

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И ОСЯЗАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Асатрян А.Р.

Соискатель кафедры адаптивной физической культуры Армянского государственного института физической культуры

Как известно из литературных источников, нарушения зрения приводят к обеднению предметных и пространственных представлений, причем, ограниченная информация об окружающих предметах не всегда может быть достоверной, четкой и точной. Развитие сенсорных функций в условиях зрительной недостаточности нередко задерживается. Дети затрудняются в определении, узнавании и различении предметов по форме, величине, в восприятии свойств предметов.

Многие специалисты (М. И. Земцова, 1978; Ю. А. Кулагин, 1969; Л. И. Солнцева, 1980 и др.) важным фактором в развитии ребенка считают степень выраженности зрительного дефекта.

Первичные отклонения влияют на пространственную ориентировку, что обуславливает снижение двигательной активности и точности движений, нарушение осанки (Л. Ф. Касаткин, 1967; В. А. Кручинин, 1972; Л. А. Семенов, 1979; Л. И. Плаксина, 1998; А. Р. Азарян, 2008 и др.). Нарушения зрения отрицательно сказываются и на работоспособности и успешности познавательной деятельности детей.

А. Крогиус (1926), Ю. А. Кулагин (1969), Л. И. Солнцева (1980) отмечают, что совместное использование неполноценного зрения и осязания дает

значительно большую полноту образа восприятия, снижает время опознавания знакомых объектов и время создания представления о незнакомых объектах.

Выпадение или серьезные нарушения в работе зрительного анализатора могут быть возмещены работой сохранных анализаторных систем, (Р. С. Сверлов, 1951; М. И. Земцова, 1956; Л. И. Солнцева, 1980, 1999; Л. И. Плаксина, 1985, 1997 и др.). Они способствуют более полному познанию, уточнению и обогащению представлений и формированию целостных, адекватных действительности образов.

В. И. Лубовский (1971), А. Г. Литвак (1973), Л. С. Выготский (1974), Л. И. Солнцева (1980), Б. К. Тупогонов (1985), Л. П. Григорьева (1988), В. З. Денискина (2010) и др. указывают на то, что процесс компенсации зрительной недостаточности может осуществляться функционированием сохранных познавательных процессов: мышления, речи, памяти.

Л. С. Выготский (1960), А. Н. Леонтьев (1975) и др. психологи отмечали ведущую роль речи в развитии психических процессов. Компенсаторная роль речи заключается в направлении и уточнении восприятия, в формировании понятийных компонентов системного зрительного образа.

Л. М. Веккер (1998) отмечает, что

осязательное восприятие слепых имеет такой же механизм, что и зрительное восприятие зрячих. Это системы временных связей, замыкающихся в коре головного мозга и в ходе практической деятельности человека.

ГЮ. А. Кулагин выделяет два ведущих свойства осязательного восприятия слепых – сигнальность и константность. На свойстве сигнальности основано обучение слепых детей, так как оно позволяет им воспринимать модели, схемы, макеты. Под константностью Ю. А. Кулагин понимает «способность узнавать объекты, независимо от условий окружающей среды».

Осязание у слепых вовлекается в более активную деятельность, чем у зрячих. В специальных исследованиях осязания М. И. Земцовой (1956), Ю. А. Кулагина (1954), Л. И. Солнцевой (1980), Р. Б. Каффеманаса (1991) отмечается, что осязание – средство компенсации не только слепоты, но и слабовидения. В процессе учебной и трудовой деятельности слепой больше использует тактильную чувствительность, что создает эффект уверенности, процесс компенсации у него нарастает спонтанно. Слабовидящий же не умеет пользоваться осязанием, в познании окружающего мира, опирается на свое имеющееся зрение, в чем проявляется его социальный инфантилизм.

