

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ

В.С.Марукян

доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Армянского государственного педагогического университета имени Хачатуря

Абовяна, кандидат педагогических наук

Ключевые слова и выражения: восприятие времени, чувство времени, ориентировка во времени, теоретические аспекты, временные понятия, оценка времени, временные представления исследования.

В условиях современного научно-технического прогресса проблема развития умений и навыков ориентировки во времени и в пространстве и формирования правильных временных и пространственных представлений и понятий у детей является одной из актуальных и чрезвычайно важных.

Рассматривая проблему механизма восприятия времени, И. П. Павлов¹ (1949) писал: «Как мы вообще отмечаем время. Мы делаем это при помощи различных циклических явлений: захода и восхода солнца, движения стрелок по циферблату часов и т. д. Но ведь у нас в теле этих циклических явлений тоже немало. Головной мозг за день получает раздражения, утомляется, затем восстанавливается, пищеварительный канал то занят пищей, то

освобождается от неё и т. д. И так как каждое состояние органа может отражаться на больших полушариях, то вот и основание, чтобы отличить один момент от другого».

Отмечая, что у человека нет специального временного анализатора, равнозначного по физиологическому смыслу зрительному или слуховому, С.Г. Геллерштейн (1969), В.П. Лисенкова (1969) и др. вместе с тем подчёркивали, что каждый анализатор наряду со своей непосредственной функцией может при определённых условиях выполнять ещё и функцию отсчёта времени. Имеется большой экспериментальный материал, свидетельствующий о том, что слуховой анализатор точнее других определяет время.

И.М.Сеченов [9] отмечал, что слух, будучи измерителем промежутков времени, не даёт возможности измерять скорость, а глаз такой возможностью обладает. Вместе с тем он считает, что слух в сочетании с мышечным ощущением в наибольшей степени подготовлен к анализу временных отношений (темпа, ритма).

Впоследствии И. А. Рокотова (1967) и др., отмечая возможности кинесте-

¹ Павлов И.П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга. Полн. собр.соч.-М.-Л.,1949 т.4.стр.256

развитие ориентировки во времени и временных представлений у нормально развивающихся детей? Рассмотрим прежде всего работы, раскрывающие «чувство времени».

Многочисленные исследования, посвященные субъективной оценке времени, показали большую роль этого явления в познавательной и практической деятельности человека.

По данным Т. Л. Рихтерман [8], В. С. Марукян [5] и других авторов, в дошкольном и младшем школьном возрасте у детей, с которыми не проводится специальное обучение, чувство времени не развито в той мере, чтобы выполнять роль регулятора деятельности. Дети большей частью неправильно понимают продолжительность даже малых мер времяисчисления (секунда, минута, час), не представляют, что практически можно выполнить за эти отрезки времени. Показано, что они в большей степени затрудняются и почти не умеют оценивать более длительные отрезки времени.

Установлено, что на оценку длительности времени оказывают влияние три фактора: возраст детей, содержание деятельности и интерес к ней. Очевидно, что время, заполненное многообразными событиями, богатыми по содержанию, протекает обычно незаметно, и оценка его длительности оказывается менее реальной. И наоборот, чем однообразнее, чем беднее время, тем более «тягучим» оно кажется, и оценка его длительности становится большей в сравнении с реальной.

Следовательно, оценка времени у ребенка-дошкольника является весьма субъективной. В то же время дети

часто проявляют достаточно хорошую практическую ориентировку в длительных временных интервалах, связанных с постоянно повторяющимися режимными моментами, что свидетельствует о потенциальных возможностях формирования у них чувства времени.

Чувство времени развивается и совершенствуется в процессе практической деятельности человека, в результате специально организованных упражнений и усвоения способов оценки времени. В таких случаях чувство времени, как отмечает А. Н. Леушина (1974), выполняет роль регулятора деятельности.

Большинство авторов развитие и совершенствование чувства времени видят в специальной тренировке и формировании умений субъективной оценки времени. Здесь очень важно, чтобы ребёнок получал правильную информацию о точности своей оценки. Процесс формирования чувства времени должен осуществляться в самых различных видах деятельности, используя многообразие специальных заданий.

Т. Д. Рихтерман [8] разработала принципы и методику формирования чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. В результате проведённой с детьми работы она показала, что дети научились сообразно времени регулировать свою деятельность: ускорять или замедлять темп работы, своевременно заканчивать её, рационально использовать отведённое время на выполнение различных бытовых процессов (одевание, умывание, питание и др.).

Показано, что развитие ориентировки во времени и чувства времени не может быть отдельно от формирования временных представлений. Исследователи, занимающиеся изучением временных представлений и ориентировки во времени у нормально развивающихся детей показывают, что именно детский возраст является начальным этапом становления временных ориентировок и формирования единства чувственного и логического отражения времени.

