

НЕКОТОРЫЕ ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ В НОРМЕ И УСЛОВИЯХ ЕЕ НАРУШЕНИЯ

С. Г. Карапетян

доцент кафедры логопедии и восстановительной терапии Армянского государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна, кандидат педагогических наук, главный логопед Министерства здравоохранения РА

Ключевые слова и выражения:

речь, норма, речевое развитие, аномальное речевое развитие, ранний детский возраст, отклонения в развитии, анализ материалов.

Развитие и совершенствование существующей системы специальной комплексной диагностической и коррекционной помощи, пересмотр позиций специалистов в отношении детей раннего возраста, связанно с изменением государственной политики и законодательства и созданием системы раннего выявления отклонений в развитии и оказания им профессиональной помощи.

Проблема речевого развития актуальна и неоднозначна, как правило, она базируется на классических исследованиях Л.С. Выготского, подтвержденных в исследовании А. Р. Лурия и используемых в современных воззрениях на эту проблему А.А. Леонтьевым и А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным, А.Р. Лурией и другими.

Развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом. На основе длительного изучения процессов мышле-

ния и речи Л. С. Выготский пришел к следующему выводу: “Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находятся в непосредственной зависимости от речи” [1, с. 35].

Речь представляется главным средством развития личности: в процессе освоения культурно заданных средств, овладения собой и становления высших психических функций ребенок объективирует собственное поведение, превращает его в особый предмет, в результате чего становится возможным отношение к нему и его осознание. В настоящее время в психологической литературе подчеркивается, что предпосылки развития речи определяются двумя процессами. Одним из этих процессов является неречевая предметная деятельность самого ребенка, т.е. расширение связей с окружающим миром через конкретное, чувственное восприятие мира.

Вторым важнейшим фактором развития речи, в том числе и обогащения словаря, выступает речевая деятель-

ность взрослых и их общение с ребенком.

Природа явлений языка и речи сложна и многогранна. Этап усвоения родного языка начинается с момента появления первых слов и развивается на протяжении всей жизни. Если сравнивать пути усвоения родного языка детьми, не имеющими речевую патологию, с путями становления детской речи при нарушении ее развития, то нельзя не заметить в них определенного сходства: какая бы форма патологии речи (при сохранном интеллекте) ни была присуща ребенку, он не минует в своем развитии тех трех основных периодов, которые выделены А. Н. Гвоздевым (1961 г.).

Например, первый уровень аномального речевого развития, который в логопедии характеризуется как “отсутствие общеупотребительных словесных средств общения” (2), легко соотносится с первым периодом, названным А. Н. Гвоздевым “Односложное предложение. Предложение из двух слов-корней” [3. с. 29].

Второй уровень аномального речевого развития, который описывается в логопедии как “начатки фразовой речи” [4. с. 68], соответствует периоду нормы “усвоение грамматической структуры предложения” [1. с. 42].

Третий уровень аномального речевого развития, который характеризуется как “обиходная фразовая речь с пробелами лексико-грамматического и фонетического строя” [3. с. 72], представляет собой своеобразный вариант периода усвоения ребенком морфологической системы языка.

Разумеется, ни одна периодизация

не может отразить всей сложности диалектического взаимопроникновения этапов развития и сосуществования в каждом последующем этапе качеств предшествующего. “При всей условности, периодизация нужна как для учета меняющихся качеств психики в онтогенезе, для разработки дифференцированных приемов воспитания и обогащения ребенка знаниями адекватного уровня... так и для создания системы профилактики...” [4].

Рассмотрим сходство в процессах усвоения родного языка детьми в норме и патологии.

Анализ первых отдельных слов при нормальном и нарушенном развитии речи показывает, что первые 3-5 слов относительно одинаковы у всех детей: мама, папа, дай, ам (однако встречаются интересные исключения).

Факты первых словесных проявлений ребенка как в норме, так и в условиях патологии показывают, что лепечущий ребенок первоначально “отбирает” из обращенной к нему речи взрослого те слова, которые доступны его артикуляции.

