

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РОССИИ

МАЛЛЕР А.Р.

Доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" кандидат педагогических наук г. Москва, Россия.

Ключевые слова: социализация, дети-инвалиды, интеллектуальные нарушения, психофизическое развитие.

Социально-экономические преобразования последних десятилетий затронули все сферы жизни. Параллельно с изменениями материального мира мы осваиваем и демократические идеи, строящиеся на признании равенства прав всех граждан страны.

Включение (инклюзия) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в жизнь общества постепенно становится магистральной линией социального развития нашей страны. И именно образование является ключевым фактором, способствующим решению этой задачи.

Согласно статье 79 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" содержание образования и условия организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются образовательной программой, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а для инвалидов —

также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Большое значение имеет Федеральный закон "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" (2013). Конвенция направлена на обеспечение полного участия инвалидов в социальной и культурной жизни общества (социальную интеграцию), ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности, защиту инвалидов и осуществление ими всех прав человека и основных свобод, а также на создание эффективных правовых механизмов обеспечения этих прав.

Ведущую роль для дальнейшего совершенствования воспитания и социализации детей-инвалидов сыграл, как уже указывалось, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной

отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС и адаптированных основных общеобразовательных программ организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

Согласно ФГОС содержательная область образования для этих детей включает два компонента: "академический" и "жизненной компетенции".

При реализации программно-го материала применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка — обучение "ведет" за собой развитие.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития получают образование, уровень которого в наибольшей степени определяются индивидуальными возможностями ребенка. При этом "академический" компонент максимально сужается, главное внимание уделяется жизненной компетенции и социальной адаптации детей, способности жить в нормальных средовых условиях.

Рассматривая вопросы социализации детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, отметим, что в отношении этой категории инвалидов идет поиск инновационных форм их воспитания и обучения, обеспечивающих социализацию детей в обществе. Потенциальные возможности детей-инвалидов, апробация вариативных

программ обучения, возможность овладения социально-бытовыми навыками и процессы интеграции этих детей рассматриваются учеными, педагогами-практиками, родительской общественностью.

Научной разработкой вопросов психолого-педагогической и медико-социальной помощи этим детям занимаются Институт коррекционной педагогики Российской академии образования (ИКП РАО), Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Московский городской институт открытого образования (МГИОО), Институт специальной педагогики и психологии Международного университета семьи и ребенка им. Рауля Валленберга и ряд других учреждений.

В последнее время все больше внимания уделяется ранней помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Этой проблемой занимаются Центр ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными отклонениями в развитии Минобрнауки РФ, Центр лечебной педагогики (Москва), Институт раннего вмешательства (Санкт-Петербург) и др. Для детей с выраженными нарушениями умственного развития раннего возраста (от 0 до 3 лет) в службах ранней помощи открываются группы кратковременного пребывания. В ходе работы этих групп дети и родители получают специальную помощь психолога, учителя-дефектолога, специалиста по ЛФК и пр.

К настоящему времени в большинстве субъектов Российской Федерации имеются свои центры ранней диагностики. Среди них

можно выделить работу центров Республики Марий Эл, Красноярского края, Калининградской и Самарской областей, г. Москвы и Санкт-Петербурга.

Большая роль отводится разработке и совершенствованию программно-методического материала по работе с детьми, имеющими выраженные нарушения развития. Для коррекционных образовательных организаций подготовлены методические рекомендации по обучению детей грамоте, счету и другим учебным предметам [1].

Согласно ФГОС большая работа проводится по обучению детей-инвалидов различным видам альтернативной и дополнительной коммуникации. Сюда может входить весь спектр разнообразных средств помощи:

- простые средства: предметы, жесты, фотографии, символы;
- средства коммуникации с использованием несложной техники: диктофон, звучащие игрушки, коммуникатор и др.;
- многофункциональные средства коммуникации на основе сложных технических средств: планшеты, сенсорные экраны, синхронизаторы речи и др.

