

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Рыбченко Л.К.

*Аспирант Института коррекционной педагогики и психологии
Государственного педагогического университета имени М.П. Драгоманова,
директор фонда помощи детям с аутизмом „Ребенок с будущим,, Киев,
Украина*

Ключевые слова и выражения: аутизм, тьютор, инклюзия, коррекция, социализация, интеграция, школа, родители.

Аутизм встречается в странах всего мира вне зависимости от расовой принадлежности, этнической группы и социальной среды.

Центр по контролю заболеваемости и профилактике США (CDC) опубликовал новый отчет, согласно которому у одного ребенка из 68 есть расстройство аутистического спектра (РАС). Это на 30% больше, чем аналогичный уровень два года назад, который составлял 1 из 88.

Итоги общественного опроса, проведенного Фондом помощи детям с синдромом аутизма «Ребенок с будущим» накануне 2015г., участниками которого стали 24 общественные организации и более 120 родителей детей с аутизмом из всех регионов Украины показали, какие вопросы наиболее остро стоят в семьях, где есть дети с аутизмом. Ниже, по количественным показателям, расположились следующие вопросы – «невозможность вовремя начать коррекционную работу», «сложность попасть в школу» и «невозможность получить дошколь-

ное образование». По итогам опроса, более 60% заявило, что в 2014. семьи людей с аутизмом больше чувствовали поддержку от украинских организаций, 27% – от международных, и только 6% – от государственных органов власти. При этом, 21% респондентов считает, что отношение украинского общества к людям со спектром аутистических нарушений стало «намного толерантнее». Треть опрошенных родителей (28%) «сами решают свои проблемы», но при этом «надежда на улучшение ситуации» – подавляющее (81%).[1]

В последние годы исследования психологов и педагогов (А. С. Аршатская, Е. Г. Баенская, В. М. Башина, М. Ю. Веденина, Д. М. Исаев, И. А. Костин, В. Е. Каган, К. С. Лебединская, М. М. Либлинг, И. Мамайчук, А. С. Никольская, В. Н. Синев, М.К Шеремет, Д.И. Шульженко, D. Asperger, H. Baron-Cohen, B. Bettelheim, DJ Cohen, BC Folstein, C. Gillberg, J. Gould, SL Harris, L. Kanner, K. Lotter, G. Mesibov, E. Schopler, F. Volkmar, L. Wing, I. Wolf) убедительно подтвердили, что в случаях, когда дети со спектром аутичных нарушений не охвачены коррекционно-образовательными воздействиями, в

том числе, в специализированных дошкольных, школьных или реабилитационных заведениях, соответствующих их дизонтогенетическим психофизическим, нейропсихологическим, психолингвистическим особенностям, и, находясь дома, не получают никаких коррекционных услуг, еще до юношеского возраста становятся глубокими инвалидами со всеми вытекающими негативными социально-психологическими последствиями для них самих, их родных и ближайшего окружения. Но если вовремя оказать помощь, найти правильный подход, то 50-60% детей смогут учиться по общеобразовательной программе, 30% – по программе специальной школы и 8-10% адаптироваться в условиях семьи [2].

Чаще всего, родители, пользуясь своими правами, настаивают на возможности обучения ребенка с аутизмом вместе с «нормотипичными» детьми, обосновывая это необходимостью социализации в среде сверстников. Однако, родители зачастую плохо представляют себе, что социализация «особого» ребенка – это длительный, сложный, требующий колоссальной работы от всех участников процесс.

Одним из направлений коррекционно-образовательной работы является педагогическое сопровождение – система поддержки и помощи ребенку с аутистическими нарушениями в учебно-воспитательном процессе. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто совокупностью различных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, а выступает комплексной технологией, особой культурой поддерж-

ки и помощи ребенку в решении задач его развития, обучения, воспитания, социализации. Поэтому специалист по психолого-педагогическому сопровождению должен не только владеть методиками диагностики, консультирования, коррекции, но и иметь навыки системного анализа проблемных ситуаций, программирования и планирования деятельности, направленной на их решение, организация с этой целью участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация) [5].

Основной задачей включения ребенка с аутизмом в общеобразовательное пространство, есть не столько формирование, так называемых, учебных навыков (чтения, письма, счета и т. п.), сколько развитие необходимого арсенала социальных навыков общения, языка, самообслуживание – то есть тех умений, которые, по сути, и обеспечивают у аутичного ребенка успешную социальную адаптацию.

Наиболее эффективные технологии социализации аутичности в условиях интеграции нетипичных людей, создание для них безбарьерной среды, которая позволила бы им стать активными членами этого социума, разработанные в работах как зарубежных так и украинских ученых: И. Гилевич, В. Гончаровой, Д. Зайцевым, К. Каллен, К. Островской, П. Поттс, Т. Скрипник, Н. Хворостянов, Л. Шипицын, М. Шеремет, Д. Шульженко. В работах К. Островской, Д. Шульженко впервые разработан теоретический и методологический план аутичного развития и специфических механизмов социализации.

