

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Э.М.КАФЬЯН

доцент кафедры специальной педагогики и психологии Армянского государственного педагогического университета имени Хачатуря Абовяна, кандидат педагогических наук

Ключевые слова и выражения: социологическое исследование, опрос родителей, дети с отклонениями в развитии, психологическая консультация, психофизическое развитие, нарушение, результаты.

Известно, что оказание адекватной помощи и специализированной коррекционно-развивающей поддержки детей с нарушениями психофизического развития требует совместного сотрудничества врачей, психологов, специальных педагогов и родителей. Доказано, что семья играет важную роль как в воспитании, обучении и развитии этих детей, так и в адаптации и интеграции их общество [1; 3; 5 и др.]. При этом здоровая и адекватная психологическая атмосфера в семье играет исключительно важную роль, поскольку в семье с рождением ребенка с нарушениями психофизического развития появляются множество непредвиденных проблем и трудностей в построении воспитательной и коррекционно-развивающей работы [2; 4; 6; 7 и др.].

Организация и проведение психологического консультирования родителей и семьи, имеющих ребенка с отклонениями психофизического разви-

тия, дает возможность выявить особенности родительского отношения к этим детям, их взаимоотношения к членам семьи, а также характер проявления личностных качеств этих детей.

В связи с изучением этих вопросов и путей организации проведения психологического консультирования родителей и семьи, имеющих ребенка с отклонениями психофизического развития нами проведен социологический опрос. Прежде всего мы стремились изучить отношение родителей к факту рождения в семье “проблемного” ребенка, уровень информированности родителей в вопросах лечения, воспитания и обучения такого ребенка, каковы ожидания родителей и семьи по проблемам дальнейшего развития этого ребенка.

Анкетированию, опросу и беседам подверглись 90 родителей, имеющих в семье ребенка с нарушениями психофизического развития.

Исследование показало, что 15 респондентов (17 %), были в возрасте 20–25 лет, 42 (47 %) – 25–30 лет, 22 (24 %) имели возрастной диапазон 30–40 лет, а 11 (12 %) имели возраст старше 40 лет. Следует отметить, что в подавляющем

большинстве (79 %) случаев анкету заполняла мама ребенка, и только 8% – папы ребенка, 12% анкет были заполнены бабушками детей.

Установлено, что 50% опрошенных родителей проживают со старшим поколением (бабушки и дедушки, из них в 6 случаях совместно живут и праородители – прабабушки и прадедушки). Эти данные довольно характерны для нашей республики и достаточно полно характеризуют специфику внутрисемейных отношений в вопросах ответственности принятия решений в сфере воспитания, обучения и развития ребенка.

33% опрошенных семей имели одного ребенка, а 53% – двоих детей, 14% – трех и более детей. Причем в 43% случаях ребенок с отклонениями в развитии был вторым, в 33% – первым, и только в 24% – третьим или четвертым. Сравнивая ответы на этот вопрос с количеством детей в семье, мы отметили, что в 33% случаев, где есть один ребенок, именно этот ребенок и имеет проблемы в развитии. Это позволяет нам сделать вывод, что почти треть семей, в которой растет ребенок с отклонением в развитии, по тем или иным причинам ограничивают рождение следующего ребенка.

Нас интересовало, как и когда родители узнали о проблеме своего ребенка. Ответы свидетельствуют, что в 25% случаев о проблемах в развитии ребенка родителей поставили в известность непосредственно в роддоме при рождении. В 48% случаев о нарушениях психофизического развития ребенка родители были информированы специалистами поликлиники в период от

одного года до четырехлетнего периода развития ребенка.

27% опрошенных родителей отметили, что о проблемах в развитии ребенка они узнали после 4-х летнего возраста. В беседе с этими родителями выяснилось, что у них возникали подозрения о нарушениях в развитии ребенка, но в силу различных социальных, семейных и личностных обстоятельств, они игнорировали или преуменьшали значение тревожных симптомов. Хотелось бы подчеркнуть, что такое отношение родителя к проблемам в развитии ребенка довольно частое явление в Армении. Во многих случаях нарушение и отставание в развитии ребенка оправдывается или объясняется проводимой аналогией с некоторыми дальними или близкими родственниками, якобы имеющих такие же или похожие проблемы и которые затем благополучно прошли или сгладились. Встречаются также случаи, когда родители и их близкие отрицают сам факт наличия проблемы в развитии ребенка. Его скрывают даже от ближайшего окружения, тем самым лишая его возможности получить своевременную лечебную и психолого-педагогическую помощь. Только встав перед фактом необходимости определить ребенка в образовательное учреждение, родители обращаются в диагностические центры, где и ставится диагноз ребенка. Вышесказанное подтверждают ответы на следующий пункт опроса о наличии у родителей достоверной и научно обоснованной информации об основных этапах психофизического развития ребенка. Отрицательно на этот вопрос ответили 40 опрошенных (36 % отве-

тов). Некоторые родители (28%) отметили, что владели такой информацией частично. И только 19 опрошенных (17 %) сообщили о наличии знаний об основных этапах развития ребенка.

