

## ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОНТОГЕНЕЗУ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

**Кошечкина Т. В.**

Доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии  
ФГАОУ ДПО АПКипПР, кандидат педагогических наук г. Москва, Россия.

**Ключевые слова и выражения:** развитие речи; онтогенез; функциональный подход; дети с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в РФ предполагает создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, формирование предпосылок учебной деятельности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Общим фактором, влияющим на все указанные стороны развития ребенка, является текстовая деятельность или связанная речь.

Содержание Программы дошкольного воспитания должно охватывать следующие образовательные области: коммуникативно-личностное развитие; познавательно-речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Вербальная коммуникация затрагивает 3 из 4 указанных в требованиях образовательных областей. Развитая вербальная коммуникация строится на основе высокого уровня коммуникативной компетенции; вербальная коммуникация реали-

зует как познавательную функцию (восприятие информации), так и коммуникативную функцию (продуцирование текстов в устной или письменной форме в соответствии с языковыми нормами и требованиями композиции); доступ к вербальному общению позволяет развивать эстетические представления, воображение, знакомит с культурным наследием народа.

Развитие данной формы речи начинается задолго до того, как она может быть признана сложившейся в полной мере.

Согласно дифференционно-интеграционному подходу к развитию, разработанному Н. И. Чуприковой, развитие любой системы (а текстовая деятельность ею также является) представляется в дифференциации исходного первичного однородно простого состояния, в переходе его к состоянию разнородно сложному. "Всеобщий универсальный принцип или закон развития систем состоит в том, что сложная большая развитая система никогда не складывается из отдельных элементов. Она дробится на все более и более мелкие части с все более и более специфическим строением и специализированными функциями" [2].

А. Н. Леонтьев и другие исследователи (Ю. Б. Гиппенрейтер, 1973; В. П. Зинченко, В. М. Гордон, 1976), описывая процесс развития дея-

тельности, используют понятие ее трансформации, связанное с процессами "дробления" и "укрупнения" структурных единиц деятельности. В рамках представлений о макроструктуре деятельности выделяются особые единицы, в качестве которых выступают деятельность, действие и операция (П. Я. Гальперин, 1957, 1976; А. В. Запорожец, 1960; В. П. Зинченко, Б. М. Гордон, 1976)]. Каждая из единиц деятельности представляет собой систему взаимосвязанных единиц предыдущего уровня [1].

Психические механизмы обеспечения трансформации деятельности связаны, во-первых, с выделением промежуточных целей из основной, общей цели, когда действие не может выполняться с помощью сформированных ранее операций (возникает дробление действия на более мелкие, переформулировка задачи и т. п.) [1]; и, во-вторых, с тем, что промежуточные цели перестают выделяться и осознаваться субъектом (тогда происходит "укрупнение" структурных единиц деятельности).

Если трансформировать данную теорию в отношении речи, то можно представить следующую последовательность трансформации речевой деятельности.

Гуление — тренировка голосовых мышц, начальная координация артикуляционных движений. При освоении голоса эта деятельность переходит в разряд действия в лепете — изменение голосового напряжения и артикуляционных поз. Операционально сохраняется и у взрослого человека, например, при обучении сценической речи, пению

и т.д.

Лепет — тренировка артикуляционных мышц, произвольных движений и фонематического слуха, формирование полимодального образа звука. При отработке переходит в разряд действия при произнесении слов. Операционально сохраняется как способность анализировать новый звук, например, при изучении иностранного языка или при поражениях органов артикуляции.

Произнесение слов — соотношение звукокомплекса с объектом действительности, построение системы значений слова. При автоматизации переходит в разряд действия при построении фразы, операционально сохраняется как анализ звукового и смыслового состава слова аналогично прошлому примеру. Имеет прямое отношение к речевой деятельности.

Построение фразы — абстрагирование смыслового значения основы слова вне зависимости от изменения его служебных частей, построение системы грамматических единиц. При автоматизации переходит в разряд действия при спонтанной или подготовленной речи. Имеет прямое отношение к речевой деятельности. Операционально сохраняется при изучении иностранного языка, в состояниях измененного сознания, при поражениях речи и т.д.

Фразовая речь имеет прямое отношение к речевой деятельности и, вместе с тем, ею еще не является. Формирование речевой деятельности обеспечивает постепенное развитие более сложных ее элементов в течение всей жизни человека.

Формирование речи ребенка раннего возраста до определенного момента подчинено наследственной программе развития голосовых и артикуляционных умений. После возникновения первых слов параллельно освоению языковых единиц и правил речь начинает играть роль одного из ключевых регуляторов развития мышления. Расширение словаря предполагает не только усвоение новых слов, но и уточнение значения уже усвоенных единиц. Усвоение грамматической формы предполагает не только механическое усвоение изменения слов в определенном контексте, но и формирование отвлеченного представления — правила, регулирующего все подобные изменения в словах при схожих условиях. Говоря обобщенно, развитие речи связано с расширением мира, а еще точнее — с укрупнением фрагментов окружающей действительности, воспринимаемых человеком как единое целое. Маленький ребенок в большинстве случаев воспринимает предмет или действие расчлененно, как сумму его качеств или даже как реализацию одного качества (например, момент, когда маленькие дети называют кошкой — мя — все мягкое, выделяя только один признак кошки).

Расширение представлений о мире приводит к тому, что происходит укрупнение воспринимаемых фрагментов действительности — ребенок воспринимает кошку как сумму пушистости, зрительного образа, звуков, действий; на картинке видит не отдельные предметы, а ситуацию, которой они объединены, и т.д. Укрупнение фрагментов

воспринимаемой действительности, как единиц восприятия, связано, на наш взгляд, с установлением временных, пространственных и причинно-следственных связей между явлениями окружающей действительности.

