

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПУТИ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ РАЗВИТИЯ

К. А. Саруханян

доцент кафедры специальной педагогики и психологии Армянского государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна, кандидат педагогических наук

А. В. Яйлоян

ассистент кафедры педагогики Гюмрийского государственного педагогического института имени Микаэла Налбандяна, кандидат педагогических наук

Ключевые слова и выражения: социально-бытовая ориентировка, личная гигиена, самообслуживание, культура поведения, учебный материал, умственно отсталые дети, самоподготовка.

Социально-бытовая ориентировка является составной частью программы специальных (вспомогательных) школ. Она направлена, прежде всего, на практическую подготовку умственно отсталых детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них теоретических знаний и практических умений и навыков, способствующих социальной адаптации, на повышение общего уровня развития (В.Г. Петрова, 1996; К.А. Саруханян, 2006, А.М. Щербакова М. 2001 и др.).

В связи со сказанным коррекционно-развивающие занятия по социально-бытовой ориентировке в специальной (вспомогательной) школе должны быть направлены на развитие и совершенствование у школьников умений

и навыков самообслуживания, ведения домашних хозяйственно-бытовых дел, ориентировки в окружении и т. п. Большое место должно отводиться и формированию представлений о личной гигиене, опрятном внешнем виде, культуры общения и поведения.

В качестве примерного учебного материала программы „Социально-бытовая ориентировка” нами представлено содержание следующих разделов:

- Личная гигиена;
- Одежда и обувь;
- Самообслуживание;
- Культура поведения.

Учебный материал, которым должны овладеть умственно отсталые учащиеся, нами условно разделен на теоретические знания и практические умения и навыки.

Так, в объем теоретических знаний раздела “Личная гигиена” включены такие важные темы, как “Гигиена, ее значение для здоровья и жизни человека”, “Значение закаливания ор-

ганизма для общего состояния здоровья”, “Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета”, “Гигиена зрения” и др. Эти и другие темы раздела „Личная гигиена”, которыми должны овладеть учащиеся, нами распределены по следующим отдельным разделам (рис. 1).

Для формирования необходимых теоретических знаний по разделу “Самообслуживание”, „Одежда и обувь”,

“Культура поведения” нами также выделены специальные темы. Это прежде всего, „Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека”, „Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью”, „Значение опрятного вида человека”, “Правила и приемы пользоваться столовыми приборами”, “Правила и приемы поведения при встрече и расставании”, “Исполь-



Рис. 1. Примерный учебный материал раздела „Личная гигиена”, „Одежда и обувь” программы социально-бытовой ориентировки

зование бытовой техники при выполнении хозяйственно-бытовой работы” и др. Здесь также, как и в предыдущем разделе („Личная гигиена”), планируемые темы разделены нами на подразделы с учетом этапов обучения.

В системе проводимых работ по развитию социально-бытовой ориентировки особо важное место мы отводили обучению практическим умениям и навыкам. Так, в разделе „Личная гигиена” это прежде всего обучение практическому выполнению утреннего и вечернего туалета (мытьё рук, лица, ног, чистка зубов, стрижка ногтей и др.), уход за телом (обтирание, принятие душа, воздушные и солнечные ванны и др.), гигиена зрения (установка настольной лампы на рабочем столе, соблюдение режима зрительной работы и др.) и т. д.

В программу практических занятий раздела „Одежда и обувь” включили следующие средства: сушка и чистка верхней одежды и обуви; пришивание пуговиц, петель, вешалок к одежде; стирка мелкой одежды; определение собственных размеров и т. д. А в учебный материал раздела „Культура поведения” были включены упражнения и задания на сохранение осанки при ходьбе и в положении сидя, стоя; правила поведения за столом, при встрече и расставании; пользование столовыми приборами и т. п.

Учебный процесс был построен так, чтобы к концу каждого учебного этапа испытуемые овладели определенным объемом теоретических знаний и практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки. А с целью определения достигну-

того уровня развития в этих показателях мы установили основные требования, предъявляемые к знаниям и умениям обучающихся. Так, например, по разделу „Личная гигиена” учащиеся к концу учебного года должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач;
- правила ухода за кожей рук, ног и ногтями;
- правила закаливания организма;
- правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий.