Проводятся исследования по выявлению возможностей детей с умеренной умственной отсталостью использовать на практике информационно-коммуникативные технологии [2].

Это достаточно новое направление коррекционной работы с данной категорией инвалидов, позволяющее им не выпадать из социокультурной среды, формировать и совершенствовать уровень

социальной адаптации.

Помимо образовательных организаций (коррекционных школ) одной из форм помощи детям с выраженными нарушениями развития стало создание реабилитационных центров, работающих как в системе учреждений Министерства социальной защиты населения, так и Минобрнауки РФ.

Наряду с государственными учреждениями для детей-инвалидов этой категории в различных регионах (Москва, Екатеринбург, Чебоксары, Иркутск) созданы и негосударственные образовательные учреждения (НОУ). Так, в Москве дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обучаются в школе Святого Георгия. Программа обучения составляется с учетом особенностей каждого ребенка и помимо общеобразовательных дисциплин включает в себя занятия по арт-терапии. В школе дети овладевают такими видами труда, как деревообработка, швейное дело и т.п.

Помощь детям оказывается и общественными организациями: Благотворительным просветительским фондом содействия абилитации детей с особенностями развития "VITA", Центром педагогической и психологической помощи детям с синдромом Дауна Даунсайд Ап, РООИ "Перспектива" и др.

В последние годы родители, реализуя предоставленное им ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" право на выбор образовательного учреждения, интегрируют своих детей в общеобразовательные (массовые) учреждения. Так, во многих дошкольных образова-

тельных учреждениях дети с синдромом Дауна воспитываются вместе с нормально развивающимися детьми. Стоит отметить, что именно в дошкольных образовательных организациях закладываются основы инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с нормально развивающимися сверстниками.

Включение детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в систему специального образования вызвало необходимость подготовки педагогических кадров к работе с ними. На дефектологических факультетах ряда педагогических институтов и университетов введена специализация по данной проблеме, разработаны соответствующие программы и методики.

Расширяется практика проведения курсов дистанционного образования педагогов, работающих с детьми-инвалидами. Так, подобные курсы и семинары были организованы нами для образовательных организаций Республики Карелия, Пермского края, Архангельской, Владимирской и Ярославской областей. Лекции охватывали проблематику инновационных форм и методов работы с детьми-инвалидами с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Большая работа проводится по организации помощи детским домам-интернатам, относящимся к системе учреждений Министерства социальной защиты населения, со стороны образовательных организаций для детей с нарушениями интеллекта (опыт школ № 123 г. Екатеринбурга, № 5 г. Новодвинска и пр.). Для детских домов-интернатов подготовлены специаль-

ные учебные планы, программы, учебные пособия и т.д. Инновации направлены на разработку новых форм, технологий и методов учебно-воспитательного процесса.

Продолжает действовать государственная программа "Доступная среда" (2011—2015 гг.), реализация которой позволила создать комфортные условия для детей-инвалидов со сложными нарушениями развития.

Большое внимание уделяется проблеме консультирования семей детей с ОВЗ. Ориентиром в этом направлении являются ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 42, п. 2) и ФГОС.

С целью продвижения в практику данных документов автором подготовлена и апробирована программа дистанционного обучения родителей детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Семья получила возможность изучить основополагающие принципы и методы коррекционной работы с ребенком-инвалидом. Матери смогут реализовать свой духовный и педагогический потенциал, что будет способствовать нормализации их эмоционального состояния [3].

Кроме этого, нами (в соавторстве с Е.Л. Ворошиловой) разработана программа повышения квалификации "Подготовка специалистов по обучению родителей детей-инвалидов методикам и технологиям коррекционной работы" (144 часа) [4].

Программа состоит из 3-х разделов: государственная политика в образовании; актуализация знаний и умений по проблемам воспитания

и обучения детей с отклонениями в развитии; коррекционно-реабилитационная работа с детьми-инвалидами. Программа снабжена электронным ресурсом и содержит большой современный список литературы по данной проблеме.

