

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ГЕНДЕРНОГО РАЗВИТИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

*Дж. М. Маллаев*

*заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии  
Дагестанского государственного педагогического университета, член-  
корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук,  
профессор*

**Ключевые слова и выражения:** патология зрения, незрячий, слабовидящий, гендерное воспитание, эксперимент, дошкольный возраст, дети, школьный возраст, нормальное зрение, исследование.

Основной целью исследования было изучение специфики гендерной социализации незрячего и слабовидящего ребенка и поиск оптимальных технологий гендерного воспитания при патологии зрения.

Возрастной состав участников эксперимента – дети старшего дошкольного возраста от 5–6 лет и дети младшего школьного возраста от 7–8 лет. Всего в исследовании приняло участие 300 детей (150 с нарушением зрения и 150 с нормальным зрением).

При проведении исследования мы изучили медицинские и психолого-педагогические документы испытуемых. Анализ личных дел детей, их медицинских карт и наблюдений психологов был необходим для того, чтобы в число испытуемых не попали дети с осложненными формами (эпилепсией, шизофренией, гидроцефалией, с последствиями черепно-мозговых травм и с различными отклонениями

в неврологическом статусе). Наблюдения медицинского, педагогического и психологического персонала помогли нам глубже понять особенности личностного развития детей, принимавших участие в исследовании.

В контрольных и экспериментальных группах были проведены констатирующие и контрольные эксперименты по единой схеме. В формирующих сериях исследования участвовали только экспериментальные группы. В экспериментальных группах проводилась основная работа по развитию социальной активности с учетом гендерной специфики.

В нашем исследовании мы уделили большое внимание методам прямого и косвенного наблюдения, которое велось за детьми во время организованной и свободной деятельности. Метод наблюдения имеет весьма важное значение при определении социальной активности, общения и поведения ребенка.

Для изучения специфических особенностей поведения незрячих и слабовидящих детей и их зависимости от гендерных различий нами использовались психолого-педагогические на-

блюдения: в различных видах организованной (занятия, игры, коррекционные занятия) и самостоятельной (игры, общение и др.) деятельности.

Для выявления различных показателей, характеризующих социальную активность и гендерные отношения, мы использовали следующие методы исследования:

- методика изучения социальных типов поведения в условиях совместной деятельности по Д. М. Маллаеву [2], которая была модифицирована нами в соответствии с задачами исследования, так как нас интересовали уровень сформированности взаимоотношений между мальчиками и девочками, характер осуществления полоролевого поведения и понимание их социальной сущности;

- методика одномоментных срезов структуры групп детского сада по Т. А. Репиной (1974), которая позволяет выявить частоту контактирования, среднюю продолжительность общения, среднюю величину объединений, стабильность их состава, половой состав, избирательность общения в группах детей с нарушениями зрения старшего дошкольного и младшего школьного возраста;
- методика социометрии «Выбор в действии» по Я. Л. Коломинскому [1] которая позволяет изучить взаимоотношения между детьми в группе.

Методика изучения социальных типов поведения по Д. М. Маллаеву [2;3] представляет собой диагностическую схему, по которой можно определить причастность ребенка к тому или иному типу поведения (таблица 1).

Таблица 1

Система различных типов поведения  
(модификация Д. М. Маллаева, 1993)

| №  | Типы поведения      | Действия                                                                                             | Речь                                                                      |
|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Асоциальный         | Уклоняется, отворачивается, убегает, защищается                                                      | Хнычет, плачет, кричит о помощи                                           |
| 2. | Антисоциальный      | Забирает, отнимает, бьет                                                                             | Угрожает, требует, дразнит, ругает, орет, отказывается                    |
| 3. | Пассивно-социальный | Присоединяется, приветствует, старается овладеть                                                     | Беседует, приветствует, просит                                            |
| 4. | Активно-социальный  | Предлагает, ласкает, показывает, помогает, взаимодействует, исправляет, берет инициативу в свои руки | Инсценирует, информирует, советует, критикует, призывает к сотрудничеству |

Проанализировав системы различных типов поведения, мы пришли к выводу, что на современном этапе требуется пересмотр классификации социальных типов поведения в игре для незрячего и слабовидящего ребенка.