По разделу „Одежда и обувь” учащиеся должны знать:

- виды одежды, обуви, их назначение;
- правила ухода за одеждой и обувью;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами;
- простые правила стирки мелких вещей.

Вместе с вышепредставленными теоретическими знаниями испытуемые к концу учебного года должны научиться выполнять и следующим практическим умением и навыкам.

По разделу „Личная гигиена”:

- совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности;
- выбирать причёску и расчесывать волосы;
- стричь ногти на руках и ногах;
- беречь зрение;

- закаливать организм.
По разделу „Одежда и обувь”:
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, спортивная и др.;
- подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;
- сушить и чистить одежду;
- подготавливать одежду и обувь к хранению;
- подбирать крем и чистить обувь;
- пришивать пуговицы, петли, вешалки;
- стирать простые вещи.

Аналогичными теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками должны овладеть испытуемые к концу учебного года года и по другим разделам “Самообслуживание”, “Культура поведения” и т. д.

Таким образом, учебный материал по курсу социально-бытовой ориентировки на каждом этапе обучения был распределен по следующим разделам: теоретические знания, практические умения и навыки, основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу каждого года обучения.

При подборе и группировании разучиваемого материала мы учитывали логическую связь рекомендуемых тем, условия школы, психофизические возможности детей, сезонные изменения в природе и др. А при построении коррекционно-развивающих занятий по социально-бытовой ориентировке мы использовали специальные средства и методические приемы, обеспечивающие познавательную, учебную и трудовую активность обучающихся. Учитывали также связь содержания за-

нятий со школьной жизнью детей.

Подбирая формы работы, используемые на коррекционно-развивающих занятиях по социально-бытовой ориентировке, мы широко использовали и чередовали коллективные и индивидуальные формы работы, внедрение сюжетно-ролевых игр, которые сочетали с беседами и экскурсиями. Однако в этой работе мы отдавали предпочтение внедрению групповых форм обучения умениям и навыкам социально-бытовой ориентировке. Это дало возможность учитывать всю совокупность особенностей определенных групп детей, позволило дифференцированно подойти к ним при их обучении, оказании помощи при решении многих практических хозяйственно-бытовых и воспитательных задач. С другой стороны, групповая форма обучения открывала возможность повысить эффективность обучения за счет оказания взаимопомощи друг другу во всех видах деятельности, способствующих развитию умений и навыков социально-бытовой ориентировки: игровой, учебной, трудовой, хозяйственной и т. п.

В системе обучения умственно отсталых школьников умениям и навыкам социально-бытовой ориентировке важное место отводили моделированию условных и реальных практических ситуаций, где учащиеся проверяли приобретенные ими знания, умения и навыки. Моделирование условных и реальных практических ситуаций способствовало распределению ролей между участниками, которые вступают в определенные отношения между собой. В таких специально созданных

условных и реальных практических ситуациях учащиеся, помимо приобретения необходимых практических навыков социально-бытовой ориентировки, учились общаться, вступать в ситуации оказания взаимопомощи, у них обогащался запас слов и развивалась речь.

Таким образом, моделирование специальных условных и реальных практических ситуаций будет способствовать расширению социального опыта умственно отсталых учащихся, позволит им закрепить и обогатить знания о различных сферах быта и жизни.

В этой связи важное место в коррекционно-развивающих занятиях по социально-бытовой ориентировке отводилось и работе по развитию речи и расширению словарного запаса умственно отсталых детей, ее коммуникативных функций. Таким образом, специально созданные условные и реальные практические ситуации при обучении умениям и навыкам социально-бытовой ориентировки, кроме решения многих практических задач, были направлены на развитие общения и активизации речи, расширение запаса слов, формирование диалогической речи. Важным является и то, что в условиях выполнения социально-бытовых заданий, делового диалога учащиеся будут усваивать слова, которыми они будут пользоваться в быту, фразы, выражающие наглядно-воспринимаемые отношения между предметами, слова речевого этикета и др.