Формирование первых детских слов основывается на ведущей роли “эхо-феномена”, в основе которого лежат эхокинезии и эхообразные повторения доступных звуков из речи взрослого.

Непроизвольная речевая деятельность существенным образом отличается от произвольной речевой деятельности, предполагающей организацию всех дыхательных, голосовых, артикуляторных движений согласно наперед заданной программе.

Нами замечено, что как в норме, так

и в патологии имеется момент, когда дети охотно повторяют только определенный набор “своих” слов, но отказываются повторять те слова, которые им вновь предлагаются. В ходе дальнейшего развития несовершенство моторной координации органов артикуляции заставляет ребенка отказаться от пути точной передачи звукового состава слов и перейти к воспроизведению не звуковых, а ритмико-слоговых характеристик вновь усваиваемого словесного материала. Овладев минимумом скоординированных артикуляционных укладов, дети обеих групп обходятся тем набором звуков, которые сумели приобрести согласно своим речедвигательным возможностям. Переход от простого имитирования звуков к репродуцированию слов по составляющей его акцентуальной и просодической модели или части ее открывает возможности накопления нового словарного запаса и переводит ребенка из категории детей не говорящих в категорию плохо говорящих.

Многие исследователи ранних этапов развития детской речи изучали факты пропуска слогов в словах. Причиной, влияющей на сохранение ребенком одних слогов и пропуск других, является не только их сравнительная сила (сохраняется преимущественно ударная часть слова), но и семантический вес слогов в структуре словоформы.

Как в норме, так и в патологии имеется целый ряд слов, которые искажаются обеими категориями детей совершенно одинаково.

Первые слова детей в онтогенезе и дизонтогенезе речи характеризуются

полисемантизмом, которые становятся понятными только благодаря ситуации и интонации. Однословное предложение – исходный пункт развития детской речи как в норме, так и при всех видах нарушений и отклонений.

Первый шаг в развитии детской речи состоит в том, что ребенок в одном высказывании объединяет два, а затем три слова. Характерной чертой этого периода является то, что ребенок совершенно не способен использовать усвоенное им слово в двух-трех грамматических формах. Указанное явление наиболее ярко проявляется в тех детских ответах, которые требуют употребления определенной грамматической формы в связи с адресованным к ребенку вопросом.

Анализ материалов детских высказываний этого периода развития обнаруживает, что в воспринимаемом и воспроизводимом языковом материале ребенок до определенного момента вычленяет только план общего содержания, сосредоточивая внимание только на общем смысле слова, заключенном в его лексической основе. Формальные (знаковые) средства языка остаются вне сферы его восприятия. Это основная закономерность рассматриваемого этапа развития. В этот период развития речи как в норме, так и в патологии имеют место элизии (пропуски) слогов, отсутствуют многие артикуляционные уклады, наблюдаются замены и пропуски звуков.

На определенном этапе развития дети начинают замечать технику связи слов в предложении. В их речи появляются первые случаи словоизменения. Нами обнаружена интересная законо-

мерность в развитии детской речи, которая состоит в том, что одновременно с появлением грамматической изменяемости слов дети, как в норме, так и в патологии, перестают использовать слова – звукоподражания (“ам-ам” и т.п.), которыми до того активно пользовались.

При нормальном развитии речи процесс вычленения ребенком морфологических элементов в воспринимаемом им языковом материале имеет характер резкого скачка, что многие исследователи объясняют активным ростом словарного запаса.