Нами был сохранен лишь подход к вскрытию сформированности социальных типов поведения ребенка в совместной деятельности, а остальная часть нами была модифицирована. В нашей модификации представленная система регуляторных типов поведения составляет определенную последовательность и иерархию развития социальных отношений и поведения детей с учетом гендерных различий. С этой целью в констатирующем эксперименте нами были выделены 4 уровня социального поведения детей.

*Первый уровень* – отсутствие представлений у детей о правилах поведения в обществе взрослых и детей, ориентир на свои потребности и желания, эгоцентризм, пассивность и т.д. Проявлений гендерной специфики в поведении не отмечается.

*Второй уровень* – знание правил нравственного поведения, понимание необходимости подчинения правилам, однако нежелание считаться с этой необходимостью, протест против этого. Дети знают о наличии субкультурной разницы в поведении мальчиков и девочек, однако либо не следуют этим нормам, либо выбирают их извращенное и крайне отрицательное по отношению к девочкам толкование. Отмечаются негативные гендерные стереотипы в поведении.

*Третий уровень* – внутреннее согласие, усвоение социального опыта,

правил нравственного поведения, но еще пассивное, не являющееся определяющим в активном поведении ребенка, то есть формальное усвоение. Дети имеют представления о различиях в поведении мальчиков и девочек, способны размышлять о гендерных стереотипах в общении и поведении людей, однако не следуют собственным сознательным установкам на поведенческом уровне.

*Четвертый уровень* – социальные нормы и правила поведения становятся определяющими и регулирующими позицию ребенка в игре и взаимоотношениях со взрослыми. Дети имеют четкое представление о гендерных различиях, на уровне общения и поведения следуют представлениям о позитивных гендерных стереотипах.

Критериями ранжирования по конкретным типам поведения были уровень сформированности взаимоотношений между мальчиками и девочками, характер полоролевого поведения и понимание их социальной сущности.

Для выявления частоты контактирования, средней продолжительности общения, средней величины объединений, стабильности их состава, полового состава, избирательности общения в группах детей с нарушениями зрения старшего дошкольного и младшего школьного возраста мы использовали методику Т. А. Репиной [4].

На протяжении констатирующего эксперимента мы наблюдали за детьми в одних и тех же условиях (во время игровой деятельности). Через каждые 5 минут фиксировались все объединения детей, а также играющих в одиночку. При этом каждый ребенок по-

лучил номер, который был закреплен за ним на протяжении всего исследования. По завершении исследования проводился количественный и качественный анализ результатов по специально продуманной схеме.

Для изучения взаимоотношений между детьми в группе мы использовали социометрический метод, предложенный американским психологом Дж. Морено. Он является одним из распространенных методов, вскрывающих групповые межличностные отношения.

Для получения избирательных отношений в группе детского сада мы использовали экспериментальную игру «Секрет». В основу ее положен социометрический эксперимент «Выбор в действии», применяемый Я. Л. Коломинским [1].

Суть методики заключается в следующем: испытуемый ребенок по секрету дарил трем детям из группы в соответствии со своими желаниями подарки, предварительно определив степень их привлекательности. В протоколах фиксировали следующее:

1. как ребенок принимает задачу подарить картинки другим;
2. имена детей, которым испытуемый отдал свой 1, 2, 3-й выбор;
3. обоснование выбора.

Данная методика позволила выявить социометрическое положение каждого ребенка, определить уровень благополучия его взаимоотношений в группе. В дальнейшем сравнивался статус девочек и мальчиков.

Методы математической обработки данных использовались для подтверждения достоверности полученных раз-

личий. Они применялись при анализе экспериментальных результатов исследования для объективной оценки степени надежности, количественных показателей материалов исследования, выявления закономерностей в различиях, полученных в группах детей. Мы использовали методы первичной и вторичной статистической обработки данных.

Системно-структурный анализ различных видов деятельности через призм гендерных различий позволил нам рассмотреть взаимосвязь между социальным типом поведения и гендерным воспитанием ребенка.

При этом мы стремились проанализировать разницу в типах поведения девочек и мальчиков, выявить наиболее часто встречающиеся типы поведения в разных возрастных группах среди мальчиков и девочек.

