

ФОРМИРОВАНИЕ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Азарян Р.Н.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии
Армянского государственного педагогического университета имени
Хачатура Абовяна, доктор педагогических наук, профессор

Баласанян Г.А.

Специальный педагог Нор Харбедского специализированного
детского дома

Саркисян А. Г.

доцент кафедры дошкольной педагогики и методики Армянского
государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна,
кандидат педагогических наук

Ключевые слова и выражения: умственно отсталые дети, самообслуживание, система, помощь, обучение .

Известно, что на протяжении многих десятилетий в Армении, как и во многих странах мира, основным образовательным учреждением, осуществляющим воспитание, обучение и подготовку детей с психофизическими отклонениями в развитии к самостоятельной жизни, являлась специальная школа интернатного типа.

К 1990 годам в 53 специальных образовательных учреждениях республики обучались дети восьми нозологических групп: незрячие, слабовидящие, не слышащие, слабослышащие, умственно отсталые, с тяжелыми речевыми нарушениями, с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата (С.П.Паликян, 1990; Т.Ю.Азатян, 2007; Э.М.Кафьян, 2010; Р.Н.Азарян, 2016 и др.). Эти виды специальных школ

функционировали во многих городах республики: Ереване, Гюмри, Ванадзоре, Эчмиадзине, Горисе и др.

В эти годы для умственно отсталых детей в Армении имелись 17 специальных (вспомогательных) школ, в которых учащиеся с помощью специальных методов и условий обучения и в более длительные сроки осваивали учебный материал в объеме близком для нормально развивающихся сверстников. В этих школах умственно отсталые дети, наряду с воспитанием и обучением, получали медицинскую помощь, устраняли вторичные отклонения в развитии, приобретали, по мере их возможности, умения и навыки самообслуживания, адаптировались к окружающей среде. А дети с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости посещали Харбедский специализированный детский дом, где с ними проводилась разнонаправленная специальная педаго-

гическая работа, в том числе и по формированию и развитию умений и навыков самообслуживания.

Ознакомление с условиями работы специальных школ позволяет отметить, что в них создана довольно-таки хорошая материально-техническая база: это прежде всего глазные и слуховые кабинеты, специальные приспособления для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, технические средства обучения, оснащенная специальной литературой школьная библиотека и т. д. Это давало возможность на должном уровне проводить лечебно-профилактическую, учебно-воспитательную, коррекционную и развивающую работы. Такой подход содействовал укреплению здоровья этих детей, получению ими соответствующего образования, устранению вторичных отклонений в развитии (Т.А.Власова, М.С.Певзнер, 1973; Е.С.Черник, 1997; Н.Н.Малофеев, 2012 и др.).

По этому поводу академик Н.Н. Малофеев в 2010 году отмечал, что главной ценностью специального образования можно считать стремление этих школ дать детям с ограниченными возможностями развития общеобразовательные знания, сопоставляемые с уровнем нормально развивающихся сверстников.

Наряду с этим, данные научно-методической литературы и практика работы показывает, что обучение и воспитание детей с проблемами в развитии, в том числе и умственно отсталых, в специальных образовательных учрежде-

ниях интернатного типа приводит к оттеснению на задний план задач личного и социального развития этих детей, затрудняет подготовку их к самостоятельной жизни, в том числе и в самообслуживании, адаптации и интеграции в общество.

Еще Л.С.Выготский (1983), характеризуя деятельность специальных школ, отмечал, что при всех своих достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что замыкает своего воспитанника (слепого, глухого или умственно отсталого ребенка) в узкий круг школьного коллектива, создает такой мир, в котором "все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксируют его внимание на своем недостатке, а не вводит его в настоящую жизнь" (с.34²). Поэтому, ребенок, находясь в специальной школе, оказывается изолированным от общения с нормальными сверстниками, что развивает в нем навыки, которые ведут к еще большей изоляции от внешнего мира.

Вся система специального образования подверглась резкой критике, особенно с позиции ее замкнутости, изоляции, неспособности обеспечения этим учащимся самостоятельности, в том числе и в самообслуживании, общении, совместной игровой, учебной, трудовой и других видах деятельности со своими нормально развивающимися сверстниками (N.Dahike, 1991; А.Н.Коноплева, Т.Л.Лещинская, 1996; Л.Ю.Александрова, Н.П.Спирина, Л.В.Козлова, 1996; Н.Н.Малофеев, 2001; Л.М.Шипицына, 2001; Р.Н.Азарян, 2003; Е.Ю.

