

ВКЛАД КАФЕДРЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ В РАЗРАБОТКУ ПРОБЛЕМ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УКРАИНЕ

Федоренко С.В.

Профессор кафедры тифлопедагогике, доктор педагогических наук

Федоренко И.В.

Доцент кафедры информационных систем и технологий Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова, кандидат педагогических наук, г. Киев, Украина

Ключевые слова и выражения: кафедра, тифлопедагогика, теория, практика, вклад, образование, лица с нарушениями зрения.

В 90-х гг. XX ст. украинские ученые-дефектологи сосредоточили свои исследования на вопросах, способствующих развитию национальной системы специального образования, обновлению ее содержания, разработке государственных стандартов специального образования и т. п. Реформирование системы образования лиц с нарушениями зрения требовало глубокого и качественного научного обеспечения. Это обусловило усиление роли тифлологии как науки, консолидации деятельности ученых-тифлопедагогов и тифлопсихологов для проведения совместных научных исследований, повышение качества подготовки научно-педагогических кадров [1].

Знаменательным событием в истории украинской тифлопедагогике стало создание 1 апреля 1998 года на дефектологическом факультете (с 2003 года – Институт коррекционной педагогики и психологии) Национально-

го педагогического университета имени М.П. Драгоманова кафедры тифлопедагогике.

Цель данного исследования – обобщать этапы становления и развития кафедры тифлопедагогике, изучить вклад ее сотрудников в теорию и практику обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения в Украине.

Кафедра начала свою деятельность в связи с необходимостью квалифицированной подготовки тифлопедагогов для обеспечения образовательных потребностей независимой Украины на высоком научно-методическом уровне и стала первой и единственной в настоящее время такой структурой в высших учебных заведениях Украины. С первых дней кафедру возглавила специалист в области тифлопсихологии, кандидат психологических наук, доцент, ныне – доктор психологических наук, профессор Е.П.Синева.

На момент основания в составе кафедры тифлопедагогике было 4 преподавателя: кандидат психологических наук, доцент Е.П.Синева, кандидат педагогических наук, до-

цент Т.П.Свиридюк, преподаватели С.В.Федоренко и Г.Ю.Мустафаев [4].

Первое десятилетие для кафедры – это период становления профессорско-преподавательского состава, создания научной школы, налаживания образовательно-профессиональных основ для подготовки специалистов новой специальности «Тифлопедагог». Начиная с момента создания, она уверенно заявила о себе в области профессиональной подготовки будущих специалистов-тифлопедагогов, необходимых молодой независимой Украине [3]. За 10 лет существования кафедра накопила значительный опыт учебно-воспитательной, научно-методической и организационной работы. Главной ее задачей была подготовка кадров для различных типов учебно-воспитательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушением зрения.

Большое внимание в течение десяти лет уделялось комплектации научно-педагогических кадров. С этой целью для работы на кафедре привлекались лучшие ее выпускники. Сегодня на кафедре работает 2 докторов и 9 кандидатов наук (среди которых 6 – выпускники кафедры). В 2015 году планируется защита еще двух кандидатских и одной докторской диссертаций. На кафедре по различным научным темам работают двое аспирантов и двое докторантов.

Анализ итогов деятельности кафедры за десять лет (с 1998 по 2008 гг.) позволил с уверенностью заявить, что сделано очень много, однако на достигнутом кафедра не остановилась. В отличие от первого десятилетия, ко-

торое мы квалифицируем как стадию становления и адаптации, последующее десятилетие характеризуется как этап творческого роста и дальнейшего развития кафедры.

Научно-исследовательская работа кафедры планируется в соответствии с научными направлениями университета и интересов преподавателей. Наиболее важными среди них являются разработка оригинального содержания подготовки будущих тифлопедагогов в соответствии с требованиями высшей школы и научно-методическое обеспечение подготовки специалистов направления «Коррекционное образование (тифлопедагогика)» [4].

Изучение печатной продукции сотрудников кафедры за 1998–2014 годы показало, что ими опубликовано более 400 научных статей в украинских и международных изданиях, изданы методические пособия, учебники с грифом Министерства образования и науки Украины. Члены кафедры разработали методику адаптации учебников для общеобразовательных школ к печати их шрифтом Брайля. На сегодня при активном участии ученых издано 12 учебников на украинском языке для 1–6 классов школ слепых.