Развитие временных представлений и ориентировки во времени тесно связано с повседневной жизнью и деятельностью детей. Так, в школьных учреждениях основными ориентирами, помогающими учащимся воспринимать и осмысливать временные отрезки, оказываются режим школы и эмоционально значимые школьные события (подготовка к традиционным праздникам, подготовка к календарным соревнованиям и т. д.).

Освоение временных понятий детьми протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Одним из самых трудных для детей, особенно дошкольного и младшего школьного возраста, является представление о последовательности и цикличности событий во времени. Так, в исследовании В. Л. Ярошук (1970) было выявлено, что представление о последовательности и одновременности складывается у детей довольно поздно и страдает целым рядом недостатков.

Установлено, что адекватность отражения временных отношений формируется тогда, когда дети начинают пользоваться дифференцированными

словесными обозначениями временной последовательности действий, таких как «сейчас», «вчера», «сегодня», «тотчас», а не ограничивается нерасчленёнными словесными обозначениями («сначала», «потом»). А. К. Болотова [2] отмечала, что вербальное оформление действий и их последовательности служит предпосылкой возникновения адекватных временных представлений, предшествующих освоению временных понятий в школьном возрасте.

Автор подчёркивает, что особая роль в этом процессе отводится освоению специальной терминологии. Ее формирование очень тесно связано с усвоением тех обозначений и измерений мер времени, которые существуют у человека. Нельзя хорошо ориентироваться во времени, если не знаешь временной терминологии, не знаешь, что такое «времена года», «время суток», «месяц», «год», «неделя», «час», «минута» и т. д., если не знаешь, что такое «быстро – медленно», «сначала – потом». Без специального формирования приобретённый уровень знаний о времени и умение ориентироваться в нём даже у учащихся начальных классов очень не высоки.

Для детей характерно смешение «суток» и «дня», целых частей суток и их частей, «года» и «сезона», «года» и «месяца». Имеющиеся у детей знания неполны, единичны, не взаимосвязаны, отличаются статичностью.

В исследовании К. В. Назаренко [7] выявлено непонимание детьми временных отношений «старше — моложе – ровесники», отсутствие понимания и правильного применения слов: «мальчик — юноша — мужчина – ста-

рик», «девочка — девушка — женщина — старуха».

Автор отмечает, что дети не точно представляют, что практически можно сделать за небольшие (малые) отрезки времени: секунду, минуту, час. Очень многие слова с временным значением, доступные их пониманию, не входят в активный словарь.

Невысок у детей и уровень ориентировки во времени суток по природным ориентирам, в частности, по изменениям в положении солнца. Большинство детей не замечают отличий в положении солнца и окраске небосклона, присущих каждому периоду суток. Дети не имеют адекватного представления о смене временных периодов и чередовании, о причинах происходящих изменений и чередований ритмически повторяющихся явлений природы и действий человека.

Показано, что представления детей о том, почему день сменяется ночью и чередуются времена года, очень примитивны и основываются на простейших умозаклчениях их наблюдений, ритмически повторяющихся явлений природы и действий человека [7]. Она выявила, что у старших дошкольников отсутствует чёткое понимание временных понятий «рассвета», «сумерек», как переходных периодов от ночной тьмы к дневному свету и наоборот. «Полночь» и «полдень» объясняется детьми буквально смыслом, заключённым в составе слов, и не понимаются как моменты разного деления дня и ночи.

На правильность восприятия детьми временных отношений определенное влияние оказывают режимные момен-

ты. Условия жизни школы формируют у детей представления о порядке выполнения действий в течении дня. Момент пробуждения они соотносят с временем, «когда папа уходит на работу», «когда звенит будильник» и т.д. [6].

Избирательность отношений к временным признакам условий жизни проявилась в неравномерном усвоении детьми дней недели. Дети чаще называют «воскресенье, субботу, понедельник, реже вторник, четверг, пятницу». Т. А. Мусейбова (1972) предполагает, что дни недели ребенок усваивает, исходя из своего жизненного опыта, характера деятельности и эмоциональных переживаний.

В днях недели дети с трудом выделяют настоящее, прошедшее и будущее время при понимании выражений «сегодня», «вчера», «завтра» или «было», «будет». Только 50 % испытуемых ответили правильно на вопрос: «Какой сегодня день недели?», ещё меньшее количество детей ответило на вопрос: «Какой день будет завтра?» и «Какой день был вчера?». Все эти факты свидетельствуют о недостаточном осознании детьми различных единиц измерения времени, а также об отсутствии умений их практически использовать.

