

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ СУРДОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ПОДЛЕЖАЩИМИ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

И. А. Арутюнян

ассистент кафедры специальной педагогики и психологии Армянского государственного педагогического университета имени Хачатуря Абовяна, кандидат педагогических наук

Ключевые слова и выражения: кохлеарная имплантация, абилитационная работа, речевой процессор, предоперационный период, прелингвально оглохшие, адекватное слухопротезирование, кандидаты на кохлеарную имплантацию, адаптация, рефлекторная реакция на звуковой сигнал.

Известно, что основная сурдопедагогическая работа с детьми, перенесшими кохлеарную имплантацию должна начинаться задолго до первого подключения речевого процессора кохлеарного импланта. Причем, чем раньше и успешнее будет проводиться предоперационная подготовительная абилитационная работа с глухими детьми и психологическая подготовка родителей и ближайших родственников, тем эффективнее будет постоперационная реабилитационная работа с детьми, имеющих кохлеарный имплант. В связи с этим в постоперационном периоде нашей работы, важное место отводили тщательному отбору детей – кандидатов на кохлеарную имплантацию. При этом учитывались следующие основные критерии:

- возраст детей (от 1.5 до 3.5 л);
- степень нарушения слуха (врож-

денная глухота или прелингвально оглохшие);

- наличие или отсутствие сопутствующих отклонений в развитии;
- учет постоянного опыта ношения слухового аппарата;
- прохождение полного курса предоперационной сурдопедагогической подготовки;
- учет когнитивных навыков глухих детей;
- наличие высокой мотивации родителей;
- наличие навыка работы родителей с детьми в домашних условиях.

Кроме сурдопедагогического отбора кандидатов на кохлеарную имплантацию важное место мы отводили также правильному подбору, разработке и систематизации специальных средств и методов сурдопедагогической работы с данным контингентом детей.

Основным и важным показателем в этой работе являлся учет степени (постоянного) ношения слухового аппарата в предоперационном периоде (3-6 мес.). Здесь в первую очередь мы уделяли внимание следующим факторам:

- позитивному отношению родителей к ношению слухового аппарата ребенком;
- позитивному отношению ребенка к своему слуховому аппарату;
- адекватно подобранным слуховым аппаратам и их бережному использованию;
- постепенной адаптации ребенка к ношению слухового аппарата;
- учету постоянного навыка ношения слухового аппарата;
- развитию остаточного слуха с адекватными слуховыми аппаратами;
- умению ребенка прислушиваться и реагировать на звуки со слуховым аппаратом;
- созданию условно-рефлекторной реакции на звук со слуховым аппаратом.

Практика показывает, что родители, узнавшие о том, что их ребенок не слышит, во многих случаях долгое время в полной мере не воспринимают эту информацию. Зачастую от правильной и компетентной передачи родителям соответствующей информации во многом зависит их отношение к последующей работе с ребенком. Поэтому психологическую работу, проводимую с родителями, мы считаем очень важной.

Опыт работы свидетельствует, что в начале низкий процент родителей соглашается с тем, что единственным современным методом реабилитации детей с глубоким нарушением слуха является адекватное слухопротезирование, а в дальнейшем и кохлеарная имплантация. Следовательно, именно на первом этапе важным разделом ра-

боты мы считаем создание позитивного отношения родителей к ношению ребенком слухового аппарата. Для этого нами рекомендована сеть разъяснительных бесед с родителями, о важности и целесообразности ношения слухового аппарата ребенком и проведения специальных сурдопедагогических подготовительных занятий.

Важное место в нашей работе мы отводили изучению отношения родителей к ношению ребенком слуховых аппаратов, поскольку от этого, во многом, зависит отношение самого ребенка к слуховым аппаратам. Если ребенок по-прежнему отказывался носить слуховые аппараты, то мы, в первую очередь, стремились выяснить основные причины такого подхода. Очень важно, чтобы эти аппараты были подобраны правильно, адекватно слуховым возможностям ребенка. Нами учитывался и тот факт, что дети, чувствуя чрезмерное внимание родителей к ношению слуховых аппаратов, часто шантажируют их, демонстративно их снимают если родители не исполняют их капризы. Следующим важным этапом предоперационной подготовительной работы с ребенком мы считаем постепенное адаптирование его к ношению слухового аппарата. Поскольку глухой ребенок не привык к звуковым ощущениям, и ношение слухового аппарата вызывает у него неприятные ощущения, поэтому его надо специально учить постепенно привыкать к ношению слуховых аппаратов.

На первых этапах сурдопедагогической работы мы учитывали условия и особенности окружающей обстановки, в которых находится ребенок (транс-

порт, шумные помещения, возможные внезапные громкие звуковые сигналы и т. д.). В этом случае мы выключали слуховые аппараты во избежание создания негативного отношения к звукам и, естественно, к слуховым аппаратам.

