

SUMMARY

DISCRIPTION OF EXPERIMENTAL WORK CONCERNING THE RE- SEARCH OF THE SPEECH OF MENTALLY RETARDED CHILDREN

O.V. Boriak

assosiat professor Sumy State Pedagogical University after A. Makarenko,
candidate of Pedagogical Sciences

The given article reveals the problem of advisability of logopedic terminology usage within the determination of speech development disturbances among mentally retarded children.

There is described experimental part of the research of the speech of mentally retarded children of the primary school age. There are revealed basic structural

components of the experimental (ascertaining) part of the research.

Aim of the article is to systematize the data about the determination of the notion "systematic underdevelopment of speech". To ground the stages of the speech examination among mentally retarded children of the primary school age.

РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПУТЁМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОГО ПРОЦЕССА В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

Н.Гафарова, А.Гафаров

Ташкентский общественный центр помощи детям и подросткам с параличами «УМР»

Ключевые слова и выражения:
инклюзивная среда, права, физическое и психическое здоровье, защита прав, программа подготовки кадров.

В XXI веке человечество осознает, что одной из самых важных проблем развития современной цивилизации является проблема защиты прав и здоровья ребёнка. Конвенция о правах ребёнка, единогласно принятая 44-ой сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 года, провозглашает,

что все дети имеют право на особую заботу и помощь для развития личностного потенциала и подготовки к самостоятельной жизни в обществе. Конвенция была ратифицирована со стороны 192 стран, в том числе и Республикой Узбекистан. Наша страна взяла на себя обязательства соблюдать все её принципы и положения и нести ответственность перед международным сообществом.

Одним из основных принципов и положений этой Конвенции, а так-

же Конституции Республики Узбекистан, Закона «Об образовании», Национальной программы по подготовке кадров является физическое и психологическое здоровье ребёнка, воспитанного в духе мира, равенства, уважения к человеческому достоинству, терпимости к другим людям, их культуре, который является всесторонне развитой и гармоничной личностью.

Среди качеств, позволяющих ребёнку активно участвовать в жизни общества, формировать уверенность в себе, полноценно и достойно жить, учёные отмечают умение общаться и строить конструктивное поведение, понимать эмоциональное состояние других людей и справляться со стрессом, критически самостоятельно мыслить, уметь при необходимости сказать «нет».

В настоящее время программы обучения жизненным навыкам получили широкое распространение во всём мире. Образование в Узбекистане вступило в период освоения концептуальных представлений о жизненных навыках, апробации зарубежных программ и создания собственных.

В связи с этим очевидно, что одной из первоочередных мер реформирования образовательной системы должно стать создание благоприятных условий для освоения обучаемыми современных, жизненно важных знаний и навыков. Речь идет о жизненных навыках, объективно необходимых для современного человека, значимость которых в последние годы широко освещается и обсуждается как на международном, так и национальном уровнях.

Понятие «жизненные навыки» не является категорией конкретной науки (психологии, педагогики или медицины) и не имеет строгого определения. Оно интегрирует в себе умения и способности, относимые к разным сферам человеческого бытия (физического, психологического, социального), позволяя решать задачи адаптации и развития. Формирование жизненных навыков рассматривается как необходимый компонент содержания образования в современном мире.

В настоящее время приоритетным направлением деятельности Ташкентского городского общественного центра помощи детям и подросткам с параличами «Умр» является поиск путей эффективного внедрения инклюзивного образования, включения их в общеобразовательный процесс. В этой работе центр тесно сотрудничает со многими государственными и общественными организациями — министерствами народного образования, среднего специального и профессионального образования, здравоохранения, труда и социальной защиты, Центром социальной адаптации детей, Национальной библиотекой Узбекистана, Советом Федерации профсоюзов Узбекистана, а также с Общественным Фондом поддержки ННО и других институтов гражданского общества при Олий Мажлисе РУз, Национальной ассоциацией негосударственных некоммерческих организаций Узбекистана, Республиканским общественным детским фондом «Senyolgizemassan» и многими другими фондами: «Соғлом авлод учун», «Кафолат», «Махаля» и др.

Выполнение задач проекта «Оздоровление детей с ограниченными возможностями и развитие коммуникативных навыков у детей и молодёжи в инклюзивной среде», ставшего победителем объявленной Общественным Фондом по поддержке ННО и других институтов гражданского общества при Олий Мажлисе Грантовой программы «Усиление социального партнёрства ННО с органами государственной власти и управления в реализации Государственной программы «Год благополучия и процветания» и других социально значимых программ, направленных на обеспечение занятости населения, дальнейшее развитие малого бизнеса и частного предпринимательства, оказание адресной социальной помощи различным слоям населения» - одно из основных достижений центра.

