

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ИНФОРМИРОВАННОСТИ УЧИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Р.Н.Азарян

заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии Армянского государственного педагогического университета имени Хачатуря Абовяна, доктор педагогических наук, профессор

М.А.Мкртчян

специалист кафедры специальной педагогики и психологии Армянского государственного педагогического университета имени Хачатуря Абовяна

Ключевые слова и выражения: незрячий, слабовидящий, массовая школа, интегративная школа, анкетирование, учителя, воспитатели, геометрические представления, социологическое исследование.

В связи с современными проблемами исследований в тифлопедагогике особую значимость приобретает изучение уровня информированности учителей массовой, интегративной школы, а также учителей и воспитателей специальных школ для детей с нарушением зрения в вопросах формирования геометрических представлений и понятий у незрячих и слабовидящих детей.

Значимость этой проблемы в первую очередь, связана с тем, что сегодня учащиеся с нарушением зрения посещают не только специальные школы, но и обучаются вместе с нормально видящими детьми в массовой и ин-

тегративной школе. Поэтому определение уровня информированности учителей в вопросах формирования представлений о геометрических фигурах, их признаках и свойствах у детей с нарушением зрения имеет исключительно важное практическое значение. Учитывая, что сегодняшние старшекурсники педагогических вузов –это завтрашние учителя, мы изучили также и их уровень готовности работать с данным контингентом детей.

С учетом вышеизложенного нами, по специально разработанным анкетам, проведено настоящее социологическое исследование в 9 школах г.Еревана и 4-х школах г.Ванадзора. Анкетированию подверглись 237 учителей и воспитателей начальных классов, из них 209 учителя массовой и интегративной школы и 28 учителя и воспитатели специальной школы для детей с нарушением зрения, а также 114

старшекурсников факультета специального образования педагогического вуза.

Статистические данные показывают, что подавляющее большинство анкетированных учителей были с высшим образованием, с достаточным стажем и опытом педагогической работы. Так, высшее образование имели 82,7% опрошенных, незаконченное высшее—6,7 %, а остальные—среднее специальное образование. По опыту педагогической работы респонденты распределились следующим образом: 54% из них имели свыше 20-ти летний опыт работы, 14,7%—более 30-и летней, а опыт педагогической работы остальных (31,3%) учителей и воспитателей находился в пределах от 5 до 20 лет.

Прежде всего важно было выяснить знакомы ли учителя и воспитатели, участвовавшие в исследовании, с особенностями работы с незрячими и слабовидящими, их зрительными возможностями, педагогическими подходами к организации и проведению уроков математики с данным контингентом детей. Эти вопросы имеют особую значимость, поскольку учителя массовой и интегративной школы не имеют специального образования и от уровня их компетентности и развития знаний в этих вопросах во многом зависит успешность освоения незрячими и слабовидящими учащимися учебного материала школьной программы по математике.

Результаты анкетирования свидетельствуют, что учителя и воспитатели специальной школы для детей с нарушением зрения имеют достаточный опыт педагогической работы с этими

детьми и поэтому знают основную направленность работы с ними, учитывают зрительные возможности детей, используют дифференцированный и индивидуальный подход в обучении к каждому незрячему или слабовидящему ребенку.

Этого нельзя сказать об учителях, работающих в массовой и интегративной школе. Установлено, что из 209 опрошенных учителей 168 (80,4%) не имеют какого-либо опыта работы с незрячими и слабовидящими детьми. А если и были в классе слабовидящие ученики, то к ним не применялись специальные педагогические подходы. Этим детей, как правило, сажали на первые парты и, наравне с нормально видящими, они выполняли все учебные задания

Некоторые учителя массовой и интегративной школы (39,7%) откровенно признали, что они не интересовались этими вопросами, не задумывались о применении специальных педагогических подходов к этим детям. Это говорит о недостаточной информированности учителей этих школ о средствах и методах применения дифференцированного и индивидуального подхода к детям с нарушением зрения, о обязательной коррекционной направленности всего учебного процесса.

В отличие от учителей массовой и интегративной школы старшекурсники факультета специального образования имели иной подход. 82,4% из всех опрошенных отметили важность охраны зрения у детей в период школьного обучения, применения специальных средств и методов педагогической работы с ними. Здесь, сказывается по-

ложительное влияние учебных занятий и проводимых мероприятий в вузах по пропаганде системы интегрированного обучения детей и эффективности коррекционной направленности учебно-воспитательной работы с этими детьми.

