

## ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**А.А.Барсегян**

*ассистент кафедры физического воспитания и чрезвычайных ситуаций Ванадзорского государственного университета им. Ованнеса Туманяна, кандидат педагогических наук*

**Ключевые слова и выражения:** физическое воспитание, студенты, специальное учебное отделение, опрос, исследование, спортивные интересы, результаты исследования, отношение к занятиям, утренняя гимнастика.

Известно, что отношение человека к той или иной деятельности формируется на основе развития интересов. Это положение распространяется и на отношении к физической культуре и спорту. От формирования интереса к этому виду деятельности зачастую во многом зависит правильное отношение к занятию этими видами упражнений, отношение к своему здоровью, к своему телосложению и т. д. (Е. П. Щербаков, 1970; Л. М. Платонова, 1979; Ф. Г. Казарян, М. С. Варданян, 1990; Нгуен Тан Зунг, 1994; Р.Н. Азарян, 2008 и др.).

Установлено, что увлечение любой деятельностью, особенно физической культурой и спортом, создаёт у человека положительное психологическое состояние. Регулярные занятия физическими упражнениями, в которых ребёнок и взрослый, имеющий те или иные отклонения в состоянии здоровья, до-

бивается успеха, способствует переходу положительного психологического состояния в черту характера. Радость, полученная от занятий физическими упражнениями, от преодоления объективных препятствий и собственных слабостей, способствует развитию уверенности в свои силы, выработки таких положительных черт личности, как целеустремлённость, трудолюбие, достижение намеченной цели и т. д.. Поэтому многие педагоги подчёркивают необходимость выявлять интересы у учащейся молодёжи и учитывать их в повседневной работе с ними (RaederJ., DienemanM., 1971; Р. Н.Азарян, 1986, А.А. Барсегян, 2014 и др.).

В связи с вышеизложенным настоящим исследованием мы стремились выяснить отношение студентов специального учебного отделения, имеющих отклонения в развитии зрительной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма к физической культуре вообще, и к учебным занятиям физическим воспитанием в вузе, в частности.

Прежде всего мы планировали выявить:

- уровень информированности студентов специального учебного отделения о состоянии своего здоровья, показаниях и противопоказаниях к занятиям физической культурой и спортом;

- их отношение к утренней гимнастике и самостоятельным занятиям физическими упражнениями в свободное от занятий время;

- отношение к проводимым учебным занятиям по физическому воспитанию;

- предложения студентов специального учебного отделения по улучшению постановки физического воспитания в этом учебном отделении.

Для выявления физкультурных и спортивных интересов и отношения студентов специального учебного отделения к занятиям физическим воспитанием мы наблюдали уроки, проводили беседы, опрос и анкетирование этих студентов. Программа исследования включала довольно широкий круг вопросов, прямо или косвенно связанных с отношением студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья к физической культуре.

Исследованию подвергались 564 студента 1-2 курсов вузов республики имеющих нарушения зрения, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма. Из них 311 (55,1%) выпускники городских школ, а 253 (44,9%) – сельских школ.

Установлено, что большая часть студентов специального учебного отделения имели нарушения сердечно-сосудистой системы (41,2%) и зрения (38,7%). Остальные студенты страдали заболеванием желудочно-кишечного

тракта, язвенной болезнью, нарушением осанки второй степени, ожирением средней степени и др.

Опрос выявил, что сравнительно большой процент студентов (81,4%) в какой-то степени информированы об отклонениях в состоянии своего здоровья, о причинах их зачисления в специальное учебное отделение для занятий физическим воспитанием. Однако многие из них не имеют достаточных представлений о характере и степени имеющегося заболевания, о противопоказаниях к занятиям теми или иными видами физических упражнений.

Это, естественно, снижает интерес к занятиям, падает активность этих студентов на учебных занятиях по физическому воспитанию.

Исследования показывают, что в структуре интересов студентов с нарушением зрения, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма интерес к физической культуре и спорту занимает сравнительно высокое место, но, к сожалению, в большинстве случаев он остаётся пассивным, не реализуется в активной практической деятельности. По анкетным данным, физической культурой и спортом интересуется 62,5% студентов специального учебного отделения, но только 22,6% из них действительно с интересом посещают учебные занятия по физическому воспитанию и самостоятельно занимаются физическими упражнениями. У большинства интерес к физической культуре и спорту носит пассивный, умозрительный характер.

Так, физические упражнения, спорт, спортивные игры, которые студенты специального учебного отде-

ния поставили на четвёртое место в иерархии интересов, оказались по степени реализации только на восьмом месте после таких занятий, как учёба, занятие на компьютере, чтение, просмотр телепередач, беседы с друзьями и т.д.

