

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И СПОРТУ К РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Ю. О. Долинный

*доцент кафедры физического воспитания и спорта Донбасской
государственной машиностроительной академии, кандидат педагогических
наук, Краматорск*

Ключевые слова и выражения: профессиональная подготовка, физическое воспитание, специалисты, реабилитация, ограничение в развитии, спорт, здоровье, специальная литература.

Актуальной проблемой современной педагогической теории и практики является процесс профессиональной подготовки будущих специалистов физического воспитания и спорта к реабилитационной работе. Пристальное внимание к этому вопросу большого количества педагогов, психологов, социологов обусловлено тем, что в последние годы значительно растет число людей, которые по состоянию своего здоровья имеют те или иные ограничения в развитии.

На основе вышесказанного рассмотрены и проанализированы литературные источники, касающиеся профессиональной подготовки будущих специалистов физического воспитания и спорта к реабилитационной работе.

Современное развитие промышленной деятельности, политические, экономические преобразования, постоянно ухудшающаяся экологическая об-

становка особым образом влияют на здоровье каждого человека, в особенности, на детей и молодежь.

Здоровье населения в мире в последнее десятилетие имеет устойчивую тенденцию к ухудшению. По последним показателям статистических исследований в Украине официально 2,5 миллиона людей имеют физические и умственные ограничения в развитии.

Жизненный опыт, практика физического воспитания и спорта способствуют реализации проблемы реабилитации людей с ограниченными физическими возможностями в направлении образования, воспитания, формированию положительного нравственного и психофизического климата в обществе. Поэтому особое внимание в профессиональной подготовке будущих специалистов физического воспитания и спорта нужно уделить именно реабилитационной работе с людьми с ограниченными физическими возможностями.

Физическая реабилитация – это составляющая лечебной и профилактической деятельности с применением средств и методов физической куль-

туры, элементов спорта и спортивной подготовки, массажа, физиотерапии и природных факторов в комплексном процессе восстановления здоровья, физического состояния, работоспособности, психоэмоциональной устойчивости и адаптационных резервов организма людей с ограниченными возможностями [10].

Термин «реабилитация» был заимствован из юриспруденции и означает восстановление судом или в административном порядке в прежних правах неправильно обвиненного.

В медицине этот термин начал использоваться с начала XX века: в 1903 году Франц Йозеф Раттер фон Бус впервые применяет понятие «реабилитация» в книге «Система общего попечительства над бедными», имея в виду благотворительную деятельность.

В отношении лиц с физическими недостатками или ограниченными возможностями слово «реабилитация» начало употребляться с 1918 года, что связано с организацией в Нью-Йорке Института Красного Креста для инвалидов. Развитию физической реабилитации в современном толковании этого термина способствовали два основных исторических события: эпидемии полиомиелита с 1890-х до 1950-х годов и последствия двух мировых войн.

В научной литературе частым является такая трактовка явления физической реабилитации: «... это применение с лечебной и профилактической целью физических упражнений и природных факторов в комплексном процессе восстановления здоровья, физического состояния и трудоспособности

больных» [10, с. 32].

Такое определение совпадает с толкованием термина «реабилитация», представленным в резолюции Генеральной Ассамблеи ООН № 48/96 от 20 декабря 1993 года: «Стандартные правила уравнивания возможностей инвалидов». Также в резолюции отмечается, что реабилитация может предусматривать меры сохранения и восстановления функций или же компенсацию утраченной или отсутствующей функции.

Роль физической реабилитации в восстановлении здоровья людей с ограниченными физическими возможностями имеет первостепенное значение в процессе восстановления. Ее следует рассматривать как лечебно-педагогический и воспитательный процесс. Основным средством физической реабилитации являются физические упражнения и элементы спорта. Систематическая физическая нагрузка постепенно вызывает в организме человека положительные функциональные и структурные изменения.

Изучение и обобщение данных литературных источников указывает на большое количество высказываний, что касается вопроса профессиональной подготовки будущих специалистов физического воспитания и спорта к реабилитационной работе.