Начиная с 2004 года, кафедра основала и издала 17 номеров сборника научных трудов «Социально-психологические проблемы тифлопедагогика», где имеют возможность печатать свои научные труды как ученые, так и практики и студенты.

Сотрудники кафедры активно изучают мировой опыт современной теории и практики тифлопедагогика и тифлопсихологии. Так, кафедра явля-

ется членом Международной организации ICEVI, координатором которой в Украине является ее заведующая – Е.П. Синева, сотрудничает с аналогичными кафедрами высших учебных заведений Белоруссии, Литвы, Польши, Нидерландов, Германии, США, Словакии, Чехии и т. д. [4].

Огромным достижением кафедры является организация и проведение 4–5 мая 2006 года первого Всеукраинского съезда тифлопедагогов и создание Всеукраинской общественной организации «Ассоциация тифлопедагогов Украины». Ассоциация объединила ученых и практиков в единую команду для решения актуальных вопросов современной тифлопедагогике, таких как разработка нового содержания и совершенствование методики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в условиях современного общества [2].

В настоящее время основными задачами деятельности кафедры тифлопедагогике являются следующие:

- научно-методическое обеспечение подготовки будущих кадров тифлопедагогов в условиях вступления в силу нового «Закона о высшем образовании»;
- переподготовка педагогических кадров учебно-воспитательных учреждений для слепых и слабовидящих детей;
- повышение квалификации работников специальных учебных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения;
- подготовка научных кадров;
- обеспечение взаимодействия тифлопедагогов и врачей-офталь-

мологов с целью успешной реабилитации и социализации детей с нарушениями зрения;

- научно-методическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования;
- консультирование практиков и родителей, имеющих детей с проблемами зрения.

Изучение научного потенциала кафедры показало, что здесь много лет успешно функционирует научная школа Е.П. Синевой. Под ее руководством проведено исследование актуальных вопросов социализации, обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушениями зрения, истории отечественной тифлологии (В.Н. Ремажевская, Г.Ю. Мустафаев, Л.Г. Кулик, Т.Н. Гребенюк, И.Н. Некрасова, Ю.В. Тиманова, Е.А. Глушенко, Е.С. Довгопола, А.В. Подгаецкий, С.Б. Власенко, Е.Н. Федорова и др.).

Е.П. Синева является также автором ряда учебников и учебных пособий для студентов, среди которых «Тифлопсихология», «Рельефно-точечное письмо слепых. Шрифт Л.Брайля», «Методика преподавания психологии детей с сенсорными нарушениями в высших педагогических учебных заведениях», «Тифлопедагогика» и др. Ученый является представителем Украины в Международном совете по вопросам образования лиц с нарушениями зрения (ICEVI), участником международных проектов по развитию системы образования и реабилитации слепых и слабовидящих.

Теоретические идеи Е.П. Синевой нашли отражение в практической работе учреждений образования и реа-

лизуются в педагогической деятельности самого ученого. Ее творчество по вопросам психологии лиц с нарушениями зрения является значительным вкладом в сокровищницу национальной педагогической мысли. Теоретические положения, педагогические выводы, практические советы Е.П. Синевой получили на современном этапе развития национальной системы специального образования особую актуальность вследствие интеграционных процессов в организации обучения, воспитания, реабилитации и социализации лиц с нарушениями зрения [5].

Научной разработкой актуальных вопросов современной тифлологии занимаются и другие члены кафедры тифлопедагогике. В частности, в докторском диссертационном исследовании С.В. Федоренко «Становление и развитие отечественной тифлопедагогике» отображена с позиций комплексного подхода в широких хронологических границах (середина XIX ст. – начало XXI ст.) история развития украинской теории и практики обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.

Диссертация Г.Ю. Мустафаева «Особенности жизненных планов слепых старшеклассников» имела большой научный и практический резонанс в тифлопедагогике и тифлопсихологии, поскольку была связана с проблемой мотивационного обеспечения учебной и трудовой деятельности слепых детей и особенностями их поведения в системе общественных отношений.

Диссертационное исследование Л.Г. Кулик на тему «Вклад А.М. Щербины в становление и развитие отечественной

тифлопедагогике» направлено на изучение истоков научных идей современной тифлопедагогике, их анализ и переосмысление в свете современной психолого-педагогической науки, в частности, научно-педагогической и просветительской деятельности профессора А.М. Щербины.