Результаты исследования выявили интересные данные, характеризующие отношение студентов специального учебного отделения к физической культуре (табл.1).

Из таблицы видно, что из 564 студентов этого учебного отделения только 363 (64.3%) регулярно посещают

учебные занятия по физическому воспитанию. Остальные занимаются с перерывами, пропуская уроки. Опрос показал, что эти пропуски зачастую не связаны с болезнью студентов.

Интересно отметить, что посещаемость учебных занятий по физическому воспитанию у студентов первого курса несколько выше, чем у студентов второго курса. В первом случае регулярное посещение занятий отмечалось у 68.1% студентов, во втором – у 60.1% студентов.

Установлено, что значительная часть студентов специального учеб-

Таблица 1

Отношение студентов специального учебного отделения к физической культуре

| Курс           | Показатели | Отношение к физической культуре    |                               |                   |               |                                                |                   |               |
|----------------|------------|------------------------------------|-------------------------------|-------------------|---------------|------------------------------------------------|-------------------|---------------|
|                |            | Регулярно посещают учебные занятия | Выполняют утреннюю гимнастику |                   |               | Самостоятельно занимаются физической культурой |                   |               |
|                |            |                                    | Система-тически               | Не систематически | Не занимаются | Система-тически                                | Не систематически | Не занимаются |
| I<br>n=298     | abc        | 203                                | 23                            | 34                | 241           | 40                                             | 68                | 190           |
|                | %          | 68.1                               | 7.7                           | 11.4              | 80.9          | 13.4                                           | 22.8              | 63.8          |
| II<br>n=266    | abc        | 160                                | 27                            | 38                | 201           | 45                                             | 71                | 150           |
|                | %          | 60.1                               | 10.1                          | 14.3              | 75.6          | 16.9                                           | 26.7              | 56.4          |
| Միջին<br>n=564 | abc        | 363                                | 50                            | 72                | 442           | 85                                             | 139               | 340           |
|                | %          | 64.3                               | 8.9                           | 12.7              | 78.4          | 15.1                                           | 24.6              | 60.3          |

ного отделения (78,4%) не выполняют утреннюю гимнастику, только 8,9% студентов 1-2 курса занимаются по утрам систематически, а 12,7% – от случая к случаю. Здесь студенты второго курса несколько активнее, чем студенты первого курса (рис.1).

Из рисунка наглядно видно, что только 7,7% студентов первого курса и 10,1% – второго курса по утрам систематически занимаются гимнастикой, тогда как 11,4 и 14,3% из них выполняют её от случая к случаю. Основная же часть студентов (80,9%–I курс и 75,6%–II курс), имеющих отклонения в состоянии здоровья, не выполняют по утрам гимнастику.

При опросе 42,7% студентов специального учебного отделения 1-2 курсов

(особенно первокурсники) сослались на отсутствие и нехватку времени по утрам для выполнения утренней зарядки, 21,2% студентов указали на отсутствие привычки заниматься по утрам, остальные откровенно признали лень, отсутствие желания заниматься гимнастикой утром.

Таким образом, становится очевидным, что значительная часть опрошенных студентов специального учебного отделения недостаточно осознают важность и значимость утренней оздоровительной гимнастики для укрепления здоровья и повышения общего тонуса.

Согласно полученным данным, более 60% студентов 1-2 курсов, имеющих отклонения в состоянии здоровья,