Так, Т. Бугери указывает на то, что в деле профессиональной подготовки будущих специалистов физического воспитания и спорта к реабилитационной работе недостаточно внимания уделяется вопросу повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, работающего в течение перио-

да трудовой деятельности в высших учебных заведениях. Важное значение в профессиональной подготовке будущих специалистов физического воспитания и спорта к реабилитационной работе имеет пересмотр учебных программ, внедрение в учебный процесс новейших образовательных технологий [1, с. 12].

Преподавателям, которые готовят будущих специалистов физического воспитания и спорта к реабилитационной работе, необходимо в совершенстве знать структуру профессионально-педагогических функций педагога по физической культуре, а также подготовить их к выполнению этих функций на самом высоком уровне с учетом современных требований.

В. Кукса считает, что качество подготовки будущих специалистов физического воспитания и спорта к реабилитационной работе будет повышаться в условиях фундаментальной переориентации общей философии образования, изменения оздоровительно-образовательной парадигмы в целом [5, с. 41].

В. Магин отмечает, что профессиональная подготовка будущих специалистов физического воспитания и спорта будет проводиться более эффективно, если она будет основана на инновационных технологиях научно-педагогического образования [7].

Л. Суценко указывает на необходимость формирования у будущих специалистов физического воспитания и спорта к реабилитационной работе профессиональной компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности [9, с. 277–78].

Кроме того, Л. Суценко отмечает, что будущие специалисты по реабилитации должны в совершенстве знать составляющие системы мероприятий по восстановлению или компенсации физических возможностей и интеллектуальных способностей [8].

Современное состояние профессиональной подготовки будущих специалистов физического воспитания и спорта к реабилитационной работе с людьми с ограниченными возможностями предусматривает изучение следующих реабилитационных дисциплин: “Теория и методика физической культуры”, “Теория и практика реабилитационной работы”, “Адаптивная физическая культура”.

В период обучения будущие специалисты физического воспитания и спорта проходят подготовку в направлении гуманитарных наук и профессионально-ориентированных медико-биологических и профессиональных дисциплин: анатомии и динамической анатомии, спортивной морфологии, физиологии, биохимии (медико-биологической); массажа, ЛФК (профессиональной).

Будущие специалисты по физическому воспитанию и спорту проходят курсы, необходимые для формирования знаний, умений и навыков по физической культуре (гимнастика, туризм, клиническая психология, физическая релаксация, оздоровительный бег) [3, с. 36–37].

Умения и навыки студентов закрепляются на практических занятиях в процессе ежегодной практики.

Профессиональная подготовка специалиста выступает как слож-

ная система, ориентированная на удовлетворение потребностей будущего специалиста на данном этапе социально-экономического развития общества.

Сегодняшние реформы образования должны быть направлены на интеграцию естественной научной подготовки специалиста по реабилитации в процессе формирования его профессионально-педагогической компетентности с учетом современного состояния рынка труда.

Современная подготовка физических реабилитологов направлена на предоставление услуг лицам с ограниченными физическими возможностями. Целью такой работы является максимально возможное развитие, поддержание и восстановление утраченных или ослабленных двигательных функций и работоспособности организма в течение всей жизни.

Проблемы, которые встают перед современным вузовским образованием, обусловленные кардинальными изменениями содержания не только самих профессиональных задач, но и социального заказа на их решение.

Государственная политика Украины относительно образования в вопросе подготовки будущих специалистов физического воспитания и спорта к реабилитационной работе требует некоторых изменений, касающихся вопроса ква-

лифицированно подготовленных кадров, способных разрабатывать и реализовывать современные комплексные оздоровительно-реабилитационные технологии в лечебно-профилактических, санаторно-курортных и спортивно-оздоровительных заведениях.

Будущий специалист должен овладеть комплексом теоретических знаний в сочетании с практическими навыками, умениями; определять профессионально значимые и личностные качества, которые являются элементами профессиональной компетенции.