Усвоение родного языка в норме и в условиях нарушения в первую очередь связано с процессом построения грамматически оформленных предложений. Первые синтаксические конструкции и первые грамматические формы создаются детьми из ограниченного числа элементов, но усваиваются они взаимообусловленно [2, с. 114]. Как в норме, так и в патологии овладение синтаксической конструкцией, воспринятой из речи взрослых, кладет начало самостоятельному построению грамматически правильных предложений, состоящих из изменяемых слов. Если на ранних этапах речевого развития ребенок, усвоив то или иное слово, использовал его в одной грамматической форме для обозначения различных ситуаций, то теперь слова, употребляемые детьми, получают свое грамматическое выражение. Это связано с тем, что ситуации, первоначально глобально обозначаемые словом, начинают дифференцироваться ими, и первоначальное широкое значение слова начинает сужаться.

Таким образом, на определенной стадии развития речи все дети как в норме, так и в патологии начинают обозначать грамматическим знаком различающиеся моменты той или иной ситуации.

Если бы в языке каждый грамматический знак имел только неповторимое звуковое обличие, то начинающему говорить ребенку осталось бы вместить свою память N-ое число таких единиц. И тогда речь его не смогла бы выйти за пределы первобытного состояния. Однако в языке огромному многообразию значений противостоит ограниченное число форм. И это противоречие снимается благодаря тому, что существует неограниченная возможность комбинаций лексических и грамматических значений.

Обобщая выше изложенное, можно сказать, что как в норме, так и в патологии развитое детской речи представляет собой сложный и многообразный процесс. Дети не сразу и не вдруг овладевают лексико-грамматическим строем, слоговой структурой слов, звукопроизношением, словоизменением и т.п. Одни языковые группы усваиваются раньше, другие значительно позже. Отсюда такое разнообразие нарушений разговорных норм детьми, особенно в раннем возрасте.

Последовательность, в которой осуществляется овладение обеими категориями детей типами предложений, способами связей слов внутри них, слоговой структурой слов, протекает в русле общих закономерностей и взаимообусловленности, что позволяет характеризовать процесс становления детской речи как в норме, так и

в условиях нарушения как системный процесс.

Если сравнивать процесс усвоения фонетики обеими категориями детей, то нельзя не заметить в нем общих закономерностей, которые заключаются в том, что усвоение звукопроизно-

шения идет по пути все более усложняющейся работы артикуляционного аппарата. Усвоение фонетики тесно связано с формированием лексико-грамматического строя родного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л. С. Раннее детство // Собр. соч. – М.: Просвещение, 1984. – Т 4, – с. 35, 42.
2. Основы теории и практики логопедии / Под. ред. Р. Е. Левиной. М., 1968. – с. 42, 68.
3. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961. – с. 29, 72, 44.
4. Ушаков К. Г. Детская психиатрия. – М., 2009. – с. 65.

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

ՄԱՆԿԱՆ ԽՈՍՔԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՈՐՈՇ ՕՐԻՆԱԶԱՓՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՆՈՐՄԱՅՈՒՄ ԵՎ ԽԱՆԳԱՐՄԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՈՒՄ

Ս.Գ.Կարապետյան

Խաչատուր Աբողյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոնի դոցենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, ՀՀ ԱՆ գլխավոր լոգոպեդ

Աշխատանքում քննարկվող հիմնահարցը համարվում է արդիական, ինչպես հոգեբանության, հոգեկենսաբանության մեջ, այնպես էլ լոգոպեդիայում:

Հոդվածում ներկայացված է

մայրենի լեզվի տիրապետման գործընթացի որոշ օրինաչափություններ, որոնք ընդհանուր են և խոսքի բնականոն զարգացում ունեցող և խանգարումով երեխաների համար:

SUMMARY
**SOME GENERAL REGULARITIES OF DEVELOPMENT OF THE CHILD'S SPEECH IN
NORM AND IN DISORDER**

S.G. Karapetyan

*Associate professor at the Chair of the Speech and Rehabilitation therapy,
Khachatur Abovyan State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical
Sciences, Chief Speech therapist in Ministry of Health RA*

The work discussed issue that is actual in both psychology, logopsychology and into logopedics.

The article is presented some regularities of native language

acquisition process, some patterns are common for children with normal speech development and for children with disorders