Психологические исследования подтверждают огромную роль второй сигнальной системы в формировании представлений о времени, в оценке временных интервалов. Слово создает возможность определить различные отрезки времени в принятых единицах измерения, определить темп, ритм, последовательность процессов, их смену и периодичность.

Итак, исследования, посвящённые данной проблеме, показывают, что ориентировка во времени даётся детям значительно легче, чем освоение временных представлений и понятий. Предпосылкой возникновения временных понятий становится освоение и понимание речи, овладение вербальными значениями временных отношений. Следовательно, ориентировка во времени формируется раньше, чем представления о времени, которые связывают обычно с периодом становления речи, со специализацией словарного состава и грамматического строя речи ребёнка.

Установлено, что там, где специальная работа по формированию временных представлений и ориентировки во времени не проводится, степень овладения временными понятиями неоднородна даже у детей старшего дошкольного возраста. Дети недостаточно чётко владеют временной терминологией, имеют смутные представления о длительных отрезках времени, недостаточно осознают различные единицы измерения времени и поэтому не могут без помощи взрослого использовать их в жизни. Вместе с тем показано, что специально организованное обучение ведет к тому, что представления о времени у нормально развивающихся детей быстро совершенствуются, становятся более систематичными, осознанными, у детей развивается «чувство времени». И у них появляются все предпосылки для формирования

временных представлений и ориентировки во времени.

Несмотря на то, что рассмотренные исследования были посвящены разным сторонам временных представлений и ориентировки во времени, в целом все они показали необходимость целенаправленного воспитания у детей правильной ориентировки во времени.

Психолого-педагогические исследования выдвигают ряд принципиальных условий формирования временных представлений и ориентировки во времени у детей. К ним относятся:

- использование разных видов детской деятельности;
- организация и обобщение повседневного опыта детей;
- вербализация полученных детьми знаний о времени;
- соотнесение мер времени с содержанием деятельности детей;
- ознакомление детей с причинами закономерной смены временных периодов и цикличности временных изменений.

В связи с вышеизложенным и согласно программе наших исследований нас интересовало, как представлена в специальной литературе и как разработана на практике проблема восприятия чувства времени у детей с различными отклонениями в развитии. Наши дальнейшие исследования направлены на решение этих задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г., Психология чувственного познания. – М., 1960. – 486 с.
2. Болотова А.К., Формирование восприятия времени. // Дошкольное воспитание, N 2, 1980: – с. 34.
3. Геллерштейн С.Г., О путях развития и совершенствования «чувства времени» и скорости двигательных реакций. – В кн.: Восприятие пространства и времени. – Л., 1969. С. 85–88.
4. Креч Д., Крачфилд Р., Ливсон Н., Восприятие движения и времени. – Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М., 1975. С. 371–385.
5. Марукян В. С., Чувство времени, временные представления и понятия, их сущность и характеристика, // В Межвуз. сб. научно-методических статей "Специальная педагогика и психология". Ереван, 2008թ., С.120–124:
6. Марукян В. С. Содержание педагогической работы по формированию навыков ориентировки во времени у умственно отсталых детей // Сборник научно-методических статей "Мхитар Гош", Ванадзор, 2013, /1-3/36/, С.50–53.
7. Назаренко К.В., Формирование системы представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Киев, 1974. – 29 с.
8. Рихтерман Т.Д., Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М., 1982: – 45 с.
9. Сеченов И.М., Рефлексы головного мозга. Избр. произ.. Т.1. – М., 1952. С. 7–127.
10. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – 6 изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2009. – 556 с.
11. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – 6 изд. испр. – М.: Академия, 2010. – 480 с.

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ ԺԱՄԱՆԱԿԻ ՄԱՍԻՆ ՊԱՏԿԵՐԱՑՈՒՄՆԵՐԻ ԶԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՏԵՍԱԿԱՆ ՄՈՏԵՑՈՒՄՆԵՐԸ

Վ. Ս. Մարուքյան

Խաչատուր Աբրդյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի դոցենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու

Հոդվածում ներկայացված են երեխաների ժամանակի մասին պատկերացումների ձևավորման տեսական մոտեցումները: Ներկայացված են մի

շարք առաջատար մասնագետների տեսակետները այս հիմանխնդրի վերաբերյալ:

SUMMARY

THEORETICAL ASPECTS OF FORMATION OF TEMPORARY REPRESENTATIONS OF CHILDREN

V. S. Marukyan

Associate professor at the Chair of Special Pedagogy and Psychology, Khachatur Abovyan Armenian State pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences

The article presents the theoretical aspects of developments of children's time representations. Many specialists' approaches to this issue are disclosed here.