Изучение социально-психологических проблем тифлопедагогике было продолжено в исследовании на тему «Социально-психологическая адаптация инвалидов по зрению к обучению в высших учебных заведениях» Т.Н. Гребенюк, где впервые представлена целостная картина социально-психологических особенностей адаптации студентов-инвалидов по зрению к условиям обучения в высшем учебном заведении при получении профессии тифлопедагога.

В диссертационном исследовании Е.А. Глушенко «Проблема формирования коммуникативной компетентности слепоглухих детей в специальной литературе США и Великобритании» проанализированы научно-методические и социально-психологические аспекты формирования коммуникативных компетенций и средств общения в условиях комбинированного нарушения слуха и зрения.

Исследование Ю.В. Тимаковой «Влияние потери зрения во взрослом возрасте на самосознание личности» посвящено изучению психологических особенностей самосознания личности поздноослепших лиц и детерминант влияния на их возникновение.

Развитию внимания у слабовидящих детей посвящено исследование

И.А. Сасиной «Особенности и коррекция развития внимания у детей старшего дошкольного возраста со сниженным зрением», которая предложила авторскую методику повышения качества слухового и зрительного внимания у указанной категории детей.

Актуальные вопросы подготовки будущих тифлопедагогов к использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности раскрыты в диссертационном исследовании И.В. Федоренко «Подготовка будущих учителей-дефектологов к использованию новейших компьютерных технологий в процессе коррекционного обучения», в котором обоснована уровневая система их подготовки в вузе и новое содержание преподавания дисциплин компьютерного цикла будущим тифлопедагогам.

Изучению истории физического воспитания детей с нарушениями зрения посвящено исследование А.В. Подгаецкого «Развитие адаптивной физической культуры в системе обучения и воспитания детей с недостатками зрения в Украине».

Проблемы развития связной речи слабослышащих дошкольников рассматривала в своем диссертационном исследовании на тему «Формирование речевой готовности детей старшего дошкольного возраста со сниженным зрением к обучению в школе» Т.А. Семенишена.

Формированию позитивной Я-концепции и облегчению процесса социализации учащихся с нарушениями зрения посвящено исследование С.Б. Власенко «Особенности форми-

рования образа физического Я у слепых детей младшего школьного возраста» [5].

Указанные выше исследования не исчерпывают всей научной тематики, которая разрабатывается сегодня сотрудниками кафедры тифлопедагогики. Так, ученые-исследователи изучают такие актуальные проблемы тифлопедагогики и тифлопсихологии, как: формирование личности незрячих учащихся (Е.П. Синьова), научное обоснование методики подготовки магистров в условиях действия нового «Закона о высшем образовании» (С.В. Федоренко), вопросы методики изучения дисциплины «Я и Украина» (Ю.А. Войтюк), психологическая составляющая в подготовке будущих тифлопедагогов-психологов (Е.М. Паламарь), экономическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями зрения (М.И. Федоренко), формирование представлений о неживой природе у слабослышащих дошкольников (Н.А. Рахуба) и др.

Научные исследования кафедры тифлопедагогики направлены на изучение глобальных вопросов теоретико-методологических основ тифлологии, совершенствование содержания образования в учебно-воспитательных и реабилитационных учреждениях для лиц с нарушениями зрения. Так, члены кафедры принимали активное участие в обосновании и разработке содержания обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в специальных дошкольных и школьных образовательных учреждениях (Ю.А. Войтюк, Т.Н. Гребенюк, И.А. Сасина, Т.П. Свиридюк, Е.П. Синева, С.В. Федоренко и др.).

Значительным достижением

научно-методического поиска членов кафедры стал выход в 1996 году первой украинской «Учебно-воспитательной программы и методических рекомендаций для специальных дошкольных учреждений для детей с недостатками зрения», разработанной коллективом авторов под руководством Т.П. Свиридюк. Это первая попытка в истории украинской тифлопедагогике в создании подобной программы, которая на долгое время заполнила пробел в области воспитания слабовидящих дошкольников.

Еще одно направление научных поисков кафедры – вопрос помощи родителям в воспитании детей с нарушенным зрением. Методическое руководство Т.П. Свиридюк «Воспитание самостоятельности слепых и слабовидящих дошкольников в процессе организации обслуживающего труда» предназначается для родителей таких детей. В работе освещены важные вопросы гиперопеки родителей, роли самообслуживания и самостоятельности в жизни ребенка с нарушенным зрением, значение индивидуальной коррекционной работы по формированию способов трудовой деятельности и др.