Учитывая, что в системе обучения детей с теми или иными отклонениями в развитии важным является связь учителей и родителей, оказание непосредственной помощи ребенку, мы стремились выяснить, каков уровень и характер этой связи, в чем выражается непосредственная помощь детям с нарушением зрения, как оценивают эту работу сами учителя, воспитатели и родители.

Анкетированием установлено, что 75% опрошенных учителей и воспитателей специальной школы для детей с нарушением зрения констатирует, что многие родители интересуются состоянием зрения и успеваемостью своих детей, обращаются за советами по охране зрения у детей, улучшению успеваемости и т.д. Тогда как 64,6% опрошенных учителей массовой и интегративной школы утверждают, что родители этих учеников с подобными просьбами и советами почти не обращаются. В большинстве случаев просьба родителей выражалась в оказании ребенку больше внимания, чаще опрашивать, пересадить на первые парты и т.д.

Анализируя анкетные ответы учителей массовой и интегративной школы, мы установили, что оказываемая помощь ученикам выражается, в основном, дополнительным разъяснением учебного материала, пересажива-

нием с последних парт на первые, частым опросом. А о какой-либо специальной помощи, облегчающую зрительную работу детей, оказание услуг по подбору средств для лучшего зрительного или осязательного восприятия геометрических фигур их признаков и свойств они не проводят. В анкетных ответах учителей массовой и интегративной школы мы не обнаружили указаний на использование дифференцированного подхода к незрячему или слабовидящему ребенку, коррекционной направленности проводимых уроков и других специальных методов педагогической работы.

Эти данные свидетельствуют о том, что учителя массовой и интегративной школы не имеют достаточной информированности о необходимости применения специальных педагогических подходов при обучении детей с нарушением зрения, что естественно, отрицательно сказывается на общем развитии этих детей. С другой стороны, большинство (53,4%) этих учителей и 57,9% старшекурсников считают, что потеря зрения и слабовидение могут стать причиной школьной неуспеваемости. Среди таких предметов они выделяют, в первую очередь, чтение и письмо, труд, физическую культуру и др.

Интересно отметить, что среди трудных предметов для детей с нарушением зрения учителя и старшекурсники не выделили математику. Однако, на вопрос анкеты „Какие разделы математики, по вашему мнению, будут сложными для детей с нарушением зрения”, подавляющее большинство (64,6%) учителей и 54,8% старшекурс-

ников указали усвоение геометрического материала, поскольку, зрительная работа здесь затруднена. На вопрос анкеты „В чем будет заключаться помощь учителя при формировании у незрячих и слабовидящих детей представлении о геометрических фигурах, их признаках и свойствах?“ конкретных ответов в анкетах почти не встречалось. Часть учителей и старшекурсников отметили, что необходимо шире использовать геометрические фигуры больших размеров и ярких цветов, чтобы дети с нарушением зрения имели возможность их лучше различать. Другие предлагали упростить раздел обучения геометрическим представлениям школьной программы, поскольку в массовой и интегративной школе нет специальных условий обучения этому разделу математики детей с нарушением зрения.

Среди ответов учителей этих школ и старшекурсников не встречались такие, которые бы говорили об индивидуальном и дифференцированном подходе к этим детям, с учетом степени и характера нарушения зрения, о коррекционной направленности учебного процесса предмета математики, о подборе специальных средств и методов для формирования геометрических представлений у детей с нарушением зрения.

Несколько иные показатели были получены при анализе анкетных ответов учителей и воспитателей, работающих в специальной школе для детей с нарушением зрения. Они почти едины во мнении о том, что нарушение зрения не может отрицательно влиять на успеваемость незрячих и слабовидя-

щих детей. Учителя и воспитатели подчеркивали, что при создании специальных условий обучения и, используя строго дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку, можно достичь больших успехов в учебе. Опрошенные утверждают, что об этом свидетельствуют многолетняя практика их работы в специальной школе для детей с нарушением зрения.