Обучая умственно отсталых школьников практическим умениям и навыкам социально-бытовой ориентиров-

ке и общетрудовым умениям, мы стремились формировать у них не только самостоятельность в домашнем труде, касающихся лично ребенка, но и решать ряд важнейших воспитательных задач: соблюдать чистоту и порядок в школе и в быту, правильное поведение, подчинение школьной дисциплине, коррекции недостатков умственной деятельности и вторичных отклонений в развитии учащихся и т.д.

Мы стремились, чтобы работа по обучению социально-бытовой ориентировке школьников проникала во все сферы их школьной жизни и деятельности. Это и приобретение и тренировка навыков по самообслуживанию, личной гигиене, и уборка класса и спален, и уход за цветами и т. п. Мы считали важным, чтобы дети не забывали правила поведения, не утратили приобретенных умений и навыков, постоянно их соблюдать.

При построении учебного процесса по обучению социально-бытовой ориентировке учитывали и тот факт, что каждый учебный предмет взаимосвязан с курсом по социально-бытовой ориентировке. Например, на уроках развития устной речи, природоведения, физической культуры и др., наряду с прохождением основного материала, сообщаются и сведения о предметах и явлениях окружающей действительности, об охране здоровья, гигиенических нормативах, об одежде и обуви и многое другое. Эти межпредметные связи будут способствовать закреплению приобретенных на специальных занятиях теоретических знаний и практических умений социально-бытовой ориентировки.

Итак, представленные теоретические аспекты и практические пути построения коррекционно-развивающих занятий по развитию социально-бытовой ориентировке у умственно от-

сталых школьников направлены на совершенствование преподавания данного курса в специальной (вспомогательной) школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. В. В. Воронкова, Казакова С. А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: Владос, М., 2011

2. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Владос, М., 2014

3. Новая модель обучения в специальных (коррекционной) общеобразовательных учреждениях VIII вида //

Книга первая под ред. А. М. Шербаковой.– М 2001., –С

4. Петракеев В. Г. Трудовая подготовка в школах VIII вида для детей с нарушением интеллекта //Дефектология, 1996, N 3– С. 24–28

5. Саруханян К. А. Теоретические аспекты построения занятий по социально-бытовой ориентировке в специальной (вспомогательной) школе //Գիտամ. Ժողով, Միսիրար Գոշ, 2006./

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

ԻՆՏԵԼԵԿՏԻ ԱՆԲԱՎԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ ՈՒՆԵՑՈՂ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՍՈՑ-ԿԵՆՑԱՂԻ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔՆԵՐԻ ԱՆՑԿԱՑՄԱՆ ՏԵՍԱԿԱՆ ՄՈՏԵՑՈՒՄՆԵՐԸ ԵՎ ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՈՒՂԻՆԵՐԸ

Կ.Ա.Սարուխանյան

Խաչատուր Արողյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի, հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի դոցենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու

Ա.Վ.Յայլոյան

Միքայել Նալբանդյանի անվան Գյումրու պետական մանկավարժական համալսարանի, մանկավարժության ամբիոնի ասիստենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու

Հոդվածում ներկայացված են ինտելեկտի անբավարարություն ունեցող երեխաների սոց-կենցաղի կողմնորոշման պարապմունքների

անցկացման հիմնական ուղիները: Ներկայացված են տվյալ խնդրի լուծման տեսական և գործնական մոտեցումները:

SUMMARY

THEORETICAL ASPECTS AND PRACTICAL WAYS OF CREATION OF CLASSES IN A SOCIAL ORIENTATION OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL INSUFFICIENCY

K.A.Sarukhanyan

Associate professor at the Chair of Special Education and Psychology, Khachatur Abovyan Armenian State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences

A.V. Yayloyan

Assistant at the Chair of Pedagogy, Mikael Nalbandyan State Pedagogical University Gyumri, Candidate of Pedagogical Sciences

The main ways of creation of classes in a social-domestic orientation of children with intellectual insufficiency

of development are presented in article. Theoretical and practical aspects of the solution of this problem revealed.