Исследователи отмечают различия по уровню чувствительности правой и левой рук слепого (А. Г. Литвак, 1972; Б. Ф. Ломов, 1982; Л. И. Солнцева, 1997). Так, пассивное осязание правой руки, принимающей более активное участие в учебной и трудовой деятельности, приводит к огрубению кожи пальцев

и, тем самым, к снижению чувствительности. Кожная чувствительность изменяется и под воздействием сильных температурных и механических раздражений. У слепых и слабовидящих развивается также и температурная и болевая чувствительность, способность более тонко их дифференцировать.

Л. И. Солнцева (1997) отмечает, что тренировка и самоанализ являются важными условиями развития мелкой моторики и пассивного осязания.

В трудовых актах, помимо разделения функции рук, происходит специализация пальцев рук: например, при чтении и письме слепыми и слабовидящими рельефного шрифта указательный палец правой руки выполняет поисковую функцию, указательный палец левой руки уточняет полученные впечатления; пальцы правой руки читают строку, пальцы левой находят следующую и т. д. (Б. Ф. Ломов, 1982).

Однако наибольшее значение для лиц с нарушениями зрения имеет активное осязание.

Точность осязательного восприятия величины объекта может достигать очень высокого уровня. Воспроизводя длину отрезков осязательного, слепые допускают ошибки в 6–10% случаев (Л. Н. Силкин, 1983).

Поскольку осязательное восприятие есть развернутый процесс, скорость приема информации здесь невелика. Однако, в ходе тренировки наблюдается улучшение (ускорение) ощупывающих движений и повышение роли тактильных компонентов осязания, например, при чтении брайлевского шрифта (Л. И. Солнцева, 1998).

Слепые и слабовидящие школьники уступают зрячим в развитии точности движений, в оценке движений и по степени мышечных напряжений, (Л. Ф. Касатеин, 1980; Л. А. Семенов, 1989; Р. Н. Азарян, 2012 и др.), что связано с отсутствием зрительного контроля.

Отсутствие или значительное ограничение зрительной функции тормозит развитие моторики по сравнению с нормально видящими детьми. Для последних процесс совершенствования двигательных навыков и качеств характерен уже в старшем дошкольном возрасте (Cvetkova Z., 1988). Наиболее заметные изменения в этот период затрагивают общую моторику – способность совершать движение большой амплитуды (бег, прыжки, бросание предметов). Развитие тонкой моторики – способность совершать точные движения малой амплитуды, такие как письмо, пользование вилкой и ложкой – происходит медленнее.

У незрячего ребенка контроль за выполнением движений осуществляется слабо, так как он основан на еще несформированной проприоцептивной чувствительности. При этом собственно движение руки формируется независимо от зрения. Моторика ребенка с нарушением зрения развивается благодаря опыту манипулирования разнообразными предметами, так как различные физические свойства этих предметов стимулируют развитие и дифференциацию проприоцептивных ощущений, что определяет прогресс координационных механизмов и предметных действий.

У детей слабовидящих и частично зрячих зрительная ориентация оста-

ется ведущей в процессе познания (М. И. Земцова, 1965; Л. В. Рудакова, 1982; Л. И. Плаксина, 1983; Т. П. Свиридюк, 1989; Е. Н. Подколзина, 1995; В. А. Феокистова, 1995; Н. С. Костючек, 1998; Е. А. Кальбуш, А. Г. Литвак, 1998 и др.). вследствие этого неполные, неточные или искаженные впечатления о предметах, не подкрепленные другими видами перцепции для восполнения нарушенного зрительного восприятия обуславливают недостаточность чувственного опыта детей.

Методологически значимым для нашего исследования является то, что успешность познания окружающего мира детьми с нарушением зрения во многом зависит от эффективности коррекционной работы, в процессе которой преодолевается недостаточность чувственного опыта (М. И. Земцова, 1956; В. А. Лоница, 1980; Л. И. Солнцева, 1980; Л. И. Плаксина, 1980; Л. В. Рудакова, 1982; Л. С. Сековец, 1985; Е. Н. Подколзина, 2012).