Говоря об особенностях формирования геометрических представлений и понятий у детей с нарушением зрения, учителя и воспитатели специальной школы отмечали в анкетах, что, опираясь на имеющееся остаточное зрение детей, и, развивая у них умения и навыки осязания можно достичь больших успехов в освоении не только геометрических представлений признаков и свойств этих предметов и фигур, но и успешно освоить весь учебный материал этого раздела школьной программы. Однако конкретных средств, методов и условий для формирования геометрических представлений о фигурах, телах и предметах, их признаках и свойств эти учителя и воспитатели не привели. Они особенно затруднялись в подборе средств, методов и педагогических подходов, когда вопрос касался обучения детей плоским геометрическим фигурам.

И так, проведенное социологическое исследование свидетельствует, что большинство учителей массовой и интегративной школы и старшекурсники педагогического вуза недостаточно информированы в специфических особенностях обучения геометрическим представлениям детей с нарушением зрения. Они затрудняют-

ся в подборе средств, методов, организации и проведения учебных занятий с коррекционной направленностью. Видимо, сказывается отсутствие у них достаточного опыта работы с этими детьми, слабая информированность о зрительных и осязательных возможностях этих детей, средствах и методах построенной этой работы в данных образовательных учреждениях, в неумении отличить временные трудности от тех, которые носят специфических характер.

Учителя и воспитатели специальной школы для детей с нарушением зрения хотя и имеют представления об особенностях работы с незрячими и слабовидящими школьниками на уроках математики, все же, как показывают проведенное социологическое исследо-

вание, они крайне не достаточны для успешной работы с этими детьми по формированию у них представлений о геометрических предметах. Учителя и воспитатели сами отмечают недостаточное использование ими специальной литературы, отсутствие научно-методических разработок по данной проблеме, что значительно затрудняет эффективную постановку этой работы в общеобразовательной школе.

Вышеизложенное и определяет необходимость глубокого изучения этой проблемы, разработки специальных подходов совершенствования работ, по формированию геометрических представлений у незрячих и слабовидящих учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ազարյան Ռ.Ն., Երեխայի տեսողությունը: Երևան 2008 թ. 47 էջ
2. Ազարյան Ռ.Ն., Մարության Մ.Կ. Թույլ տեսնող երեխաների տեսողական ընկալման զարգացումը: Երևան, 2013թ., 141 էջ
3. Гальперин П.Я. Психология мышления и учения о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии.- М.1966.-с.236-237
4. Дорофеева Т.А., Особенности использования органов чувств в учебной деятельности младших школьников с нарушениями зрения // Дефектология, 2002, N1, с. 14-19
5. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушением зрения. М,1973, 185 с.

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ԻՐԱԶԵԿՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՄԱԿԱՐԴԱԿԻ ՍՈՑԻՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆ ՏԵՍՈՂՈՒԹՅԱՆ ԽԱՆԳԱՐՈՒՄՆԵՐ ՈՒՆԵՑՈՂ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ԵՐԿՐԱԶՔԱՓԱԿԱՆ ՊԱՏԿԵՐԱՑՈՒՄՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՎԵՐԲԵՐՅԱԼ

Ռ.Ն. Ազարյան

Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի վարիչ, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր

Մ.Ա. Մկրտչյան

Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի մասնագետ

Հոդվածում ներկայացված են ներառական կրթություն իրականացնող և տեսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների հատուկ դպրոցների ուսուցիչների ու դաստիարակների իրազեկվածության մակարդակի սո-

ցիոլոգիական հետազոտության արդյունքներ՝ չտեսնող և թույլ տեսնող երեխաների երկրաչափական պատկերացումների ձևավորման վերաբերյալ:

SUMMARY

SOCIOLOGICAL RESEARCH OF LEVEL OF KNOWLEDGE OF TEACHERS IN QUESTIONS OF FORMATION OF GEOMETRICAL REPRESENTATIONS OF VISUALLY IMPAIRED CHILDREN

R.N.Azaryan

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of chair Special Pedagogy and Psychology Khacatur Abovyan Armenian State Pedagogical University

M.A.Mkrtchyan

The specialist of Chair of Special Pedagogy and Psychology, Khacatur Abovyan Armenian State Pedagogical University

In article are presented results of sociological research of level of informational content of teachers and tutors of secondary, integrative and special

schools for visually impaired children in questions of formation of geometrical representations of visually impaired children.