

ФОРМИРОВАНИЕ АНТИАЛКОГОЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОК В РАЗНЫХ ФОРМАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Бакико И.В.

кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент,
Луцкий национальный технический университет, г. Луцк, Украина.

Савчук С.А.

кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, профессор,
Луцкий национальный технический университет, г. Луцк, Украина.

Ключевые слова и выражения: студентки, алкоголизм, компетентность, группа, знания.

В Украине от употребления алкогольных напитков в сутки умирает сто десять человек [3]. На наш взгляд, это — эпидемия в крупнейших масштабах и нужно принимать неотложные меры для сохранения украинской нации [4].

Чтобы донести до студентов информацию на занятиях по физическому воспитанию на антиалкогольную тематику, нужно учесть следующие факторы:

- четко представлять назначение выбранной формы воспитательного воздействия, (беседы, лекции или объяснения) в ходе того или иного занятия;
- у студентов должно сложиться четкое представление о том, что они лично хотят сделать для уменьшения или, наконец, преодоление такого зла, как пьянство;
- преподаватель должен знать, против каких ошибочных взглядов, позиций, установок направлять свою деятельность [5].

Для этого он должен знать своих воспитанников, быть готовым к тому, что часть из них скептически

настроены к таким беседам [2].

В процессе формирования антиалкогольной компетентности нужно охватить наиболее острые проблемы алкогольной зависимости, привлечь к ним внимание студентов, заставить их задуматься над этой проблемой [1].

Целью этой статьи является попытка проверить эффективность методики по формированию у студенток антиалкогольной компетентности.

Задачи исследования:

1. Определить уровень осведомленности студенток о влиянии и последствиях злоупотреблении алкогольных напитков.
2. Выявить уровень знаний у студенток об алкоголизме после педагогического эксперимента.

Для этого использовался такой **метод исследования**, как анкетирование. В анкетировании взяли участие 173 респондента Луцкого национального технического университета (далее — Луцкий НТУ). Анкетирование было личным, так как осуществлялось при непосредственном контакте исследователя с респондентом, и групповым, так как одновременно опрашивалась вся группа. Анкета включала вопро-

сы, касающиеся их осведомленности о влиянии и последствиях злоупотребления спиртных напитков.

Чтобы донести до студенток антиалкогольные знания, мы разработали методику, с помощью которой на занятиях физического воспитания подавали информацию о пьянстве и алкоголизме. В помещениях университета и спортивном комплексе были размещены агитационные и информационные стенды, на которых была освещена пропаганда ведения здорового образа жизни, а также рекламные буклеты и плакаты, которые показывали последствия от злоупотребления алкоголем и его влияние на организм человека.

На первом и втором курсах для студентов по дисциплине физического воспитания в программу включены лекции для формирования антиалкогольной компетентности. Дополнительно к лекциям был подобран материал видеофильмов на антиалкогольную тематику. Были организованы встречи с врачами наркологического диспансера, которые проводили разъяснительную работу о последствиях злоупотребления алкоголем. Проводились встречи с молодыми людьми, которые имели проблемы с употреблением спиртных напитков.

Нами была подобрана литература на антиалкогольную тему, которую предлагали студенткам для ознакомления. Были розданы списки литературы каждой студентке с рекомендациями, касающиеся негативного воздействия алкоголя на

организм молодой женщины. Были подобраны веб-сайты на которых освещалась информация о последствиях злоупотребления алкоголем. Во внеурочное время студенткам было предложено посетить спортивные секции в спортивном комплексе Луцкого НТУ. Спортивный клуб организовал работу секций по волейболу, баскетболу, ритмической гимнастики, плавания, атлетической гимнастики, легкой атлетики, восточных единоборств. Студенток привлекали к участию и проведению спортивно-массовых мероприятий и соревнований, на которых велась антиалкогольная пропаганда.

К формированию у студенток антиалкогольной компетентности был привлечен студенческий совет университета и спортивный клуб. Студенческий совет вместе с кафедрой физического воспитания университета и спортивным клубом проводили акцию "Молодежь против алкоголя". Студентам раздавали брошюры, в которых освещается проблема алкоголизма. Во всех учебных корпусах университета, в комнатах самоподготовки в общежитиях и в помещении спортивного комплекса были вывешены плакаты на антиалкогольную тематику. Возле общежитий были сооружены спортивные площадки для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Эта методика формирования антиалкогольной компетентности у студенток отражена в табл. 1.