Однако, сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может ограничиваться задачами по преодолению трудностей в обучении. Она охватывает и обеспечение успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков с аутизмом, т.е. психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС. Пока же украинская коррекционная педагогика только начала разрабатывать систему помощи и сопровождения для детей с аутистическими нарушениями. Ведущими украинскими учеными Т.В. Скрипник и Д.И. Шульженко разработаны и внедрены две программы по дошкольной работе с аутичными детьми: «Рассвет» и «Я в мире».

Рассматривая сопровождение отклонений: ребенка с аутизмом, мы понимаем под этим их коррекцию, развитие, восстановление. Учитывая вышесказанное, можем выделить основные компоненты психолого-педагогического сопровождения ребенка с аутизмом, а именно: формирование умения жить в обществе, сотрудничать; развитие способностей к взаимопониманию; формирование ответственности; развитие навыков общения; обучение решению жизненных проблем; стимулирование познавательной активности; формирование чувства уверенности; развитие навыков самоорганизации (самостоятельность в планировании, самоконтроль, работоспособность); образование и тренировки умений в области самоопределения (понимание задач в конкретной ситуации, определение линии поведения, осознание ограничений) [3, с. 13];

разработка индивидуальных образовательных программ.

Ассистент ребенка (тьютор) обязан:

- обеспечить условия для самореализации ребенка, используя современные технологии обучения;

- скорректировать программы, которые соответствуют интеллектуальным возможностям различного уровня через систему основного и дополнительного обучения (инвариантная часть учебных программ, дополнительные часы, циклы занятий развивающего обучения);

- направить работу с родителями на выявление и развитие способностей их ребенка коррекцию недопустимого поведения; координировать работу специалистов по данной проблеме по предоставлению каждому ученику индивидуальных рекомендаций по созданию карт, определяющих зоны ближайшего развития [6, с. 89].

Практический опыт показал, что далеко не каждый педагог может выполнять функции постоянного сопровождающего для ребенка с особыми образовательными потребностями. Эта деятельность предполагает высокий уровень компетентности и толерантности педагога, хорошо развитые коммуникативные навыки и т.д.

Реализация именно этой задачи, в настоящее время оказывается для дошкольного учреждения или школы наиболее тяжелой. Эта ситуация обусловлена рядом факторов, связанных как с индивидуальными особенностями ребенка, так и с проблемами связанными с несовершенствами современной психолого-педагогической инфраструктуры. Остановимся на неко-

տորых из них. Если мы говорим о равных возможностях и условиях, необходимо осознавать, что детям с особыми потребностями, все же нужны особое внимание и помощь профессионалов; нужно адаптировать к потребностям ребенка развивающую среду; наконец, общество сверстников, где отказывается «особый» ребенок (а именно, в этом заключается самая большая сложность организации учебно-воспитательного процесса). Если в дошкольном и младшем школьном возрасте дети толерантно относятся к «особым» сверстникам, то в средней школе, ситуация кардинально меняется и может обостряться.

Кроме того, необходимо учитывать специфику нарушений развития ребенка с аутизмом и уровень его активности. У детей с аутизмом наблюдается нарушение механизма центрального связывания, то есть поведение ребенка с аутизмом ориентировано на детали без представления о целом. Это приводит к тому, что ребенок с аутизмом не в состоянии проанализировать происходящее вокруг него, ситуацию в целом, что приводит к возникновению рассредоточенных, разрозненных впечатлений.

Именно этим объясняется неумение детей с аутизмом осваивать элементарные, с нашей точки зрения, социальные навыки приветствие при встрече или обращении с просьбой, так как они требуют интегративного целостного восприятия социальной ситуации. Характерной чертой для ребенка с аутизмом является неспособность обобщать социальный опыт. Аналогичная социальная ситуация с позиции це-

лостного восприятия может восприниматься им как новая, так как каждый раз он будет ориентироваться на детали: научившись здороваться с психологом в кабинете, не сможет делать этого при встрече на улице. И наоборот, разные по социальному контексту ситуации могут трактоваться им как одинаковые. Серьезным аспектом аутистического развития является нарушение исполнительных функций (программирования и контроля) и низкая мотивация.

При обучении детей с аутизмом, необходимы совершенно особые методики преподавания, с учетом особенностей развития:

- специфики восприятия (позднее включение, невнимательность, проблемы с памятью и т.д.);

- физических особенностей (дефекты зрения, слуха, невозможность долго находиться в сидячем положении, пониженное или повышенное мышечный тонус и т.п.);

- отсутствие бытовых навыков, особенности поведения (неумение владеть эмоциями, несформированной понятия о том, чего делать нельзя и т.д.).