Время ношения слухового аппарата мы увеличивали постепенно, поскольку чрезмерное его ношение может привести к быстрому утомлению ребенка. Мы стремились, чтобы это знали и родители. Таким образом, становится очевидным, что только при соблюдении и создании вышеуказанных условий и правильной постановки работы с ребенком он начинает правильно носить слуховые аппараты, и причем, с удовольствием.

Одновременно с обучением правил ношения слухового аппарата мы проводили работу и по развитию у детей остаточного слуха, поскольку, чем лучше ребенок будет распознавать звуковые сигналы с помощью слуховых аппаратов, тем быстрее он научится слушать с кохлеарным имплантом. Среди многообразия различных средств и методов по развитию остаточного слуха, в предоперационном периоде важное место мы уделяли созданию и развитию условно – рефлекторной реакции на звуковой сигнал. Для этого мы использовали общепринятую методику и проводили специальные занятия, где дети упражнялись в реакции на звуковой сигнал.

Например, во время занятий с детьми показывался источник звука (барабан), затем по нашей просьбе родитель подносил кубик к своему уху (ребенок должен наблюдать за действия-

ми родителей и сурдопедагога). После того, как подавался звук, родитель воодушевленно, показывал, что он услышал звуки и опускал кубик в мешочек. Данное задание повторялось несколько раз, после чего ребенку предлагалось сделать то же самое, но только с помощью родителей. Родитель держал руку ребенка, подносил к его уху кубик. Подавался звуковой сигнал и родитель, помогая ребенку, клал кубик в мешочек. Эти действия проводились до тех пор, пока ребенок понимал принцип работы.

В том случае, если ребенок выполнял действие самостоятельно, мы прятали источник звука (барабан). Если в этом случае ребенок по-прежнему выполнял данное задание, то это означало, что он реагирует на звуковой сигнал, опираясь, только на слуховое восприятие. При создании условной реакции мы часто меняли игрушки, и все действия проводились исключительно в игровой форме.

Мы стремились, чтобы создание условного рефлекса на звук развивались и в домашних условиях. С этой целью нами проведена специальная работа по обучению родителей. Было важно, чтобы ребенок привык к каждому звуку, прислушивался, реагировал на них со слуховым аппаратом. Важно было постоянно показывать ребенку источник звука.

Другим важным разделом работы в предоперационном подготовительном периоде мы считали учет когнитивных навыков и уровня развития мелкой и общей моторик у детей. Мы остановились на следующих основных из них:

- состояние познавательного интереса;
- различение цвета предметов;
- различение формы предметов;
- невербальная классификация объектов либо картинок;
- сопоставление размеров и форм;
- характеристика игровой деятельности различение размера предметов (большой, маленький);
- элементарные математические представления (один, много);
- состояние общей моторики;
- состояние мелкой моторики.

При подготовке прелингвально оглохших детей к кохлеарной имплантации мы проводили работу по изучению состояния вышеперечисленных навыков у детей, поскольку от них зачастую зависит успех всей работы с детьми в предоперационном периоде. На основании этих данных нами был разработан индивидуальный план работы с каждым ребенком.

Немаловажное место в предоперационном периоде работы с детьми мы отводили изучению и развитию познавательного интереса ребенка. В первую очередь обращалось внимание на основные сигналы, передаваемые ребенком. Мы стремились выяснить, чем интересуется ребенок в данный момент. Поскольку практика показывает, что если сурдопедагог либо родитель игнорируют или не понимает основные сигналы, подаваемые ребенком и пытаются подчинить ребенка к выполнению каких либо действий, то ребенок либо отказывается от выполнения этих действий, либо не проявляет интереса к ним. В этом случае мо-

жет показаться, что ребенок имеет слабый познавательный интерес, а сурдопедагог или родители будут стремиться повысить интерес ребенка. Однако, это может привести к обратному эффекту. Взамен на повышение интереса ребенка, может возникнуть обратная негативная реакция, вследствие чего он может отказаться от сотрудничества, как с родителем, так и с сурдопедагогом.

Другим основным и важным разделом работы в предоперационный период, на которое мы уделяли особое внимание, являлось изучение характера игровой деятельности ребенка. Поскольку вся сурдопедагогическая работа с детьми по подготовке их к кохлеарной имплантации основывается на игровой деятельности. В нашей практике отмечались дети, которые неспецифически манипулировали с предметами, выполняли простое движение с ними, участвовали в сюжетно-ролевой игре. Мы стремились, учитывая особенности развития каждого ребенка, обучать и развивать его посредством игры. Для этого в первую очередь мы создавали контакт с ребенком, опираясь на его интересы и активность во время занятий.

