

УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

ЗУРОБЬЯН С.А.

учитель русского языка и литературы

Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 30 имени К.А. Микаэльяна", кандидат педагогических наук Россия

Ключевые слова и выражения: учебное сотрудничество, повышение эффективности обучения, учащиеся с нарушениями слуха.

В сурдопедагогике идеи оптимизации существующей системы обучения детей с нарушениями слуха нашли своё отражение в использовании коллективно-распределённых форм учебной деятельности, в процессе предметно-практической деятельности (С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, О.И. Кукушкина, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин, Е.Г. Речицкая, Т.В. Розанова и др.).

Развивающие возможности учебного сотрудничества рассматривались в большей мере по отношению к глухим школьникам (Л.М. Быкова, Е.Н. Марциновская, Т.В. Нестерович и др.).

Проблеме учебного сотрудничества (коллективных, кооперативных, групповых форм работы) посвящено значительное количество исследований российских и зарубежных ученых (Айдарова, В.Я. Ляудис, А.К. Маркова, Г.А. Цукерман, Л. Дойч, Д. и Р. Джонсоны и др.).

Применительно к специальной (коррекционной) школе проблема

организации учебного сотрудничества остаётся недостаточно разработанной. Этим определяется **актуальность** исследования.

Отсутствуют работы, исследующие влияние групповых форм обучения на степень обученности глухих и слабослышащих учащихся, или СОУ, под которой понимается совокупность определённых программой знаний, умений и навыков, приводящих к повышению эффективности обучения.

Выявление эффективности применения учебного сотрудничества как средства повышения степени обученности учащихся с нарушениями слуха составило **цель** настоящего исследования.

Организация учебного сотрудничества на уроке будет проходить успешно при реализации следующих условий:

- знании и понимании учителем сущности учебного сотрудничества;
- использовании разработанной модели организации учебного сотрудничества в целях повышения степени обученности глухих и слабослышащих учащихся.

Задачи исследования заклю-

чались в изучении состояния проблемы учебного сотрудничества в теории и практике общего и специального (коррекционного) образования, а также в разработке, описании и реализации модели организации учебного сотрудничества, экспериментальной проверке влияния учебного сотрудничества на повышение эффективности обучения учащихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья по слуху).

Исследование проводилось на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 30 г. Москвы. Всего исследованием было охвачено 122 школьника начальной, основной и средней школы. В ходе исследования выявлены основные положения, а именно:

1. Учебное сотрудничество на уроке необходимо рассматривать как особую форму организации коллективной деятельности сурдопедагога и детей с нарушениями слуха, способствующую повышению эффективности обучения.
2. Структурно-функциональная модель учебного сотрудничества включает в себя целевой, коммуникативный, содержательный, процессуальный блоки, а также блок условий коллективного взаимодействия сурдопедагога, глухих и слабослышащих учащихся.
3. Использование разработанной модели обеспечивает рост эффективности учебного процесса, приводит к повышению показателей степени обученности глухих и слабослышащих

учащихся, способствует социальному развитию учащихся с нарушениями слуха, овладению навыками межличностного общения и группового поведения.

Содержание экспериментальной программы составили пилотажный и основной эксперименты.

Опираясь на выявленную в психолого-педагогических исследованиях сущность учебного взаимодействия учащихся массовых школ, а также организацию совместно-распределённой деятельности глухих детей начальных классов на уроках предметно-практического обучения, нами разработана структурно-функциональная модель учебного сотрудничества и условия реализации этой модели через использование кооперативных педагогических приёмов обучения.

Модель учебного сотрудничества для глухих и слабослышащих детей, имеет две составляющие:

- первая составляющая модели отражает сущность учебного сотрудничества;
- вторая — представляет организационный аспект учебного сотрудничества на уроках.

В первой концептуальной части модели мы рассматривали учебное сотрудничество как педагогическое средство, с помощью которого организуется совместная результативная деятельность глухих и слабослышащих учеников.

Во второй структурной части модели мы рассмотрели следующие блоки: целевой, коммуникативный, содержательный, процессуальный и блок условий.

На основе представленной мо-

дели с сурдопедагогами проводилось пилотажное исследование возможностей учебного сотрудничества как метода группового обучения.

На первом (диагностическом) этапе основное внимание было направлено на выяснение состояния обучения глухих и слабослышащих детей и резервов дальнейшего его совершенствования.