Учителю/воспитателю, психологу, тьютору «надо определить индивидуальную структуру дефекта каждого ребенка, изучить его опыт, интересы, устремления, способности и поведения»[4, 5]

Важно учитывать и то, как регулярно ребенок посещает занятия, чем обусловлены и насколько длительные пропуски занятий. Имеют и вынуждены изменения в расписании дня ребенка, состояние его здоровья, обстановка в семье, метеоусловия и др. В подобных случаях выбирается оптималь-

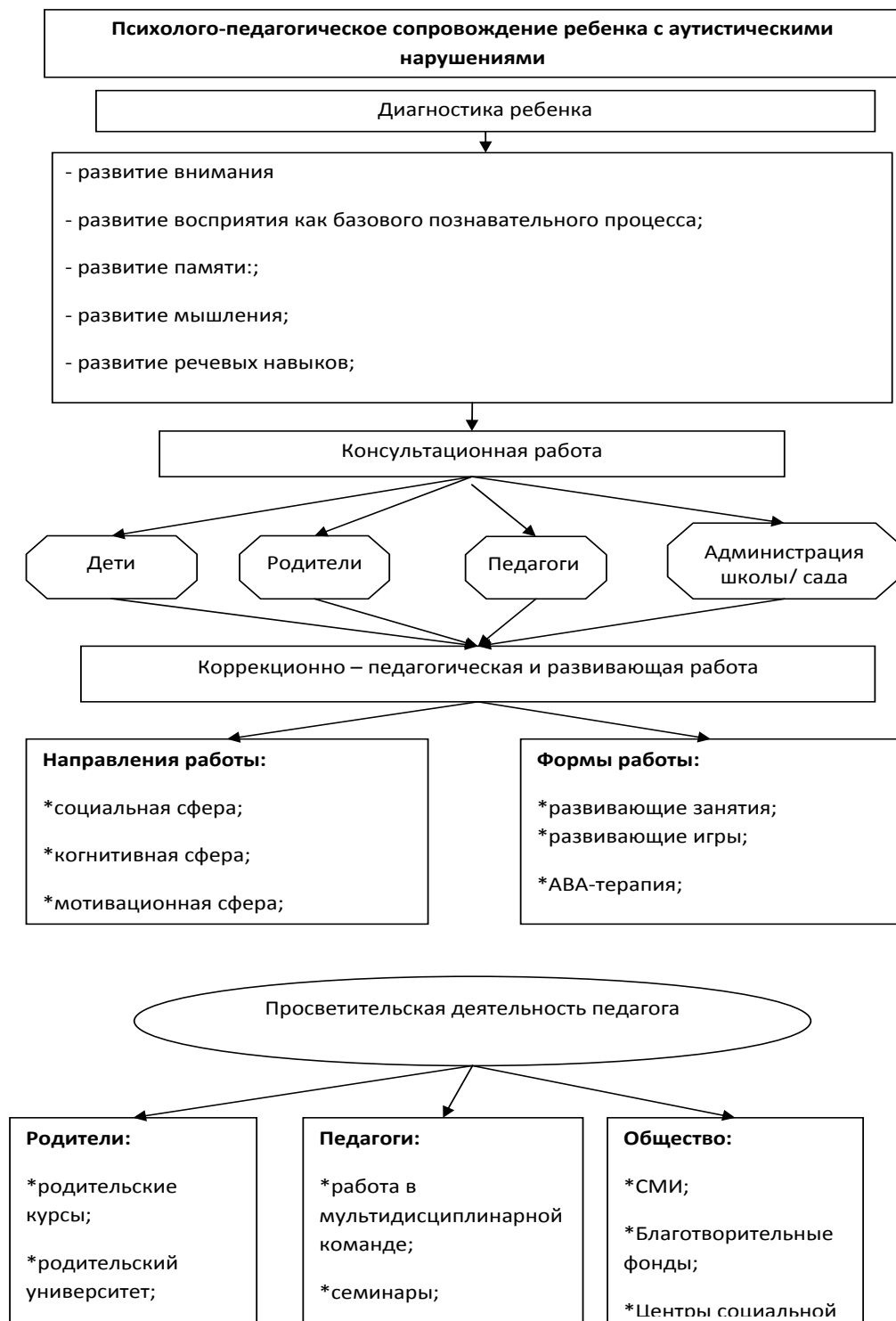
ный для ребенка в данный момент режим обучения и форма организации деятельности.