Используя в констатирующем эксперименте систему различных типов поведения [2], согласно критериям мы разделили детей на четыре группы по типам поведения в игровой деятельности и соотнесли к представленным выше уровням усвоения социального опыта.

Чтобы не нарушался естественный ход исследования, до его начала мы установили дружеский контакт с незрячими и слабовидящими детьми старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста, участвуя при организации сюжетно-ролевых игр.

Дети привыкали к экспериментатору, его присутствию и участию в игре. Затем, при самостоятельно организованных сюжетно-ролевых играх: «Парикмахерская», «Больница», «Семья»

– полученные нами данные фиксируются в протоколах.

Мы подобрали наиболее подходящий комплекс игр для проведения исследования. Например: В сюжетно-ролевых играх, таких как «Гуси-лебеди», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее позвонит?» и в некоторых подвижных играх с правилами или с элементами спорта, играми-эстафетами, между их участниками существует межролевая жесткая зависимость.

Для выявления различий между детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста как при нормальном зрительном развитии, так и при патологии зрения мы сравнили выборки детей с нормальным зрением и патологией зрения 5–6 лет и 7–8 лет. Это позволило нам получить результаты, приведенные в таблице 2.

Можно проследить, что у детей как с нормальным, так и нарушенным зрением, начиная со старшей группы детского сада, исчезает первый уровень поведения, который присущ лишь детям младшего и среднего дошкольного возраста. Это связано с тем, что у детей младшего дошкольного возраста еще не сформированы представления о правилах поведения в обществе взрослых и своих сверстников, а малый социальный опыт, связанный лишь с необходимостью общения со взрослыми и с детьми, не находит своего отражения в игровых действиях, не ограниченных правилами и нормами.

Поэтому у детей младшего дошкольного возраста ввиду отсутствия представлений о правилах поведения в обществе взрослых и сверстни-

ков игровые действия сориентированы лишь на свои желания и потребности.

Контрольный срез, сделанный нами в констатирующем эксперименте, показал, что количество детей со *вторым уровнем* поведения с возрастом уменьшается. Это связано с тем, что старшие дошкольники знают правила нравственного поведения, понимают необходимость подчинения правилам и нормам, однако некоторые из них еще не желают считаться с этой необходимостью, протестуют против этого, стараясь сделать вид, что не понимают, чего от них хотят, при настойчивом требовании взрослого капризничают или замыкаются в себе.

На этом уровне социальных отношений часто наблюдаются конфликты, возникающие из-за выбора игрушек, ролей, сюжета игр и т.п. У дошкольников с нарушениями зрения наблюдается иная картина. Это объясняется тем, что они более сдержанны и послушны из-за тяжести зрительного дефекта, прислушиваются к мнениям окружающих их взрослых и частично видящих или слабовидящих сверстников и требуют больше внимания к себе с их стороны.

*Третий уровень* социальных отношений характеризуется у детей с нарушением зрения и их нормально видящих сверстников внутренним согласием, присвоением социального опыта, то есть они стараются выполнить правила, но их нравственные поступки носят больше пассивный характер. Формальное усвоение их не является определяющим в активном поведении ребенка.