Особо следует отметить прошедшие в Москве 12—14.12.13 г. и 11—13.14 г. Всероссийские научно-практические конференции по вопросам организации и содержания обучения детей с умеренной умственной отсталостью и сложной структурой дефекта. Во всех выступлениях отмечалась важность данной проблемы, необходимость инновационных программно-методических материалов, комплексной системы социального воспитания детей с умеренной умственной отсталостью.

Таким образом, в последние годы в России произошли кардинальные изменения в организации помощи детям с выраженными нарушениями психофизического развития. Эта категория детей-инвалидов включена в ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральный государственный образовательный стандарт обуча-

ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Подготовлены научно-методические материалы по коррекционной работе с детьми-инвалидами. Во всех образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта имеются особые классы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Большое внимание уделяется работе с родителями детей-инвалидов, для которых созданы специальные программы, проводятся обучающие семинары, в том числе и в дистанционной форме.

Активно идет подготовка специалистов к работе с данной категорией детей-инвалидов, требующая достаточного понимания специфики их обучения и знания новейшей специальной литературы.

Перспективы дальнейших исследований связаны с расширением путей коррекции и способов реализации потенциальных возможностей детей-инвалидов, формированием различных форм социального сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. И.М. Бгажноковой. — М., 2012; Маллер А.Р. Социализация детей с выраженной умственной недостаточностью. — М., 2008; Маллер А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация. — Самара, 2010; Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. — М., 2012; Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической дея-

- тельности. — М., 2011.
2. Ворошилова Е.М., Маллер А.Р. Подготовка специалистов по обучению родителей детей-инвалидов методикам и технологиям коррекционно-реабилитационной работы. М., 2012.
 3. Дистанционные курсы для родителей детей-инвалидов специальных образовательных организаций г. Верещагино Пермского края и школы-интерната № 8 г. Ярославля.
 4. Маллер А.Р. Использование компьютерных технологий в работе с учащимися с умеренной ум-

ственной отсталостью / III Всероссийская научно-практическая конференция "Инновации в специальном (коррекционном) образовании". Сборник материалов, 3—4 февраля 2010. — Челябинск, 2010; Маллер А.Р., Косарева С.А. Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционной школе VIII вида. / Специальное образование. Материалы IX Международной научной конференции, 24—25 апреля 2013. — СПб., 2013.

ԱՄՓՈՓՈՄ

ՄՏԱԿՈՐ ԶԱՐԳԱՅՄԱՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐ ՈՒՆԵՑՈՂ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ՆՈՐ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ ՌՈՒՍԱՍՏԱՆՈՒՄ

Մալեր Ա. Ռ.

Կրթության ոլորտի աշխատակիցների մասնագիտական վերապատրաստման և որակավորման բարձրացման ակադեմիայի շտկողական մանկավարժության և հատուկ հոգեբանության ամբիոնի դոցենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, Մոսկվա, ՌԴ

Հոդվածը ներկայացնում է Ռուսաստանի կրթական համակարգում տեղի ունեցող բարեփոխումները: Հաշմանդամություն ունեցող երեխաների ներգրավումը հասարակություն աստիճանաբար դառ-

նում է մեր երկրի սոցիալական զարգացման հիմնական ուղղություններից: Եվ կրթությունը հանդիսանում է այս գործընթացին նպաստող հիմնական գործոնը:

SUMMARY

MODERN SYSTEM OF EDUCATION OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN RUSSIA

Maller A.

Associate Professor Chair of Correctional Pedagogy and Special Psychology,
Candidate of Pedagogical Sciences, "Academy of Professional Development
and Re- training of Educators", Moscow, Russia.

Inclusion of children with disabilities in society is gradually becoming the main line of social development in our country. And education is the key factor contributing to this task. Students with moderate, severe or profound intellectual disorders and multiple developmental disorders, receive education, the level of which is

determined to extent by the individual capabilities of the child. At the same time, the "academic" component is narrowed as much as possible, the main attention is paid to the life skills and social adaptation of children, the ability to live environmental conditions.