В работе с ребенком важное место мы отводили поощрению, тем самым поддерживали его стремление к активности. Мы считали, что поощрение глухого ребенка как со стороны родителя, так и со стороны сурдопедагога может сыграть ключевую роль во всей работе по подготовке его к кохлеарной имплантации. Поскольку, нормально слышащие дети в не зависимости от ситуации, в которой они нахо-

дятся, всегда слышат поощрение или критику (замечание) со стороны родителей или ближайших родственников, им нет необходимости демонстрировать свои эмоции и чувства, так как они воспринимают их произвольно. Когда же речь заходит о глухом ребенке, важным параметром в создании эмоционального контакта с ним является четкое и яркое демонстрирование всех вышеперечисленных чувств.

Например, играя или выполняя какое либо действие, глухой ребенок периодически всматривается в лицо взрослому, ожидая получить от него ответную реакцию. Взрослые, в частности, родители, не имеющие опыта работы и общения с глухим ребенком в большинстве случаев либо реагируют устной речью (которая не воспринимается ребенком), либо думая, что их ребенок так или иначе не понимает их, не проявляет эмоций.

Опыт работы показывает, что многократное игнорирование взглядов ребенка приводит к тому, что дети, не получая требуемого контакта со стороны родителей или сурдопедагога, прекращают искать его. В этом случае теряется зрительный контакт, а через некоторое время они не понимают требований со стороны взрослого, или понимая, не выполняют их. Это приводит к тому, что глухие дети становятся агрессивными, капризными и неадекватными. Не понимая этих моментов, родители и сурдопедагоги очень часто жалуются на то, что ребенок не понимает их и они не справляются с ним.

В связи с чем в подготовительном периоде работы с глухими детьми важной направленностью нашей работы

было развитие зрительного контакта с ребенком и обучение восприятию эмоций со стороны сурдопедагога, родителей и ближайших родственников. Кроме этого во время подготовительных сурдопедагогических занятий большое место мы уделяли обучению родителей реагировать на действия своего ребенка: поощряя его (говоря молодец, радуясь, улыбаясь, поднимая большой палец вверх, глядя ребенка по голове и хлопая в ладоши), либо критикуя его (говоря, что он неправильно сделал, показывая мимику разочарованности, разводя руками в стороны либо покачивая головой в стороны).

Этот процесс мы строго контролировали, поскольку для нас было важно, чтобы родители не переставали разговаривать с ребенком, а не использовали только жесты. Эта работа гармонично сочеталась с показом и одновременным проговариванием любых действий. Мы стремились создать хороший, деловой контакт с глухим ребенком, поскольку от этого зависит во многом дальнейший результат работы.

Следующим важным разделом работы, на который мы обращали внимание в предоперационном периоде, являлось развитие у ребенка способности к подражанию, обучение его условно рефлекторным реакциям на звук, воспроизведению произвольных вокализаций, сравнению картинок и предметов и т.д. Метод подражания нами был избран в связи с тем, что глухие дети не способны воспринимать обращенную к ним речь. В эту работу мы активно привлекали и родителей.

В предоперационном периоде нами проводилась работа и по развитию у

детей речевого дыхания, считывания с губ, невербальной классификации объектов, формирование элементарных математических представлений, различение цвета, размера и форм предметов.

Таковы основные подходы к использованию рекомендованных нами средств и методов сурдопедагогической работы с детьми, подлежащими к кохлеарной имплантации в предоперационный период.

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

ԽԻՈՒՆՋԱՅԻՆ ՆԵՐՊԱՏՎԱՍՏՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՀԵՏ ՏԱՐՎՈՂ ՍՈՒՐԴՈՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐՆ ՈՒ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ

Ի.Ա. Հարությունյան

Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի ասիստենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու

Հիմնվելով աշխատանքային փորձի և կատարված հետազոտությունների վրա, հոդվածում բացահայտվում է խխունջային ներպատվաստման եթակա երեխաների հետ տարվող

սուրդոմանկավարժական աշխատանքների հիմնական մեթոդներն ու միջոցները, ինչպես նաև նրանց ծնողներին հոգեբանական օգնության հիմնահարցերը:

SUMMARY

MEANS AND METHODS OF SURDOPEDAGOGICAL WORK WITH CHILDREN, BEFORE COCHLEAR IMPLANTATION

I.A.Harutyunyan

Assistant of the Chair of Special Pedagogy and Psychology Khachatur Abovyan State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences

In the article, on the basis of work experience and research reveals the basic means and methods of surdopedagogical

work with children, before cochlear implantation and provide psychological support to their parents.