*Четвертый уровень* характеризу-

Таблица 2

Уровни социальной активности детей

| Возраст и категория детей |                                     | 1-й уровень                       | 2-й уровень                          | 3-й уровень                            | 4-уровень                            |
|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|
| 5 – 6 лет                 | Норма<br>девочки<br>мальчики        | 3 (4,2%)                          | 11 (15,8%)                           | 35 (50%)                               | 21 (30%)                             |
|                           |                                     | 1 (2,9%)                          | 1 (2,9%)                             | 21 (60%)                               | 12 (34,2%)                           |
|                           |                                     | 2 (5,7%)                          | 10 (28%)                             | 14 (40%)                               | 9 (25,7%)                            |
|                           | Слабовидящие<br>девочки<br>мальчики | 6 (9,8%)<br>3 (10%)<br>3 (9,8%)   | 15 (24,6%)<br>7 (23,3%)<br>8 (25,8%) | 30 (49,2%)<br>16 (53,3%)<br>14 (45,1%) | 10 (16,4%)<br>4 (13,4%)<br>6 (19,6%) |
|                           | Незрячие<br>девочки<br>мальчики     | 2 (8,3%)<br>1 (11,1%)<br>1 (6,7%) | 4 (16,6%)<br>0<br>4 (26,6%)          | 14 (58,4%)<br>6 (66,6%)<br>8 (53,4%)   | 4 (16,6%)<br>2 (22,3%)<br>2 (13,3%)  |
|                           | Норма<br>девочки<br>мальчики        | –<br>–<br>–                       | 8 (10%)<br>1 (2,5%)<br>7 (17,5%)     | 28 (35%)<br>15 (37,5%)<br>13 (32,5%)   | 44 (55%)<br>24 (60%)<br>20 (50%)     |
|                           |                                     | 2 (4,6%)<br>–<br>2 (10%)          | 8 (17,8%)<br>4 (16%)<br>4 (30%)      | 21 (46,7%)<br>14 (56%)<br>7 (35%)      | 13 (28,9%)<br>7 (28%)<br>6 (25%)     |
| 7 – 8 лет                 | Незрячие<br>девочки<br>мальчики     | –<br>–<br>–                       | 3 (15%)<br>–<br>3 (30%)              | 8 (40%)<br>2 (20%)<br>6 (60%)          | 9 (45%)<br>8 (80%)<br>1 (10%)        |



Таблица 3

Достоверность различий между нормально видящими и слабовидящими детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста

| Показатели                            | Норма<br>(девочки)<br>5-6 лет      | Слабовидящие<br>(девочки)<br>5-6 лет | Норма<br>(девочки)<br>7-8 лет      | Слабовидящие<br>(девочки)<br>7-8 лет |
|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| Норма<br>(мальчики)<br>5-6 лет        | Различия достоверны<br>$p = 0,001$ |                                      |                                    |                                      |
| Слабовидящие<br>(мальчики)<br>5-6 лет |                                    | Различия недостоверны                |                                    |                                      |
| Норма<br>(мальчики)<br>7-8 лет        |                                    |                                      | Различия достоверны<br>$p = 0,001$ |                                      |
| Слабовидящие<br>(мальчики)<br>7-8 лет |                                    |                                      |                                    | Различия достоверны<br>$p = 0,001$   |

Таблица 4

Достоверность различий между нормально видящими и незрячими детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста

| Показатели                        | Норма<br>(девочки)<br>5-6 лет      | Незрячие<br>(девочки)<br>5-6 лет  | Норма<br>(девочки)<br>7-8 лет      | Незрячие<br>(девочки)<br>7-8 лет  |
|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| Норма<br>(мальчики)<br>5-6 лет    | Различия достоверны<br>$p = 0,001$ |                                   |                                    |                                   |
| Незрячие<br>(мальчики)<br>5-6 лет |                                    | Различия достоверны<br>$p = 0,01$ |                                    |                                   |
| Норма<br>(мальчики)<br>7-8 лет    |                                    |                                   | Различия достоверны<br>$p = 0,001$ |                                   |
| Незрячие<br>(мальчики)<br>7-8 лет |                                    |                                   |                                    | Различия достоверны<br>$p = 0,01$ |



задерживая социальное развитие ребенка. Однако частота встречаемости третьего уровня во всех трех выборках примерно одинакова, что, по всей видимости, отражает специфику старшего дошкольного возраста.

3. В старшем дошкольном возрасте в выборке незрячих детей и с нормальным зрением существенное значение приобретают гендерные различия, что демонстрируется статистически достоверными различиями в развитии социальной активности между девочками и мальчиками. У девочек значительно чаще отмечаются более высокие уровни социального развития (третий и четвертый) и очень редко – первый и второй, что подтверждается их более высоким речевым развитием и общительностью, в то время как треть мальчиков демонстрирует первый и второй уровни социального развития. Роли, которые выбирают в игре девочки, отличаются более высоким уровнем достоверности передачи социальных отношений, большим количеством деталей, в то время как в игре мальчиков отмечается схематичность, социальная нивелированность отношений.