Очень важно было определить отношение родителей к нарушению развития у их ребенка. Ответы на вопрос “Принимаете ли Вы, что у ребенка есть нарушение психофизического развития” распределились следующим образом: да – 41 %, нет – 19%, частично – 40%. Следовательно, почти одна пятая часть опрошенных родителей вообще не принимает наличие у их ребенка отклонения в развитии, и соответственно, не занимается вопросами изыскания путей оказания ему специализированной помощи и поддержки. Довольно большое количество (40%) родителей, принимая наличие отклонений в развитии ребенка, не серьезно и непоследовательно занимаются вопросами оказания ему соответственной помощи.

Дальнейший анализ результатов социологического опроса родителей показал, что, несмотря на то, что часть родителей не принимают и не признают наличие у ребенка отклонений в развитии, практически все они обращались к специалистам. Причем помимо государственных организаций (поликлиники, больницы, диагностические центры) в 60 случаях многие родители посещали и обращались к специалистам негосударственных организаций, диагностические центры, центры развития и поддержки (World Vision Armenia – 15 случаев, Арбес – 18 случаев, Мост Надежды – 10 случаев, Пркутюн – 8 случаев и т.д.

Причем только 64% детей получают конкретную медико-психолого-педагогическую помощь и лечение. Из них 30 % в государственных учреждениях, где проводится медицинская, психолого-педагогическая поддержка, а 34 % детей получают психолого-педагогические услуги в негосударственных и благотворительных учреждениях. Остальные 36% детей на момент опроса практически не были вовлечены в лечебно-педагогический процесс. Такой подход объясняется тем, что значительная часть опрошенных родителей не признают и не принимают наличие у своего ребенка проблем в психофизическом развитии, а часть (17%) откровенно признают, что в силу социально неблагополучной ситуации в семье не могут позволить организовать и проводить специальные мероприятия по лечению, воспитанию и обучению своего ребенка.

Считаем необходимым отметить, что еще в Советской Армении практически не функционировала система дошкольного специального образования. В связи с некоторыми национальными специфическими особенностями отношения к факту рождения в семье “больного” ребенка (замалчивание, утаивание проблемы ребенка и др.) дошкольное воспитание такого ребенка проводилось в системе школьного специального образования в форме подготовительной группы. Таким образом, весь дошкольный период с его возможностями раннего вмешательства и развития ребенка не был охвачен. В настоящее время, к сожалению, эта тенденция сохранилась. Ранней коррекцией и лечением ребенка с

нарушениями психофизического развития занимаются в основном государственные организации, как правило, это только медицинские организации, которые предоставляют, в основном, медикаментозную и реабилитационную поддержку, причем часть услуг на платной основе. Вся основная организация психолого-педагогической помощи детям с особенностями развития принадлежит различным негосударственным благотворительным организациям, где также практикуется сфера платных услуг и, как следствие, этим и можно объяснить тот факт, что довольно значительная часть детей не посещают и не получают необходимую поддержку и помощь.

Важно было определить уровень информированности родителей в вопросах ухода, лечения, воспитания и обучения ребенка, имеющего проблемы в развитии. Изучение этих вопросов показало, что в 30 % случаях родители получают такую информацию, а в 49 % они не осведомлены о них, то есть

почти половина опрошенных не имеют достаточных знаний и представлений о проблемах лечения, воспитания, обучения и развития этих детей. 56 % родителей подчеркнули, что необходимую информацию им предоставляют специалисты специализированных государственных или негосударственных учреждений, 30% опрошенных отметили, что источником необходимых сведений для них являются средства массовых информационных (в частности интернет-сайты), а остальные 14% родителей отметили, что информацию о методах и средствах развития и воспитания своих детей они получают в результате общения с родственниками, знакомыми и друзьями. (рис.2.)

В аспекте изучаемой проблемы важно было определить, какие результаты в лечении, воспитании, обучении и развитии у ребенка с психофизическими нарушениями ожидает увидеть родители.

Установлено, что 70% опрошенных родителей изъявили желание, чтобы их



Рис. 2. Показатели ответов родителей на вопрос “Основные источники информации по вопросам ухода, лечения, воспитания и обучения ребенка”

ребенок стал нормальным в развитии, 30% респондентов отметили, чтобы ребенок мог хотя бы обслуживать себя.

Анализ этих высказываний дает нам основание считать, что значительная часть опрошенных родителей, несмотря на довольно глубокую степень и сложность нарушений развития у своих детей, не принимают или не понимают сложности и специфических особенностей их развития. Принятие же фактического положения о будущем своего ребенка приводит к тяжелому психологическому стрессу и неустойчивым семейным отношениям. Считаем, что именно этот аспект в первую очередь необходимо учитывать при организации и проведении всей психологической поддержки родителей и семьям, воспитывающих ребенка с отклонениями психофизического развития.

Следующий блок вопросов был посвящен изучению готовности родителей к обсуждению проблем ребенка вне своей семьи и выявлению основных и оптимальных путей организации необходимой им психологической поддержки. Установлено, что проблемы своего ребенка вне рамок семьи готовы обсуждать почти половина (47%) опрошенных родителей, причем 33% родителей подчеркнули, что они готовы сотрудничать только с узкими специалистами, а 20% опрошенных родителей, по их откровенному признанию, не готовы к обсуждению этих вопросов.