Содержание работы на втором (формирующем) этапе заключалось в организации учебно-методических занятий с сурдопедагогами, участвовавшими в экспериментальной работе.

В программе подготовки учителя к работе по методу "обучение в сотрудничестве" нами были выделены три направления.

Первое направление предполагало организацию еженедельных занятий по изучению теоретических основ метода обучения в сотрудничестве.

Второе направление включало освоение на практике технологий группового обучения.

Третье направление посвящалось разработке методики обучения лидеров (ассистентов, дублёров, наблюдателей, контролёров и т.д.) из числа учащихся.

Кроме этого, группы учителей были ознакомлены с особенностями диагностики результатов деятельности учителя и учащихся на основе системного подхода, предложенного В.П. Симоновым (1997 г.).

На третьем (контрольном) этапе было зафиксировано повышение эффективности обучения и качества уроков, а также активизация

речевой коммуникации учащихся. Наибольшая речевая активность, увеличение количества реплик и самостоятельных высказываний детей приходилась на уроки, где использовались коллективные формы работы.

По результатам проведённого исследования нами была составлена "Деятельностная характеристика успешного учителя", представляющая собой свод методических рекомендаций по преподаванию в условиях учебного сотрудничества.

В продолжение пилотажного эксперимента был проведён основной эксперимент, включающий три этапа (констатирующий, обучающий и контрольный).

Содержанием эксперимента были серии уроков по русскому языку и литературе в двенадцатых, восьмых и пятых классах. Общее число испытуемых — 52 учащихся основной и средней школы.

В проблеме эффективной организации учебного сотрудничества в качестве исследовательской задачи нас, в первую очередь, интересовало влияние групповых форм обучения на повышение показателей степени обученности глухих и слабослышащих учащихся.

Констатирующие эксперименты были направлены на выявление готовности учителей и учащихся к обучению в сотрудничестве.

При проведении уроков нами были реализованы основные положения отечественной системы обучения языку слабослышащих школьников (Р.М. Боскис, А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин, К.В. Комаров, Е.А. Малхасьян, М.И. Никитина, Е.Г. Речицкой, К.И. Туджанова и др.).

С помощью "Таблицы наблюдателя" оценивалось умение пользоваться разными видами речевой деятельности.

Для определения степени обученности глухих и слабослышащих учащихся использовалась технология анализа уроков, ранее отработанная при проведении пилотажного эксперимента.

В ходе обучающего эксперимента, уроки в экспериментальных классах строились по технологии, основанной на обучении в сотрудничестве. Они включали в себя известные сурдопедагогические и специальные (кооперативные) приёмы обучения коллективной деятельности (по рекомендациям Е.Г. Речицкой, Д. Джонсона и Р. Джонсона), модифицированные нами к условиям работы с глухими и слабослышащими детьми среднего и старшего возраста.

При организации взаимодействия глухих и слабослышащих детей использовались деловые и ролевые игры, совместно-распределённая деятельность при работе в диадах, триадах и более крупных группах.

Каждый урок имел как образовательные цели, определяющие, что именно предстоит изучить школьникам, так и цели, связанные с приобретением ими социальных навыков группового взаимодействия.

При обучении успешному сотрудничеству выделялись 4 группы навыков:

1. Навыки владения правилами поведения в ходе группового взаимодействия.
2. Навыки, необходимые для активной работы всех членов

группы при выполнении заданий и для поддержания между ними плодотворных партнёрских отношений.

3. Навыки, необходимые для осознанного, мотивированного отношения к приобретению знаний.
4. Навыки творческого отношения к приобретению знаний.

В результате экспериментального обучения мы добились повышения активности, самостоятельности, заинтересованности учащихся в процессе совместной учебной деятельности. На данном этапе были зафиксированы результаты, свидетельствующие о положительном влиянии метода обучения в сотрудничестве на академическую успеваемость глухих и слабослышащих детей; наблюдалось улучшение межличностных отношений в учебных коллективах.

Данные о степени обученности учащихся с нарушениями слуха экспериментальных и контрольных классов на начало и конец опытно-экспериментальной работы в соответствии с тремя уровнями требований, были представлены в таблицах. Результаты трёхлетнего исследования были приведены на диаграммах.