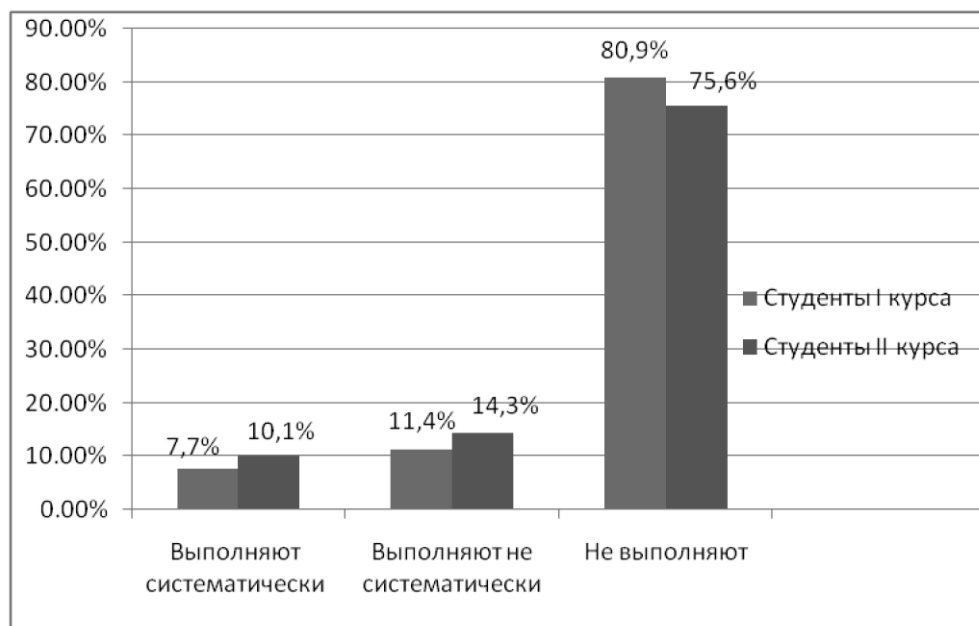


Рис.1 Отношение студентов специального учебного отделения к утренней гимнастике

не занимаются физическими упражнениями в свободное от учёбы время. И только 39,7% студентов этих курсов систематически (15,1%) или от случая к случаю (24,6%) самостоятельно занимаются физическими упражнениями (рис. 2).

Из рисунка видно, что студенты специального учебного отделения не уделяют должного внимания занятиям физическими упражнениями в свободное от учёбы время. Так, только 13,4% студентов первого курса и 16,9% студентов второго курса систематически самостоятельно занимаются физическими упражнениями. 22,8 и 26,7% студентов этих курсов эти занятия проводят от случая к случаю. Тогда как подавляющее большинство студентов, имеющих нарушения зрения, дыхания, сердечно-сосудистой системы, осанки

и т.д., совсем не занимаются физическими упражнениями в свободное от учёбы время: 63,8% – первокурсники и 56,4% – студенты второго курса.

Анкетированием установлено, что 31,4% студентов специального учебного отделения тестируемых курсов сослались на отсутствие свободного времени для самостоятельных занятий физическими упражнениями, 14,7% студентов отметили, что им мешают другие дела, 27,5% опрошенных указали на отсутствие специальных знаний и умений для правильного построения и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Проведённый анализ результатов исследования позволяет констатировать, что отношение студентов специального учебного отделения к физическому воспитанию желает лучшего,

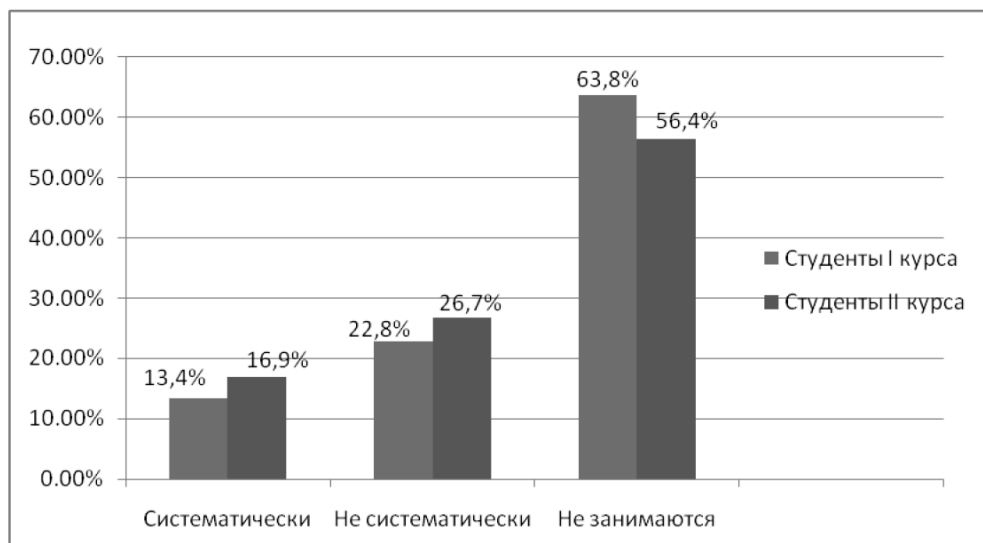


Рис.2 Отношение студентов специального учебного отделения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями:

поскольку более 200 студентов из 564 обследованных (более 35%) постоянно пропускают учебные занятия по физическому воспитанию, 78,4% из них не выполняют гимнастику по утрам, а 60,3% студентов не занимаются физическими упражнениями в свободное от учёбы время.