Таблица 1. Методика формирования антиалкогольной компетенции у студентов

Студенческий совет		Преподаватель физического воспитания	Спортивный клуб
наглядные средства		Разъяснительная работа о влиянии алкоголя на организм человека	Массовые спортивные мероприятия
Расклейка плакатов на антиалкогольную тематику	Распространение брошюр на антиалкогольную тематику	Привлечение студентов к самостоятельным занятиям физическими упражнениями	
		Работа в общежитии	Физкультурные праздники и вечера
Проведение мероприятий на антиалкогольную тематику	Лекции и видеолекции на антиалкогольную тематику	Секции по видам спорта	
	Встреча с врачами наркологического диспансера		
	Проведение бесед на антиалкогольную тематику	Соревнования	
Подбор специальной литературы и веб-сайтов на антиалкогольную тематику			

После применения предложенной нами методики прослушивания лекций и просмотра видеофильмов, бесед на антиалкогольную тематику, проведение акций, привлечение студенток к систематическим занятиям физическими упражнениями им было предложено ответить на вопрос, что касалось их осведомленности о влиянии и последствиях злоупотребления спиртных напитков и определения уровня знаний об алкоголизме.

Результаты начального этапа эксперимента показали, что в контрольной группе 56,3 % студенток имеют высокий уровень знаний, 42,5 % — средний и 1,2 % — низкий. В экспериментальной группе эти показатели составляют 25,6 %, 72,1 % и 2,3 % соответственно.

В экспериментальной группе студенток с высоким уровнем знаний оказалось — 74,4 %, 25,6 % —

со средним, а с низким уровнем не было выявлено. Прирост с высоким уровнем знаний составляет 48,8 %. В контрольной группе эти показатели незначительно, но улучшились. Высокий уровень показали 62,1 %, что составляет прирост уровня знаний на 5,7 %. Средний уровень знаний — 36,7 % студенток и на том же уровне 1,2 % остались студентки с низким уровнем знаний (рис. 1).

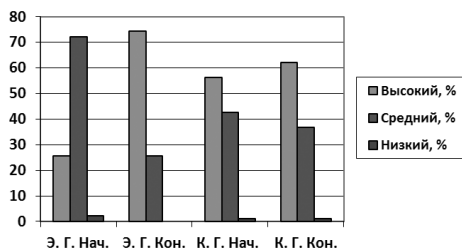


Рис. 1. Уровень знаний студенток об алкоголе

Нами получены данные по уровню знаний студенток об алко-

лизме в зависимости от места их проживания (в общежитии, на квартире, с родителями).

Студентки I-го курса экспериментальной группы, проживающих в общежитии: 7,3 % — показали высокий уровень; 17,1 % — средний, а низкого уровня не было обнаружено. Студентки, проживающих с родителями: 26,8 % — высокий уровень знаний; 41,5 % — средний, низкого уровня знаний обнаружено не было. Девушки, которые снимают квартиру: 2,4 % — высокий уровень; 4,9 % — средний, низкого уровня не обнаружено.

У студенток II-го курса эти показатели выглядят так: 6,7 % — высокий уровень; 17,8 % — средний, низкого уровня знаний у студенток, проживающих в общежитии, не было обнаружено. Высокий уровень знаний в 6,7 % студенток, проживающих с родителями, 40,0 % среднего уровня, низкого уровня знаний обнаружено не было. Те, которые снимают квартиру: 2,2 % — высокий уровень; 22,2 % — средний; 4,4 % — низкий.

В конечной фазе констатирующего эксперимента в экспериментальной группе у студенток I-го и II-го курсов произошло существенное повышение уровня знаний об алкоголизме. В студенток I-го и II-го курсов, проживающих в общежитии, с высоким уровнем знаний — 22,0 % и 17,8 % студенток, соответственно. Это показывает улучшение уровня знаний студенток на 14,7 % и 11,1 % среди студенток соответственно.

Студентки, проживающих с родителями, показали такой уровень знаний: на I-ом курсе с высоким

уровнем знаний 58,5 %, на II-ом — 31,1 %. Прирост улучшение знаний составляет 31,7 % на I-ом курсе и 24,4 % — на II-ом. У студенток, которые снимают квартиру, эти показатели уровня знаний об алкоголе на I-ом курсе составляют 7,3 % с высоким уровнем знаний и 13,3 % — на II-ом курсе, прирост составляет 4,9 % студенток с высоким уровнем на I-ом курсе и 11,1 % во II-ом, студенток с низким уровнем знаний обнаружено не было. В контрольной группе существенных изменений не произошло.

