

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ И БЛИЖАЙШИМИ РОДСТВЕННИКАМИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

И. А. Арутюнян

ассистент кафедры специальной педагогики и психологии Армянского государственного педагогического университета имени Хачатуря Абовяна, кандидат педагогических наук

Ключевые слова и выражения: кохлеарная имплантация, психолого-педагогическая работа абилитационная работа, предоперационный период, блок прогнозирования, адекватное слухопротезирование, кандидаты на кохлеарную имплантацию, адаптация, планирование ожидаемого результата.

В специальной педагогике и психологии имеются множества указаний на важность и необходимость проведения работы с родителями и ближайшими родственниками детей, имеющих те или иные отклонения в развитии. В одних случаях эта работа должна быть направлена на подготовку родителей и семьи к рождению такого ребенка, оказание информационной, консультативной и психологической помощи, в других – предоставление им методической помощи по организации и проведению коррекционной помощи в домашних условиях, в третьих – содействие и оказание психологической помощи по подготовке родителей к тем или иным формам лечения, в том числе и операциям, и т. д. И зачастую, как показывает практи-

ка, от умелой и правильно организованной специальной работы с родителями и ближайшими родственниками во многом зависит успех проводимой коррекционно-развивающей работы с ребенком, подготовка его к самостоятельной жизни.

Важность проведения специальной работы с родителями и ближайшими родственниками определяется также и тем, что подавляющее большинство семей бывают совершенно не подготовлены к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии, не имеют простой информации, элементарных представлений и знаний о заболевании ребенка, о психофизических особенностях его развития, оказания первой помощи, психологической подготовки его к операции и т. д.

В связи с вышеизложенным сегодня особо остро встает проблема разработки специальных подходов для эффективной организации и проведения психолого-педагогической помощи родителям и ближайшим родственникам детей, готовящихся к кохлеарной имплантации. В сурдопедагогике эта проблема совершенно не разработа-

на, что негативно отражается как на дооперационный период работы с ребенком, так и после проведения кохлеарной имплантации. Как показывает практика, сурдопедагоги, работающие с этими детьми, подходят к решению данных вопросов, используя в основном свои знания и личный опыт работы. Поэтому разработка специальных педагогических подходов и содержания организации и проведения психолого-педагогической работы с родителями и ближайшими родственниками по подготовке детей к кохлеарной имплантации является весьма актуальной, теоретически, практически и социально значимой.

Изучение и анализ специальной сурдопедагогической литературы по исследуемой проблеме, обобщение опыта работы специалистов и беседы с родителями, а также результаты наших исследований позволили определить примерную программу психолого-педагогической работы в предоперационный период с родителями и ближайшими родственниками детей, подлежащих кохлеарной имплантации.

Согласно этой программе нами предусмотрены следующие основные блоки психолого-педагогической работы:

- организационный;
- подготовительный;
- психологический;
- сурдопедагогический;
- блок прогнозирования.

При организации и проведении психолого-педагогической помощи родителям и ближайшим родственникам по подготовке детей к кохлеарной имплантации мы учитывали следую-

щие основные параметры работы:

- объяснение ситуации;
- установление контакта со специалистами, работающими с детьми;
- предоставление необходимой информации и элементарных знаний о нарушении слуха и речи и психофизических особенностях развития ребенка;
- разъяснение сущности кохлеарной имплантации, сурдопедагогические показания и противопоказания к ее проведению;
- обеспечение соответствующей доступной методической литературы;
- планирование ожидаемого результата (состояние слуха и речи) после кохлеарной имплантации;
- демонстрация детей, перенесших кохлеарную имплантацию: до операции, после 3, 6, 12 месяцев ее проведения.

Проведенная нами сурдопедагогическая работа с данным контингентом детей в дооперационный период убеждает, что одним из важных блоков работы с родителями и ближайшими родственниками является организационная и подготовительная работа. Это прежде всего организация групповой и индивидуальной работы с ними: подготовка и проведение собраний и встреч с родителями детей, ранее перенесшими кохлеарную имплантацию, налаживание контакта со специалистами и т. д.

В этом блоке важное место мы отводили разъяснению родителям и ближайшим родственникам сущности заболевания ребенка и важности кохлеарной имплантации, в связи с этим и необходимости правильной организации и проведения предоперационно-

го периода работы как для родителей и ближайших родственников, так и для самого ребенка, подлежащего кохлеарной имплантации.

Центральное место в рекомендуемой нами программе работы с родителями и ближайшими родственниками занимают блоки “Психологическая работа” и “Сурдопедагогическая работа”. Это прежде всего формирование высокой мотивации, психологической и методической готовности родителей и ближайших родственников к участию в работе с детьми, подлежащими кохлеарной имплантации. Для достижения этой цели нами было запланировано проведение серий специальных мероприятий, таких как: разъяснение важности участия родителей в подготовке ребенка к кохлеарной имплантации (особенно в предоперационный период), ознакомление с ходом подготовки ребенка, объяснение специфики работы речевого процессора, демонстрация аудиометрии и др. (рис. 1).