Видно, что очень незначительную часть своего свободного времени студенты этого учебного отделения отдают занятиям физической культуры. Почти половина участников опроса (как первокурсники, так и студенты второго курса) откровенно признали, что причина тому – отсутствие привычки и желания, специальных знаний и умений проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Если к сказанному добавить, что студенты специального учебного отделения, имеющие различные отклонения в состоянии здоровья, занимаются физическим воспитанием всего два часа в неделю (согласно учебному расписанию вуза), то об укреплении здоровья, коррекции нарушений или развития зрительной, сердечно-сосудистой, дыхательной или других систем организма говорить не приходится.

Результаты проведённых исследований показывают, что физкультурные интересы студентов специального учебного отделения обусловлены, в первую очередь, объективными факторами, и прежде всего возможностью и успешностью осуществления той или иной деятельности. Развитие этих интересов зависит от организации жизни и деятельности студентов, от влияния педагогического коллектива кафедры физического воспитания и не-

посредственно преподавателей специального учебного отделения, которые содействуют воспитанию и развитию тех или иных интересов, в том числе и физкультурных.

Именно поэтому интересы студентов этого учебного отделения, имеющие различные отклонения в развитии организма, во многом зависят от постановки физического воспитания в вузе, от отношения преподавателей кафедры, от педагогического мастерства преподавателя специального учебного отделения, работающего с этим контингентом студентов.

Таким образом, анализ рассматриваемых вопросов свидетельствует о том, что недостаточная разработанность многих вопросов физического воспитания студентов специального учебного отделения, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья, низкий уровень информированности преподавателей этого учебного отделения в вопросах, связанных с организацией и проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий с этими студентами в режиме учебного дня и в свободное от занятий время, отсутствие у студентов положительного отношения к физической культуре в целом приводит к низкой двигательной активности, недостаточному физическому развитию и двигательных умений и навыков, необходимых им в повседневной жизни.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Азарян Р.Н. Методические рекомендации по организации и проведению занятий по гимнастике в вузе. Методические рекомендации.-Ереван, 1986, 111 с.
2. Барсесян А.А. Содержание физического воспитания студентов с нарушением зрения специального учебного отделения. Автореф. дисс. канд. пед. наук.-Ереван, 2014, 23 с.
3. Нгуен Тан Зунг. Спортивные интересы и мотивация спортивной деятельности студентов Вьетнама // Физическая культура и спорт в условиях рынка: проблемы управления, экономики, предпринимательства и права: тезисы и материалы междунар. Симпозиума.-М., 1994, с. 31-35
4. Платонова Л.М. Факторы стимулирующие интерес студенчества к занятиям физической культурой и спортом // Теория и практика физической культуры.- 1979, N11, с. 28-30
5. Raeder I., Dieneman M. Zur Verbesserung sport-bezogener interessen einstellungen und verhaltensweisen // Theorie und Praxis der korperkultur.- Berlin,-1971, Kr 2., s. 251-257

## ԱՄՓՈՓՈՒՄ

### ՀԱՏՈՒԿ ԿՐԹԱԿԱՆ ԲԱԺՆԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԿՈՒՆՏՈՒՐԱՅԻ ՆԿԱՏՄԱՄԲ ՎԵՐԱԲԵՐՄՈՒՆՔԻ ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆ

#### Ա.Ա. Բարսեղյան

*Հոդվանն են Թումանյանի անվան Վանաձորի պետական համալսարանի ֆիզիկական դաստիարակության և արտակարգ իրավիճակների ամբիոնի ասիստենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու*

Հոդվածում ներկայացված են կրթական հատուկ բաժնի ուսանողների հետազոտությունների արդյունքներն առավոտյան մարմնամարզության, ինքնուրույն ֆիզիկական վարժությունների պարապմունքների, ֆիզիկական դաստիարակության ուսումնական

պարապմունքների անցկացման վերաբերյալ: Դիտարկված են նաև ուսանողների կողմից ներկայացված առաջարկություններն ուղղված ֆիզիկական դաստիարակության բարելավմանը տվյալ ուսումնական բաժնում:

**SUMMARY**  
**RESEARCH OF THE RELATION OF STUDENTS OF SPECIAL EDUCATIONAL  
DEPARTMENT TO PHYSICAL CULTURE**

**A. A. Barsegyan**

*Assistant at the Chair of Physical Education and Emergency Situations Hovhannes  
Tumanyan Vanadzor State University, Candidate of Pedagogical Sciences*

In article are presented the results of research of the relation of students of special educational department to morning exercises, independent classes of physical exercises and studies on

physical training. Proposals of students to improve statement of physical education in this educational department are considered.