Определение сроков начала инклюзивного обучения также является сложной задачей и решается индивидуально по отношению к каждому ребенку. Прежде всего, это зависит от выраженности отклонений в развитии. Так, дети с легкими отклонениями могут быть интегрированы в социум с раннего дошкольного возраста и включены, в образовательный процесс с начальной школы. Детей с серьезными аутистическими проявлениями целесообразно интегрировать в массовую школу после начального коррекционного обучения и специальной социальной подготовки (постепенное введение ребенка в отдельные мероприятия и на отдельные занятия, где ему будет комфортно). Оптимальный вариант для эффективной адаптации ребенка с аутистическими проявлениями в образовательное и социальное пространство – это создание среды, в которой дети смогут взаимодействовать, общаться и развиваться по мере своих возможностей. Администрация и педагоги учебного заведения, с одной стороны, и помощник ребенка с другой должны позаботиться о том, чтобы наладить отношения и командную работу со всеми членами коллектива. Опыт единичных негосударственных учреждений в Украине, например, детского сада для детей с аутизмом «Ребенок с

будущим» (Киев), красноречиво свидетельствует о том, что при сопровождении детей с РАС мультидисциплинарной командой специалистов эффективная психолого-педагогическая и коррекционная помощь в их развитии возможна и необходима.

В современной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за обучение, воспитание и социализацию детей. Однако, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Работу с родителями следует рассматривать как важнейшую задачу, которая решается в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и образования, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и специалисты) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов [5].

Таким образом, из вышеприведенной таблицы видно, что решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с аутистическими проявлениями не может быть ограничено непосредственным взаимодействием психолога с ребенком, а требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса [5].



ЛИТЕРАТУРА

1. Веб ресурс – режим доступа <http://cwf.com.ua/ru/news/news-feed/1276-obshchestvennyj-opros-autizm-v-ukraine-segodnya-tri-osnovnye-problemy-spetsialisty-diagnostika-chinovniki>
2. Морозов, С.А. Основы социальной и правовой помощи лицам с аутизмом (материалы к семинару). – М.: Сигналь, 2002.– 204 с.
3. Психологическое сопровождение школьников / Составитель Т. Гончаренко. – К.: Редакции общепедагогических газет, 2005. – 128 с. – (Б-ка «шк. Мира»)
4. Синев В.Н. Коррекционная психопедагогика. Олигофренопедагогика: Учебник. – Часть 2. Обучение и воспитание детей. – М.: Изд-во НПУ имени М. П. Драгоманова, 2009. – 224 с.
5. Синягина Н.Ю., Косарецкий С.Г. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования // Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»: Веб ресурс – режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200400108>.
6. Шульженко Д.И. Коррекция личностного развития детей с аутистическими нарушениями – Веб ресурс:– режим доступа: http://www.shodinki.com/publ/materiali_dshulzhenko/2-1-0-31: http://www.shodinki.com/publ/materiali_dshulzhenko/2-1-0-31

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

ԱՌԻՏԻՍՏԻԿ ԽԱՆԳԱՐՈՒՄՆԵՐ ՈՒՆԵՑՈՂ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՀՈԳԵԲԱՆԱՄԱՆ-ԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՈՒՂԵԿՑՈՒՄԸ ՈՐՊԵՍ ԱՆՁԻ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ՄՈՏԵՑՄԱՆ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ռիբչենկո Լ.Կ.

Մ. Դրագոմանովի անվան պետական մանկավարժական համալսարանի Շրկողական մանկավարժության և հոգեբանության ինստիտուտի սասիրանս, «Ապագա ունեցող երեխա» աուտիզմով երեխաների օգնության ֆոնդի տնօրեն, Կիև, Ուկրաինա

Հոդվածում քննարկվում է աուտիզմով երեխաների հոգեբանամանկավարժական ուղեկցման խնդիրները , ինչպես նաև խնդիրները , որոնց հանդիպում են ընտանիքները : Նշված են այն պայմանները եւ մոդելը

արդյունավետ հոգեբանական-մանկավարժական աջակցության կազմակերպելու համար ինչպես երեխային , այնպես էլ նրա ընտանիքի:

SUMMARY

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH AUTISM AS REALIZATION OF PERSONALLY FOCUSED APPROACH

Ribchenko L.K.

Researcher at the Institute of the correctional pedagogics and psychology of the State pedagogical university after M.P.Dragomanov, the director of fund for helping children with autism, << Child with the future>> Kiev, Ukraine

Recently, correctional pedagogy and psychology in Ukraine is determined by the priority development trends rehabilitation inclusive content correction – pedagogical work and habilitation of children “at risk”. Despite the complications in the inclusive institutions, more and more children with mental and physical disabilities are involved in remedial work within inclusive education and upbringing. This suggests that the inclusion of children with autism in a comprehensive training

system can be successful and contribute to their psychological and emotional development. The article raises the problem of psycho-pedagogical support of the child with autism. The data public survey about the problems faced by families, where children with autism. Designated conditions and presents a model of successful and productive work on the psychological and pedagogical support of a multidisciplinary team of a child with autism .