2 Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6т. –Т.5, М.- 1983, -С.34.

Сухаревская, 2008 и др.).

Вышеуказанные и многие другие авторы и специалисты среди существенных недостатков общей системы специального образования, в том числе и специальной (вспомогательной) школы, отметили отсутствие должного внимания к развитию самостоятельности этих детей: в самообслуживании за столом во время еды, в личной гигиене, выполнении учебных и трудовых заданий, ориентировки в пространстве и т. д. В связи с чем в последние годы во многих странах мира, в том числе и в Армении, активно шел поиск и разработка подходов реконструкции существующей многие десятилетия традиционной системы специального образования. Об этом убедительно свидетельствуют многочисленные публикации специалистов и ученых США, России, Германии, Италии, Англии, Голландии, Армении и т. д. (W.L.Heward, M.D.Orlanshy, 1986; L.Tress, A.L.Com, 1990; W.Dichans, 1990; A.Ron, 1996; Н.Д.Шматко, 1990; С.П.Паликян, 1990; Н.Н.Малофеев, 2000, 2001; Э.М.Кафьян, 2002; Р.Н.Азарян, 2003; Е.Н.Моргачева, 2010, 2011; и др.).

С 1990-1992 годов в республике начинает строиться новая образовательная система для детей с психофизическими отклонениями в развитии — интегративное обучение и воспитание этих детей. Интегративное обучение это совместное обучение и воспитание детей, имеющих психические и (или) физические отклонения в развитии с нормально развивающимися сверстниками, с использованием специальных средств и методов и

при активном участии специальных педагогов (Б.П.Пузанов, 2007).

Выбор такой образовательной системы для детей с отклонениями в развитии, в том числе и умственно отсталых детей, в первую очередь, связан со следующими основными факторами:

1. изменением отношения общественности к этим детям (“Общество для всех”);
2. основа интеграции — законодательно-правовая база государства;
3. направленностью на социализацию и интеграцию этих детей;
4. переосмыслением многих функций специальной школы;
5. расширением контингента детей, нуждающихся в специальном образовании.

Такой подход признан:

- дать возможность детям с отклонениями в развитии, в том числе и умственно отсталым, обучаться и воспитываться совместно с нормально развивающимися сверстниками;
- наделить специальные школы функциями: организационной, консультационной, пропагандирующей, контролирующей;
- создать специальную воспитательную, образовательную, трудовую и развивающую среду для формирования и развития у этих детей самостоятельности в различных сферах деятельности: самообслуживании, игровой, учебной, ориентировке в пространстве и во времени и т. д.;
- развить потенциальные возможности каждого ребенка;
- обеспечить развитие личност-

ных качеств ребенка, подготовку его к самостоятельной жизни и труду по мере их возможности.

На сегодняшний день образовательная структура республики охватывает сеть специальных школ, интегративных и массовых, в которых обучаются и воспитываются дети различных нозологических групп. Интегративные школы действуют как в Ереване, Гюмри, Ванадзоре, так и в других городах и регионах республики. Это свидетельствует о том, что данная система обучения детей с различными отклонениями в развитии, в том числе и умственно отсталых, сегодня широко и прочно внедряется в города, регионы и районы республики.

Итак, становится очевидным, что сегодня интеграция детей с отклонениями в развитии, в том числе и детей с интеллектуальной недостаточностью, в образовательную среду совместно с нормально развивающимися детьми является необходимым условием. Об этом убедительно свидетельствует постановка этой работы во многих странах мира, однако многие вопросы этой проблемы требуют глубокого изучения и разработки.