Полученные данные обработанных анкет дают нам информацию относительно употребления алкогольных напитков студентками в зависимости от их уровня знаний об алкоголизме и места проживания во время обучения в высшем учебном заведении. Так, студентки I-го курса экспериментальной группы употребляют алкоголь со средним уровнем знаний 9,8 %, не употребляют 7,3 % студенток с высоким уровнем знаний и 7,3 % — со средним уровнем знаний, проживающих в общежитии. На II-ом курсе употребляют спиртные напитки 4,4 % — с высоким уровнем знаний, 8,9 % — со средним уровнем. Не употребляют алкоголь: 2,2 % с высоким уровнем, 8,9 % — со средним. В конце эксперимента в экспериментальной группе у студенток, проживающих в общежитии: на I-ом курсе употребления алкоголя уменьшилось на 2,5 % и повысился уровень знаний, у студенток II-ого курса уровень потребления алкоголя не изменился, а уровень знаний улучшилось: стало 4,5 % студенток с высоким уровнем зна-

ний об алкоголізмі. У студенток, які не вживали алкогольні напої і проживали в общезитті, рівень знань покращився на 9,8 %, більше стало студенток з високим рівнем знань і на 2,2 % збільшилось кількість студенток, які не вживають алкоголь. В контрольних групах суттєвих змін не відбулось.

Студенти, які проживають з родичами, в експериментальній групі на I-му курсі в кінці експерименту покращили свій рівень знань; на 9,8 % збільшилось кількість студенток з високим рівнем знань, які вживають алкоголь і зменшилось кількість студенток на 19,5 %, які вживають алкоголь; на II-му курсі цей показник збільшився на 20,0 % серед студенток з високим рівнем знань об алкоголізмі і зменшився на 2,3 % серед студенток, які вживають алкоголь.

Те студентки, які здають квартиру: на I-му курсі на 2,4 % покращився рівень знань об алкоголізмі, зменшилось вживання алкоголю серед студенток на 2,4 %; на II-му курсі вживання алкогольних напоїв в експериментальній групі скоротилось на 8,9 %, а рівень знань об алкоголізмі збільшився; студенток з низьким рівнем знань на кінцевому етапі експерименту не виявлено, порівняно з початком дослідження.

Вищезгадана методика вважається ефективною в формуванні у студенток антиалкогольної компетентності, оскільки рівень знань об алкоголізмі покращився в експериментальній групі на 48,8 %. Цю методику цілеспрямовано впроваджувати в вузах для покращення компетентності студенток по веденню здорового способу життя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Максимова Н. Ю. Психологічна профілактика вживання підлітками алкоголю та наркотиків / Максимова Н. Ю. - К.: [б. в.], 1997. — 208 с.
2. Маюров А. Н. Антиалкогольне виховання: посіб. для учителя / Маюров А. Н. — М.: Просвещение, 1987. — 189 с.
3. Турчак А. Л. Предупреждение вредных привычек у старших подростков средствами физкультуры: дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01 — Теория и история педагогики / А. Л. Турчак. — К., 1993. — 184 с.
4. Шеремет І. Антиалкогольне виховання старшокласників засобами фізичної культури та спорту / І. Шеремет // Наук. записки Терноп. держ. пед. ун-ту. Серія: Педагогіка. — 2004. — № 4. — С. 69 — 74.
5. Шеремет І. Теоретичні засади антиалкогольного виховання старшокласників / І. Шеремет // Наук. записки Терноп. держ. пед. ун-ту. Серія: Педагогіка. — 2002. — № 10. — С. 14 — 20.

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱԿԱԿՆՈՒՄԻՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՏՈՒԹՅԱՆ ԶԵՎԱԿՈՐՈՒՄԸ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԴԱՍԱՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՏԱՐԲԵՐ ԶԵՎԵՐՈՒՄ

Բակիկո Ի.Վ.

Լուցկի ազգային տեխնիկական համալսարանի դոցենտ,
ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտի գծով
գիտությունների թեկնածու, Ուկրաինա

Սավչուկ Ս.Ա.

Լուցկի ազգային տեխնիկական համալսարանի պրոֆեսոր, ֆիզիկա-
կան դաստիարակության և սպորտի գծով գիտությունների թեկնածու,
Ուկրաինա

Հոդվածն անդրադառնում է
ուսանողուհիների հակաակո-
հալային իրազեկվածության
մեթոդների ձևավորմանը հա-

մալսարաններում ֆիզիկական
դաստիարակության տարբեր ձևե-
րում:

SUMMARY

FORMATION OF ANTI-ALCOHOL COMPETENCE OF STUDENTS IN DIFFERENT FORMS OF PHYSICAL EDUCATION

Bakiko I.

Associate professor.

Lutsk National Technical University, PhD in physical education and sport,
Lutsk, Ukraine.

Savchuk S.

Professor Lutsk National Technical University, PhD in physical education and
sport ,Lutsk, Ukraine.

The article covers methods of
forming anti-alcohol competence
of students in physical education
universities. It is noted that the

author's technique is effective
because the level of knowledge
among girls is much improved.