Продолжением научных поисков помощи родителям стал выход методических рекомендаций «Родительский всеобуч», в которых представлена информация об умственной, физической и личностной готовности ребенка с особыми потребностями к обучению в школе, предложены уровни интеграции для каждой возрастной группы (раннего, преддошкольного, дошкольного, младшего школьного возраста), что позволяет создать инди-

видуальную программу непрерывной коррекции для детей.

Начиная с 2009 года, с момента создания в НПУ имени М.П. Драгоманова специализированного ученого совета по защите докторских и кандидатских диссертаций по специальностям 19.00.08 – специальная психология и 13.00.03 – коррекционная педагогика широко развернулась работа по подготовке отечественных научно-педагогических кадров высшей квалификации для решения задач современной тифлопедагогике. Так, за 6 лет было защищено более 10 докторских и кандидатских диссертаций, посвященных решению актуальных проблем тифлопедагогике и тифлопсихологии.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что задачи, стоящие перед отечественной тифлопедагогикой и тифлопсихологией и школой для детей с нарушениями зрения, решаются на новом этапе социального развития украинского общества усилиями ведущего в Украине научного центра – кафедрой тифлопедагогике НПУ им. М.П. Драгоманова.

Таким образом, коллектив кафедры за короткий исторический срок (в течение 18 лет) своими исследованиями значительно способствовал преодолению отставания в развитии украинского тифлологии от мировой и в настоящее время претендует на лидирование в развитии данной области науки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Синьов В.М., Шевцов А.Г. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні / Дефектологія. – 2004. – № 2. – С. 6-10.

2. Синьова Є.П. Організаційні основи діяльності Асоціації тифлопедагогів України / Теорія і практика тифлопедагогіки. Інформаційний бюлетень Всеукраїнської громадської організації «Асоціація тифлопедагогів України / Науково-практичний журнал. – К., 2008. – № 1. – С. 10 – 14.

3. Синьова Є.П., Федоренко С.В. Тифлопедагогіка України: витоки, сьогодення, перспективи розвитку / «За-клик». – № 11-12, 2006. – С. 8-13.

4. Федоренко С.В. Внесок кафедри тифлопедагогіки в систему підготовки кадрів спеціальної освіти / Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія: зб. наук. праць. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2008. – № 10. – С. 182-190.

5. Федоренко С.В. Тифлопедагогічна проблематика в науково-методичних розробках українських учених / Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: зб. наук. праць. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2010. – № 16. – С. 215-219.

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

ՈՒԿՐԱԽՆԱՅՈՒՄ ՏԻՖԼՈՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ԱՄԲԻՈՆԻ ՆԵՐԴՐՈՒՄԸ ՏԵՍՈՂՈՒԹՅԱՆ ԽԱՆԳԱՐՈՒՄՆԵՐ ՈՒՆԵՑՈՂ ԱՆՁԱՆՑ ՏԵՍԱԿԱՆ ԵՎ ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ՄՇԱԿՄԱՆ ԳՈՐԸՆԹԱՅՈՒՄ

Ֆեդորենկո Ա.Վ.

Տիֆլոմանկավարժության ամբիոնի պրոֆեսոր, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր,

Ֆեդորենկո Ի.Վ.

Ինֆորմացիոն համակարգերի և տեխնոլոգիայի ամբիոն, Մ.Պ. Դրագոմանովի անվան ազգային մանկավարժական համալսարան, դոցենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, Կիև, Ուկրաինա

Հոդվածում ներկայացված են տիֆլոմանկավարժության ամբիոնի մեթոդական և գիտահետազոտական աշխատանքները, ժամանակակից

հետազոտողների ներդրումը ուղղված տեսողության խանգարումներ ունեցող անձանց դաստիարակության և ուսուցման հիմնահարցերին

SUMMARY

CONTRIBUTION OF DEPARTMENT OF TIFLOPEDAGOGICS FOR DEVELOPMENT OF THE THEORY AND PRACTICE FOR EDUCATION OF PERSONS WITH VISUAL IMPAIRMENTS IN UKRAINE

Fedorenko S. V.

Professor at the chair of tiflopedagogics, doctor of pedagogical sciences

Fedorenko I. V.

Associate professor at the chair of information systems and technologies, National Pedagogical University after M.P. Dragomanov, candidate of pedagogical sciences, Kiev, Ukraine

In the article the history of the methodological and scientific–research work of the department of tyflopedagogic, marked by modern

researchers contribute to the theory and practice of training and development of people with visual impairments.