Параллельно с этой работой мы демонстрировали родителям и ближайшим родственникам результаты в проведении кохлеарной имплантации, анализировали состояние слуха и речи ребенка на различных этапах работы: до проведения кохлеарной имплантации, после 3, 6, 12 месяцев ее проведения. Это позволило показать важность участия родителей и ближайших родственников в подготовке ребенка к кохлеарной имплантации, вселить уверенность в успех проводимой работы.

Мы предполагали, что психолого-педагогическая работа с родителями и ближайшими родственниками пройдет успешнее в том случае, если она будет

осуществляться в следующей последовательности:

- определение исходного уровня информированности родителей и ближайших родственников о данной проблеме;
- определение степени понимания своего участия в подготовке ребенка к кохлеарной имплантации;
- определение степени понимания важности предоперационного периода подготовки ребенка к кохлеарной имплантации;
- формирование правильного контакта родителей и ближайших родственников со специалистами, работающими в предоперационный период;
- проведение индивидуальной работы родителей с детьми

Нами были широко использованы многочисленные педагогические и методические приемы работы с родителями и ближайшими родственниками. Это прежде всего объяснение и показ, беседы, наблюдения, демонстрация наглядных пособий, обмен опытом и т. д. Эти и другие методические подходы вместе с применением рекомендованной программы психолого-педагогической работы с родителями и ближайшими родственниками способствовали развитию у них интереса и познавательного фактора к данной проблеме, высокой мотивации и готовности к участию в работе по подготовке ребенка к кохлеарной имплантации.

Об этом свидетельствуют наши исследования и наблюдения специалистов, работающих с этими детьми, а также высказывания самих родителей. Так, Марина, мать ребенка А. (два года), готовившегося к кохлеарной имплан-

тации, отмечала, что благодаря проведенной с ними сурдопедагогом большой разъяснительной и направляющей работы она и члены ее семьи получили большую информацию о предстоящей кохлеарной имплантации, ее сущности и возможных последствий. Мать этого ребенка отмечала, что если раньше они не имели представления о кохлеарной имплантации, были скованы, боялись всего, не представляли своих действий, то сейчас, благодаря проведенным с ними беседам, встречам со специалистами, демонстрации специальных технических приспособлений, организации встреч с детьми, прошедших кохлеарную имплантацию, имеют четкие представления о настоящей ситуации, могут психологически и практически помочь ребенку в предоперационный период.

Такого же мнения были и члены семьи Мовсесян, где 2-летний ребенок Д. готовился к кохлеарной имплантации. Так, родители изначально были против проведения операции, однако после ряда разъяснительных бесед со специалистами, они убедились в безопасности и высокоэффективности кохлеарной имплантации.

Важно подчеркнуть, что из опрошенных семей и ближайших их родственников, участвующих в подготовке ребенка к кохлеарной имплантации, ни один не придерживался. Все опрошенные однозначно одобрили программу проводимой с ними психолого-педагогической работы в предоперационный период и выражали свою признательность сурдопедагогам, работающим с ними.

Итак, можно констатировать, что от правильно выбранного содержания психолого-педагогической работы с родителями и ближайшими родственниками по подготовке ребенка к кохлеарной имплантации во многом зависит успех этой работы. Становится очевидным, что необходим учет следующих основных параметров работы: определение уровня информированности родителей, степени понимания важности предоперационного периода и своего участия в подготовке ребенка к кохлеарной имплантации, формирование контакта родителей со специалистами и индивидуальной работы с ребенком.

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

**Ծնողների ԵՎ հարազատների հետ հոգեբանամանկավարժական
աշխատանքի բովանդակությունը երեխաներին խխունջային
ներպատվաստմանը նախապատրաստելիս
Ի.Ա.Հարությունյան**

*Խաչատուր Աբողյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական
համալսարանի, հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի
ասիստենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու*

Հիմնվելով աշխատանքային փորձի և կատարված հետազոտությունների վրա, հոդվածում բացահայտվում է խխունջային ներպատվաստման եթակա երեխաների ծնողների և մտերիմ բարեկամների

հետ տարվող հոգեբանամանկավարժական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը, ինչպես նաև հետագա արդյունքների կանխատեսման հիմնահարցերը:

SUMMARY

The content of psycho-pedagogical work with parents and relatives while preparing children for cochlear implantation

I.A.Harutyunyan

Assistant at the Chair of Special Pedagogy and Psychology, Khachatur Abovyan State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences

Basing on the work experience and carried out investigation, in the article is found out the basic contents of psycho-pedagogical work with parents and

relatives of the children who are to have helix vaccination, as well forecasting issues of further results.