Формирование связной речи, с одной стороны, продолжает последовательность укрупнения (генерализации) речевой деятельности — фразы объединяются в сверхфразовые единства (СФЕ), СФЕ — в текст. Но если развитие речи у ребенка есть в большей мере процесс освоения языковых единиц и иерархии правил их взаимодействия, то развитие связной речи, на наш взгляд, в большей мере связано с развитием представлений о мире, развитием восприятия, мышления; формированием различных видов связей между предметами, явлениями и действиями. Совершенствование представлений о мире, в свою очередь, дает ребенку возможность осознавать свое место в нем, а также свои потребности и желания. Поскольку реализация потребностей и желаний ребенка в большей степени зависит от взрослых, то при осознании потребности у ребенка возникает необходимость передать, изложить эту потребность взрослому, то есть мотивация текстовой деятельности. Комплекс мотивов является основополагающим фактором для текстовой деятельности, как и любой другой, побуждающим ребенка к реализации данного вида деятельности. У дошкольника комплекс мотивов, естественно, значительно более сложный, чем у младенца. Если гипотетически

рассматривать комплекс мотивов текстовой деятельности ребенка дошкольного возраста, то можно выделить следующие мотивы: привлечь внимание, получить необходимую информацию, получить необходимый ресурс (игрушку, сладость, одежду и так далее), ретроспективно пережить субъективно приятный опыт, следование игровой роли. Каждый из этих мотивов делает связную речь субъективно значимой для ребенка, от успешности связной речи зависит успешность достижения поставленной цели. По сути, диагностика уровня ближайшего развития связной речи должна строиться именно на умениях, продемонстрированных в подобных ситуациях. По нашему предположению, результаты детей в подобных ситуациях должны значительно превышать уровень, показанный ими в стандартных тестовых заданиях, когда мотивация текстовой деятельности, по сути, навязывается ребенку извне и не всегда совпадает с его мотивами.

Описанная последовательность формирования связной речи и, в целом, внешней звуковой речи, полностью соответствует онтогенетическим этапам развития речи у любого ребенка, как нормотипичного, так и имеющего нарушения развития. Вне зависимости от возраста ребенка развитие его речи может находиться на любом из описанных этапов или переходном этапе, включающем характеристики и цели предыдущего и последующего. Данный функциональный подход дает специалистам возможность спроектировать работу по развитию речи ребенка, направ-

ленную на достижение конкретных достижимых в настоящий момент целей вне зависимости от категории нарушения у ребенка.

Характеристика этапа развития речи с точки зрения его функциональной значимости (в отличие от классификации на основе используемых единиц) позволяет работать с речью как средством восприятия и описания реальности, а также средством коммуникации и регуляции своей и чужой деятельности. Например, использование простых артикуляционных звуков, преимущественно гласных, в речи ребенка чаще всего трактуется как гуление. Однако, если производство этих звуков ребенком преследует коммуникативную цель — позвать маму, привлечь внимание воспитателя и др. — в данном случае неправомерна классификация данной речевой продукции как гуления, поскольку функционально данная речь имеет цели, характерные для вербального периода, а конкретно — использования лепетных слов и словосочетаний. Для ребенка же, произносящего слово или простую фразу без фиксации его/ее смысла или коммуникативного намерения, несмотря на сложность используемой единицы, может быть отнесено к стадии "вербального гуления", поскольку данная "речь" инстинктивна и не осознана.

Таким образом, построение последовательности коррекционной работы по развитию вербальной речи ребенка должно опираться на функциональные качества используемых единиц, а не на их сложность. Данный функциональный подход определяет возмож-

ность формирования эффективной коммуникации у ребенка на любом этапе речевого развития, когда имеющиеся вербальные единицы наделяются номинативным или коммуникативным смыслом и вводятся в контекст каждодневной коммуникации для достижения жизненно важных и внутренне мо-

тивированных целей ребенка. Следовательно, работа с речью ребенка, построенная таким образом, не ограничена только лишь областью речевого развития, но имеет выход на развитие мышления и личности ребенка через формирование системы смыслов и мотивов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.В. Психология мотиваций и эмоций. Хрестоматия. — М.: АСТ: Астрель, 2009. — 704 с.
2. Дифференционно-интеграцион-

ная теория развития. Книга 2/ сост. и ред. Н.И. Чуприкова, Е. В. Волкова. — М.: Языки славянской культуры, 2014. — 720с.

## ԱՄՓՈՓՈՒՄ

### ԽՈՍՔԱՅԻՆ ՉԱՐԳԱՅՄԱՆ ՕՆՏՈԳԵՆԵՉԻ ՖՈՒՆԿՑԻՈՆԱԼ ՄՈՏԵՑՈՒՄԵՐԸ

Կոշեչկինա Տ.Վ.

Կրթության ոլորտի աշխատակիցների մասնագիտական վերապատրաստման և որակավորման բարձրացման ակադեմիայի շտկողական մանկավարժության և հատուկ հոգեբանության ամբիոնի դոցենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, Մոսկվա, ՌԴ

Հոդվածը քննարկում է խոսքային զարգացման խնդիրները օնտոգե-

նեզում, ինչպես նաև առկա ֆունկցիոնալ մոտեցումները:

## SUMMARY

### FUNCTIONAL APPROACH TO THE ONTOGENESIS OF SPEECH DEVELOPMENT

Koshechkina T.

Associate Professor Chair of Correctional Pedagogy and Special Psychology Candidate of Pedagogical Sciences Moscow, Russia

The article deals with the ontogenesis of speech activity from the position of the functional significance of the stages of speech

development, reveals a functional hierarchy of stages of speech development.