Было показано, что во всех экспериментальных классах, по сравнению с контрольными, резко возросли показатели степени обученности учащихся.

1. В 12-ом "А" классе увеличилось количество учащихся, повысивших показатели успеваемости на первом (высоком) уровне требований по сформированности учебных знаний, умений

и навыков. Большинство выпускников экспериментального класса поступили в престижные высшие учебные заведения г. Москвы (МГТУ им. Баумана, МППУ и др.);

2. В 8-ом "А" классе ученики к концу эксперимента, оставшись на втором (среднем) уровне требований, сумели в полтора раза повысить показатели степени обученности;
3. В 5-ом "Б" классе благодаря повышению эффективности учебной деятельности сурдопедагогов, перешедших с третьего (низкого) уровня требований на второй, было зафиксировано значительное увеличение показателей СОУ экспериментального класса при незначительных изменениях в показателях учащихсЯ контрольной группы.

В целом нами получены значи-

мые данные, свидетельствующие о том, что разработанная модель учебного сотрудничества является средством повышения эффективности обучения, позволяет существенно активизировать процесс формирования учебного взаимодействия и социального поведения на уроке, что подтверждается

Источником дальнейшего сурдопедагогического поиска путей эффективной организации учебного процесса в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе являются развивающие возможности технологий учебного сотрудничества, разработка методических рекомендаций по организации учебного сотрудничества на уроке с учётом инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ (по слуху) в специальной (коррекционной) школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы коррекционно-развивающего образования. Сборник научных статей. — Орёл, 2003. — 236 с.
2. Ги Лефрансуа. Прикладная педагогическая психология. — СПб.: ПРАЙМ — ЕВРОЗНАК, 2003. — 416 с. (Проект "Главный учебник").
3. Джонсон Д., Джонсон Р., Джонсон-Холубек Э. Методы обучения, Обучение в сотрудничестве. / Пер. с англ. З. С. Замчук. СПб.: Экономическая школа, 2001 г. 256 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Логос, 2003. — 384 с.
5. Речицкая Е. Г. Вопросы сурдопедагогики: история и современность. — М.: Прометей, 2001. — 280 с.
6. Скороходова Н. Ю., Психология ведения урока — СПб.: Издательство "Речь", 2002.— 148 с.
7. Slavin R. Cooperative Learning // Review of Educational Research. 1980. 50. P. 315 — 342.

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

ԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ, ՈՐՊԵՍ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱԿԵՏՈՒԹՅԱՆ ԲԱՐՁՐԱՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑ, ԼՍՈՂՈՒԹՅԱՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐ ՈՒՆԵՑՈՂ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՍՏԵՂԾԱԳՈՐԾԱԿԱՆ ՈՒՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՉԱՐԳԱՑՄԱՆ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

Չուրաբյան Ս.Ա.

Կ.Ա. Միքայելյանի անվան հատուկ օժանդակ դպրոցի ռուսաց լեզվի ու-
սուցչուհի, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու

Հոդվածի համատեքստում նոր
կրթական հայեցակարգն է, քննար-
կել կրթության չափանիշի ներդ-
րումը զարգացնելու կրթական
տեխնոլոգիաների բնագավառում

համագործակցության, որը ստեղ-
ծելու է պայմաններ լսողության
խանգարումներ ունեցող երեխա-
ների հաղորդակցման ձևավորման
համար:

SUMMARY

EDUCATIONAL COOPERATION AS A METHOD IMPROVING EFFICIENCY OF TRAINING, DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES AND SOCIAL SKILLS OF STUDENTS WITH HEARING DISORDERS

Zurobyan S.

Teacher of Russian language and literature, Special (Correctional) Boarding
School No. 30 after K. A. Mikaelyan, Candidate of Pedagogical Sciences,
Moscow

The article tells us about
the learning cooperation at the
lessons in schools for children with
hearing disorders.. It describes the
methodological approaches to the
learning cooperation at humanitarian
subjects. It shows the approaches
to develop mutually divided learning
activities of the pupils with hearing
impairments in particular the
possibility to develop the creative

activities of this group of pupils.
This specific cooperation influences
positively the social habits of pupils
with hearing disorders.. The article
includes practical recommendations
for teachers of special schools who
use or are lager to use this method of
learning cooperation at school.