В круг лиц, с кем родители готовы обсуждать проблемы своего ребенка были включены специалисты (65%), родственники и друзья (35%).

На вопрос “Считаете ли Вы необходимой проведение психологического специализированного консультирования родителей и семьи, воспитывающих ребенка с проблемами в развитии?” были получены противоречивые ответы. Почти половина опрошенных родителей (48%), несмотря на готовность полностью или частично обсуждать проблемы ребенка, не считают важным привлечение психолога к сотрудничеству в рамках семьи. Родители, выразившие готовность к взаимному сотрудничеству, отметили, что они считают важным психологическое консультирование в форме индивидуальных встреч (55%), групповые встречи в рамках семьи (25%), групповые встречи с родителями других детей с (20%) (Рис.5).

Из рисунка наглядно видно, что большинство родителей отдают предпочтение проведению психологической консультации в форме индивидуальных встреч с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями психофизического развития.

Становится очевидным, что несмотря на принятие и признание у своего ребенка проблем в психофизическом развитии, большинство родителей, понимая важность и необходимость психологического консультирования, предпочитают его проведение в рамках индивидуальных встреч.

Итак, результаты проведенных исследований позволили отметить, что, с одной стороны, родители, имеющие ребенка с нарушениями психофизического развития понимают важность своевременного оказания квалифицированной помощи ребенку и

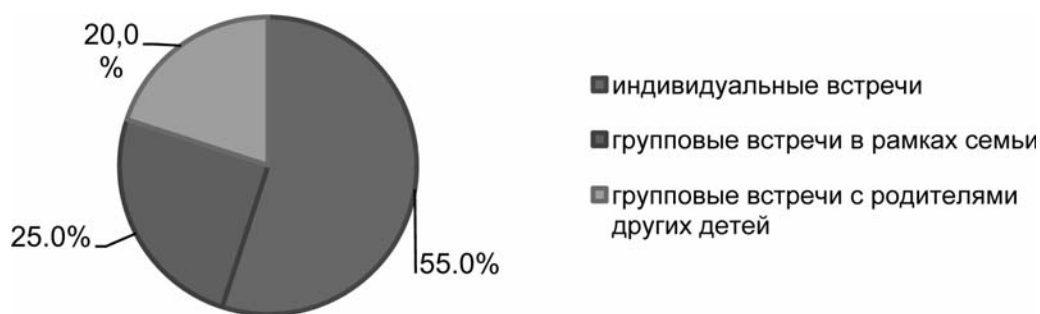


Рис. 5. Показатели ответов родителей на вопрос: “В какой форме эффективнее организовывать психологическое консультирование родителей и семьи, воспитывающих ребенка с психофизическими нарушениями”

поддержки семьи, с другой – недостаточная информированность родителей в этих вопросах, наличие в большинстве семей утвердившегося национального специфического стереотипа отношения к факту рождения в семье проблемного ребенка затрудняет проведение своевременной квалифицированной психологической консуль-

тации и организации воспитательной и коррекционно-развивающей работы с этими детьми. В связи со сказанным становится очевидным, что данная проблема является весьма актуальной, теоретически, практически и социально значимой, что и определяет основную направленность наших дальнейших исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лисина М.И. Общение с взрослыми у детей первых 7 лет жизни / В кн.: Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. – М.: МПСИ, 2005., С. 148–168.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Речь.– 2002.– 220 с.
3. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003, 408 с.
4. Мишина Г.А. Роль близкого взрослого в становлении образа «Я» у ребенка с задержкой психического развития // Дефектология, 2005. – N 1. – С. 47–51
5. Спиваковская А.С. “Как быть родителями”, М., Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000, 512 с.
6. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование. М.: Гном-Пресс – 2008 – 144с
7. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: учебное пособие. М.: Гном-Пресс,– 2007 – 318с

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

**ՀՈԳԵՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԽԱՆԳԱՐՈՒՄՆԵՐՈՎ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ
ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՀԱՐՑԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ԻՐԱԶԵԿՎԱ-
ԾՈՒԹՅՈՒՆԸ**

Է. Մ. ԿԱՖՅԱՆ

*Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական համալսարանի,
հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի դոցենտ,
մանկավարժական գիտությունների թեկնածու*

Հոդվածում վերլուծված և ներկայացված են հոգեֆիզիկական զարգացման խանգարումներով երեխաների դաստիարակության, զարգացման և ուսուցման հարցերի վերաբերյալ ծնողների տեղեկացվածության մակարդակի սոցիոլոգիական հարցումների արդյունքները:

RESUME

**THE AWARENESS OF PARENTS ABOUT BRINGING UP
CHILDREN WITH PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT DISORDERS**

E.M. KAFYAN

Associate professor of the Chair of Special pedagogy and Psychology Khachatur Abovyan Armenian State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences

The article presents the results of sociological survey among parents raising children with psychophysical development disorders that aimed to reveal the level of parents' awareness about issues of development and bringing up mechanism of children having such disorders.