Не снижая значение многих других вопросов этой проблемы, отметим, что воспитание умений и навыков самообслуживания, как первоначальной ступени трудового воспитания умственно отсталых детей в специальной (вспомогательной), интегративной и массовой школе, а также в специализированных детских домах имеет исключительно важное значение. Поскольку приобретенные теоре-

тические знания и практический опыт культурно-гигиенических, хозяйственно-бытовых навыков, ориентировки в пространстве, умений пользоваться столовыми приборами и другие формы самообслуживания станут основой успешной интеграции умственно отсталых детей в специальную среду. Вместе с тем литературные данные и практика работы с этими детьми свидетельствуют, что многие вопросы этой проблемы недостаточно разработаны, что значительно затрудняет эффективную постановку этой работы в вышеуказанных образовательных учреждениях. Можно выделить следующие объективные припятствия:

- недостаточное понимание важности и значимости рассматриваемой проблемы для умственно отсталых детей;
- недостаточная разработанность психологических и специальных педагогических средств, методов и условий воспитания и развития умений и навыков самообслуживания в различных сферах деятельности для умственно отсталых детей;
- слабая информированность учителей и воспитателей общеобразовательных школ в психофизических особенностях развития детей различной степени умственной отсталости;
- применяемые на практике средства, методы и условия формирования и развития умений и навыков самообслуживания не дифференцируются с учетом характера и степени умственной отсталости детей;
- отсутствие четкой программы

развития умений и навыков самообслуживания у детей с различной степенью умственной отсталости.

Таким образом, обобщая вышеизложенное, можно констатировать, что интеграция — это закономерный этап развития и совершенствования системы специального образования во многих странах мира, в том числе и в Армении. Поэтому ведущим направлением образовательной системы детей с отклонениями в развитии, в том числе и умственно отсталых детей является совместное их обучение и воспитание с нормально

развивающимися сверстниками в условиях интегративных и массовых школ; других образовательных центров и комплексов.

В этой системе обучения и воспитания умственно отсталых детей важное место должно отводиться формированию и развитию умений и навыков самообслуживания в различных сферах деятельности. При этом основным требованием при разработке средств, методов и условий развития самообслуживания является учет характера и степени умственной отсталости этих детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ազարյան Ռ.Ն. Մտավոր զարգացման խանգարումներ ունեցող երեխաների կրթադաստիարակչական գործընթացի բովանդակությունն ու առանձնահատկությունները: Հատուկ մանկավարժություն: Դասագիրք մանկավարժական բուհերի, ուսանողների համար: Երևան 2016թ. էջ 190-229:
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. —М., 1973, -375 с.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. — Т5, М., 1983, С.34.
4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия (...). Учебное пособие для студентов пед. вузов. В 2ч., ч.1. Малофеев. —М., Просвещение, 2010, - 319 с.
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия (...). Учебное пособие для студентов пед. вузов. В 2ч., ч.2. Малофеев. —М., Просвещение, 2012, - 320с.
6. Писчек М. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью /Под ред. М.Писчек. —СПб. -2006. -276 с.
7. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития / Под ред. Б.П.Пузанова. —М.: Академия, 2007. -272 с.
8. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования /Под.ред. В.Л.Рысиной, Е.В. Самсоновой, -М., ФОРУМ, 2012, -208 с.

ԱՄՓՈՓՈՒՄ
ՄՏԱՎՈՐ ՀԵՏԱՄՆԱՅՈՒԹՅՈՒՆ ՈՒՆԵՑՈՂ ԵՐԵՎԱՆԵՐԻ
ԻՆՔՆԱՍՊԱՍԱՐԿՄԱՆ ՀԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄԸ
ՀԱՏՈՒԿ ԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՈՒՄ

Ազարյան Ռ.Ն.

Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի, հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի վարիչ, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր

Բալասանյան Գ.Ա.

Նոր Խարբերդի մասնագիտացված մանկատան հատուկ մանկավարժ

Սարգսյան Հ. Գ.

Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի, նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկայի ամբիոնի դոցենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու

Հոդվածում ներկայացված է մտավոր հետամնացություն ունեցող երեխաների կրթական հաստատությունների համակարգը և

նրանց ինքնասպասարկման հմտությունների ձևավորման հիմնահարցերը:

SUMMARY
SELF-SERVICE ABILITIES DEVELOPMENT
OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISORDERS
IN SPECIAL EDUCATIONAL SYSTEM

Azaryan R.

Head of Chair Special Pedagogy and Psychology Armenian state university after Khacatur Abovyan, Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Balasanyan G.

Special educator Nor Kharberd special orphanage

Sargsyan H.

Associate professor Chair of Preschool pedagogy and Methodics Armenian state university after Khacatur Abovyan, Candidate of Pedagogical Sciences

The article presents issues of educational system and self-service of children with intellectual disabilities. Discussed self-service

abilities and skills development of children with intellectual disorders during education.