Важную роль осязания и мелкой моторики в познании окружающего мира в условиях зрительной недостаточности подчеркивают и западные ученые (Anderson D. W., 1984; Nielsen L., 1996; M. Tzvetkova-Arsova 2000). V. Radulov (2010) называет возраст обучения в начальной школе сензитивным периодом в развитии осязания и мелкой моторики у детей с глубокой патологией зрения. В своем исследовании он отмечает, что 90% учащихся, поступающий в специальные школы для детей с нарушением зрения в Болгарии, не умеют пользоваться возможностями своего кожно-двигательного анализатора. В связи с этим подчеркивается необхо-

димось проведения специальной работы по развитию осязания и мелкой моторики в начальных классах школы.

Многие авторы отмечают, что развитие осязания и мелкой моторики детей с нарушением зрения играют большую роль в полноценном формировании не только письменной, но и устной речи (М. J. С. Mommers, 1975; R. Tubiana, 1984; S. M. Rogov, 1988).

R. M. Swallow (1973), R. M. Swallow и M. K. Poulsen (1972), M. J. Tobin (1972) подчеркивают, что позднее начало обучения активному использованию и развитию мелкой моторики, отсутствие эффективных методик тормозят развитие детей с нарушением зрения. К. Simpkins (1979) в своем исследовании, сравнивая группу слепых дошкольников, не посещающих специальные учебные заведения для детей с нарушением зрения и первоклассников специальных школ, отмечает, что развитие осязания и мелкой моторики у школьников находится на более высокой ступени развития, чем у дошкольников, хотя также недостаточно и нуждается в тренировке.

S. Fraiberg (1968, 1971) считает, что если мы вооружим слепого и слабовидящего методом считывания информации при помощи тактильных рецепторов, мы сделаем половину дела по обучению его обследованию объекта.

Е. Р. Berla (1984) отмечает, что слепые и слабовидящие не умеют пользоваться своим осязанием, но в результате тренировки у них это умение вырабатывается.

Z. Cvetkovich (1988) говорит о важности изучения слепыми и слабовидящими возможностей руки, предлагает свою систему упражнений для развития мелкой моторики.

Авторы подчеркивают важность и необходимость создания специальной программы о развитии осязания и мелкой моторике слепых (Е. К. Chapman, J. Stone, 1988; A. Best, 1992; W. P. Rowland, 1985; M. Zvetkova-Arsova, 2011; F. Voe, A. Lamant, 2013).

Разработка педагогической системы по развитию осязания и мелкой моторики у учащихся с нарушением зрения требует знания особенностей формирования этого познавательного процесса. Современная специальная педагогика и психология еще не располагают в достаточной мере научными фактами, раскрывающими процесс овладения детьми с нарушениями зрения сенсорным осязательным опытом. В связи с этим возникла необходимость изучения закономерностей и особенностей овладения осязательными знаниями, навыками и умениями детьми с нарушениями зрения.

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

**ՏԵՍՈՂՈՒԹՅԱՆ ԽԱՆԳԱՐՈՒՄՆԵՐ ՈՒՆԵՑՈՂ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՄԱՆՐ
ՄՈՏՈՐԻԱԿԱՅԻ ԵՎ ՇՈՇԱՓԵԼԻՔԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ**

ԱՍԱՏՐՅԱՆ Ա.Ռ.

*Ֆիզիկական կուլտուրայի հայկական պետական ինստիտուտի ադապտիվ
ֆիզիկական կուլտուրայի ամբիոնի հայցորդ*

Հոդվածում քննարկվում են տե- շոշոփելիքի զարգացման հիմնախն-
սողության խանգարումներ ունեցող դիրները
երեխաների մանր մոտորիակայի և

SUMMARY

**THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF MOTOR SKILLS AND TACTILE ORGANS
OF THE CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS**

ASATRYAN A.R.

*Researcher at the chair of adaptive physical culture Armenian state institute of
physical culture*

In the article the modern views skills and tactile organs of the children
concerning the development of motor with visual impairments