Анализ современного видения и анализ литературных источников отечественных и зарубежных авторов, а также практический опыт подготовки специалистов по физическому воспитанию и спорту в реабилитационной работе дает нам возможность в дальнейшем разработать практические рекомендации для преподавателей высших учебных заведений по формированию личностно значимых качеств специалиста, профессионала, которые необходимы для работы будущему специалисту по физической реабилитации для работы в современных оздоровительных структурах и учреждениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бугеря Т. М. Використання міжпредметних зв'язків в удосконаленні навчальної діяльності майбутніх фахівців із фізичної реабілітації / Т. М. Бугеря // Педагогіка, психологія та мед.-біол. пробл. фіз. виховання і спорту. – 2006. – № 3. – С. 10–12.
2. Васечкин В. И. Справочник по массажу. – Л. : Медицина, 1991. – 192 с.
3. Казакова С. М. Сучасний стан підготовки и перспективи працевлаштування фахівців з фізичної реабілітації / С. М. Казакова, Е. А. Казаков // Фізична та фізіотерапевтична реабілітація. Реабілітація СПА-технологій : матеріали науково-практичної конференції, 29–30 квітня 2009 р., м. Севастополь. – С. 36–37.
4. Карпюк Р. П. Професійна підготовка майбутніх фахівців з адаптивного фізичного виховання: теорія та методика [монографія] / Карпюк Роман Петрович. – Луцьк : ВАТ “Волинська обласна друкарня”, 2008. – 504 с.
5. Кукса В. Переорієнтація професійної самосвідомості студента-фізреабілітолога / В. Кукса // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. – 2002. – № 4. – С. 40–47.
6. Куц О. Нові технології та моделювання підготовки вчителів фізичної культури / О. Куц, І. Лапичак // Молода спортивна наука України : 36 наук. праць з галузі фізичної культури та спорту : у 4-х т. Т. 2. – Львів : НВФ “Українські технології”, 2002. – Вип. 6. — С. 539–541.
7. Магин В. А. Контекст модернізації вищого професійного фізкультурного образования / В. А. Магин // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 4. – С. 39–41.
8. Сущенко Л. П. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту (теоретико-методологічний аспект) / Л. П. Сущенко // Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України ; Запорізький держ. ун-т. – Запоріжжя : Запорізький держ. ун-т, 2003. – 442 с. : іл.
9. Сущенко Л. П. Формування мотивації до успішної професійної діяльності майбутніх фахівців із фізичної реабілітації / Л. П. Сущенко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2007. – № 6. – С. 276–279.
10. Физическая реабилитация : учебник / под ред. С. Н. Попова. – Ростов-на-Дону : Фенікс, 2005. – 603 с.

**ԱՄՓՈՓՈՒՄ
ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐԻ
ՎԵՐԱԿԱՆԳՆՈՂԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ
ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄԸ**

Յու.Ա. Դոլինի

Դոնբասի Մեքենաշինարարական ակադեմիայի ֆիզիկական կրթության և սպորտի ամբիոնի դոցենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու

Հոդվածում հայրենական և արտասահմանյան գրականության աղբյուրների դիտարկման արդյունքում ներկայացված է վերականգնողական աշխատանքին ուղղված ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտի ապագա մասնագետների մասնագիտական պատրաստման խնդիրները:

Ներկայացված են տվյալ խնդրի առնչությամբ ականավոր մասնագետների կարծիքները: Տվյալ աշխատանքն արդիական է, քանի որ այսօր մոլորակի բնակչության մեծ մասը կարիք ունի արհեստավարժ ֆիզիկական վերականգնման մասնագետների:

SUMMARY

PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT FOR REHABILITATION WORK IN THE DOMESTIC AND FOREIGN LITERATURE

Ur. A. Dolinni

Associate Professor of physical education and sport Donbass State Machine-Building Academy, Candidate of Pedagogical Sciences

In this article on the basis of domestic and foreign literature deals with the problems of professional training of future specialists in physical education and sport for rehabilitation work. Given the statements of the leading experts in this matter.

This work has significant relevance because at this time a considerable part of the population of the planet is in need of qualified and competent specialists of physical rehabilitation.