Основной целью и задумкой проекта является то, что для наших подопечных - детей с ограниченными возможностями важным становится процесс приобретения социальных навыков, которыми человек пользуется в повседневной жизни. С точки зрения специалистов из формируемых у детей навыков социальной компетенции наиболее значимыми и основополагающими считаются навыки продуктивного общения, самообслуживания, навыки ориентации в инфраструктурах, навыки психологической защиты, самоконтроля, рефлексии, навыки учебного труда, общая осведомленность, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, осознание себя как будущего семьянина, правовое самосознание.

Осуществить эти задачи детям и подросткам — учащимся ташкентских специальных школ и школ-интернатов помогли летние каникулы, которые они провели в детском оздоровительном лагере «Куёшли», где каждый день специалистами проводились психологические практикумы, которые помогли детям быстро адаптироваться в новых условиях, когда каждый ребенок вовлечен в процесс творчества, познания нового. С первого дня пребывания дети стали активно участвовать в жизни лагеря: придумали название и девиз отряда, оформили уголок и стенгазету. Они очень быстро подружились со сверстниками, вместе участвовали в спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях.

Участники музыкального ансамбля «Алладин» и детской футбольной команды «Бунедкор», которые отдыхали в лагере, взяли шефство над детьми. Их советы и поддержка дали возможность подготовить интересные номера к конкурсам, принять участие в дне памяти футбольной команды «Пахтакор», погибшей в авиакатастрофе в 1979 году. Выступление в театрализованном конкурсе «Сказка на новый лад» и конкурсе «Восточный караван» принесла детям главный приз — Кубок победителей. А участие в спортивной эстафете, футбольном и волейбольном матчах — призовые места. В подарок от руководства лагеря дети получили спортивные майки, от детской футбольной команды «Бунёдкор» - сладости, от женской волейбольной команды - вымпелы. Девочки научили вязать на спицах.

Активно участвуя в жизни лагеря, дети получили массу положительных эмоций, приобрели полезные навыки. Вместе с воспоминаниями они увезли с собой номера телефонов и адреса новых друзей, дружба с которыми продолжается и сейчас. Самое ценное и основное достижение проекта - включение в инклюзивное образование самого маленького участника проекта, 10-летнего Абдурахимова Улугбека, учащегося 2 класса специальной школы для детей с нарушениями интеллекта, который с нового учебного года стал учиться в общеобразовательной школе, находящейся вблизи его дома.

Следующим немаловажным этапом оздоровления детей является организация занятий спортом, подбор соответствующих видов спорта и физической культуры, привитие детям любви к спорту.

В период пребывания в оздоровительном лагере дети и подростки были увлечены, в частности, плаванием, футболом, шахматами и волейболом. Усманов Шахзод (у него ампутирована левая нога) показывал хорошие результаты по плаванию. Дети забили решающий гол в ворота детской футбольной команды «Бунёдкор», однако не совсем уверенно играли в волейбол. Шахзод и Умид достаточно хоро-

шо играли в шахматы. Исходя из этих наблюдений, специалистами центра совместно с руководством Национальной библиотеки Узбекистана был организован шахматный турнир с участием 8 учащихся с ограниченными возможностями (с ДЦП) «На неделе «INFOLIB», которые заняли призовые места и получили памятные подарки от организаторов мероприятия.

В ходе выполнения вышеизложенных мероприятий нами достигнуты следующие результаты:

- созданы условия, чтобы дети с ОВ могли свободно и рационально использовать имеющиеся спортивные возможности;
- обеспечены в рамках реализации Проекта следующие возможности для детей и родителей Школы "УМР": возможность встречаться с друзьями; веселиться; сохранить здоровье; возможность заслужить внимание и любовь друзей, близких и родственников; возможность поверить в себя;
- сформулированы принципы организации досугово-педагогической деятельности в отношении детей и молодежи с ОВ;
- обоснованы и апробированы методические подходы к организации досугово-педагогического процесса в детских оздоровительных лагерях.

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆ ՍԱՀՄԱՆԱՓԱԿ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՈՎ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ԵՎ ԴԵՌԱՀԱՍՆԵՐԻ ՎԵՐԱԿԱՆԳՆՈՒՄԸ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՄԻՋՈՑՈՎ

Ն.Գաֆարովա, Ա.Գաֆարով

Տաշկենտի կաթվածներ ունեցող երեխաների և դեռահասների օգնության
„ՈՒՄՐ“, հասարակական կենտրոն

Հոդվածը ներկայացնում է Ուզբեկստանի ներառական կրթական համակարգը:

SUMMARY

REHABILITATION OF CHILDREN AND YOUNG PEOPLE WITH DIS- ABILITIES THROUGH THE PROCESS OF LEISURE IN AN INCLU- SIVE ENVIORMENT

N.Gafarova, A.Gafarov

Tashkent community center for children and adolescents with paralysis “UMR”

The article presents new approaches of inclusive education in Uzbekistan. Life skills training program is currently widespread throughout the world. Education in Uzbekistan has entered a period of development of conceptual ideas about life skills, testing of foreign

programs and create owns. The main purpose and idea of the project is that for our children - children with disabilities is becoming an important process of acquiring social skills that people use in everyday life.