В то же время среди слабовидящих детей 5–6 лет гендерные различия не играют роли в проявлениях социальной активности. Возможно, это отличие от незрячих детей вызвано тем, что слабовидящие дети пользуются остаточным зрением, которое позволяет им изучать партнера без физического контакта.

Теряя часть визуальной информации (в отличие от нормально видящих), слабовидящие дети почти не пользуются осязанием в социальных

отношениях (в отличие от незрячих детей). Так как в дошкольном возрасте многие гендерные различия воспринимаются на уровне внешних различий в одежде, причёске и т.д., то, возможно, слабовидение приводит к нарушениям социальной перцепции (восприятия и понимания человека человеком), проявляющимся в своеобразной задержке гендерного развития.

4. В младшем школьном возрасте среди нормально видящих и незрячих детей практически не встречается первый уровень социальной активности, который продолжает сохранять свое значение для слабовидящих мальчиков.

Все реже встречается второй уровень, хотя в выборках детей с нарушениями зрения он отмечается в полтора раза чаще, чем среди нормально видящих детей. Для большей части детей с нормальным зрением уже характерен четвертый уровень социальной активности, в то время как для детей с нарушениями зрения весьма актуален третий уровень.

5. Гендерные различия в младшем школьном возрасте уже приобретают существенное значение во всех трех группах испытуемых и начинают проявляться в выборке слабовидящих. Среди мальчиков во всех трех выборках отмечается наличие второго уровня, хотя в выборке детей с нормальным зрением в два раза реже, чем с нарушениями зрения. При этом мальчики отстают в социальном отношении от девочек вне зависимости от влияния дефекта. Очевидно, в этом уже проявляется специфика гендерного развития. Существенные различия между

мальчиками и девочками прослеживаются в количественных характеристиках всех типов социальных отношений.

6. Значительно начинают отрываться от других групп в социальном развитии незрячие девочки, большинство из которых (80%) характеризуется четвертым уровнем. Среди них практи-

чески нет первого и второго уровней. Возможно, присущая девочкам большая социабельность (как гендерная характеристика) начинает в этом возрасте использоваться для компенсации дефекта и социальной адаптации личности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Коломинский Я. Л. Психология детского коллектива. – Минск: Народная асвета, 1984.

2. Маллаев Д. М. Педагогические основы формирования игры слепых и слабовидящих детей как средство коррекции их нравственного и физического развития: Автореф. дисс. докт.пед. наук. – М., 1993.

3. Маллаев Д. М. Психолого-

педагогические предпосылки по воспитанию дефицита нравственного и физического развития слепых и слабовидящих детей в игре // Дефектология, 1993, N5, с.38 –42.

4. Репина Л. П. История женщин и гендерные исследования: от социальной к социокультурной истории // «Новая историческая наука и социальная история». – М. 1998.

## ԱՄՓՈՓՈՒՄ

### ԳԵՆԴԵՐԱՅԻՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏՈՒՄԸ ՏԵՍՈՂՈՒԹՅԱՆ ԽԱՆԳԱՐՈՒՄՆԵՐՈՎ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱԿՏԻՎՈՒԹՅԱՆ ՎՐԱ

Ջ.Մ.Մալլաև

*Դաղստանի պետական մանկավարժական համալսարանի շտկողական մանկավարժության և հատուկ հոգեբանության ամբիոնի վարիչ, Ռուսաստանի կրթության ակադեմիայի թղթակից-անդամ*

Հոդվածում ներկայացված են գենդերային զարգացման ազդեցության հետազոտման արդյունքները տես-

լության խանգարումներով 5-6 և 7-8 տարեկան երեխաների սոցիալական ակտիվության ձևավորման վրա:

**SUMMARY**

**STUDY OF GENDER DEVELOPMENT ON THE FORMATION OF SOCIAL ACTIVITY OF  
CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS**

**J.M.Mallaev**

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the chair of Correctional  
Pedagogy and Special Psychology Dagestan State Pedagogical University,  
Corresponding member of the Russian Academy of Education,*

The article presents the results of  
investigations of the influence of gender  
on the formation of social development

activities of children 5-6 and 7-8 years  
visually impaired