

ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ ОПРЕДЕЛЯТЬ ТЕЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Марукян В.С.

Доцент кафедры специальной педагогики и психологии Армянского государственного педагогического университета имени Хачатуря Абовяна, кандидат педагогических наук,

Ключевые слова и выражения: ориентировка во времени, игровая деятельность, интеллектуальная работа, двигательная деятельность, формирование, дети с умственной отсталостью, оценка времени.

В условиях современного научно-технического прогресса проблема ориентировки во времени и формирования правильных временных представлений и понятий является одной из актуальной, теоретически и практически значимой, поскольку ориентировка во времени – необходимый компонент любой деятельности (учебной, игровой, трудовой и т. п.), в значительной мере определяющий степень ее успешности. Она играет важную роль при планировании всех видов деятельности, контроле и самоконтроле. В связи с этим многие современные исследователи придают особое значение фактору времени в жизни человека (Марукян В.С. 2010, Титов С.А. 2014 и др.).

С учетом вышеизложенного, настоящее исследование предпринято с целью экспериментального обоснования эффективности применения рекомендованных нами средств и методов формирования у детей с умственной отсталостью чувства времени при выполнении различных видов деятельно-

сти: игровой, учебной, трудовой и т. д.

В шестимесячном обучающем педагогическом эксперименте приняли участие 40 испытуемых: по 20 в экспериментальной и контрольной группах.

Опыт работы и предварительные исследования убеждают, что дети с умственной отсталостью при занятости различными видами деятельности в большей степени, чем их нормально развивающиеся сверстники, не могут правильно контролировать течение времени. Так, испытуемые исследуемых групп до проведения педагогического эксперимента имели сравнительно низкий уровень развития умений и навыков оценки времени при выполнении той или иной работы.

Выполняя интеллектуальную работу в течении 10 минут (чтение, списывание с книг, письмо по картинке, выполнение арифметических действий), дети с умственной отсталостью оценили это время в среднем 6.2 минутами: ошибка составляла 3.8 минут. Примерно такая же картина в изучаемых показателях отмечалась и при оценке испытуемыми игрового и свободного проведения времени.

Таким образом, доэкспериментальные данные свидетельствуют, что дети с умственной отсталостью затрудняют-

ся правильно и точно оценивать время, за которое они выполняли ту или иную работу.

Проведение коррекционно-развивающих занятий в период педагогического эксперимента с применением специальных упражнений, заданий, игр и создания определенных ситуаций их проведения значительно улучшили способности детей с ум-

ственной отсталостью определять течение времени при различных видах занятости. Так, после выполнения десятиминутной интеллектуальной работы (чтение рассказа, письмо по картинке, выполнение арифметических действий) испытуемые обеих исследуемых групп до обучающего педагогического эксперимента не могли правильно определить время, потраченное на

Таблица 1

Показатели умений испытуемых оценивать течение времени при различных видах деятельности

Виды работ	Время	ИСПЫТУЕМЫЕ ГРУППЫ							
		Экспериментальная n=20				Контрольная n=20			
		до эксперимента		после эксперимента		до эксперимента		после эксперимента	
Интеллектуальная	<i>Реальное</i>	10	100	10	100	10	100	10	100
	<i>Оцененное испытуемыми</i>	3.8	52	9	95	3.6	53	6	55
	<i>Разница</i>	6.2	48	1	0.5	6.4	47	4	45
Игра	Реальное	10	100	10	100	10	100	10	100
	Оцененное испытуемыми	4.5	42.5	8.3	91.5	3.8	44	5	50
	Разница	6.5	57.5	1.7	8.5	6.2	56	5	50
	<i>Реальное</i>	10	100	10	100	10	100	10	100
	<i>Оцененное испытуемыми</i>	4.0	45	8.7	93.5	4.0	45	5	50
	<i>Разница</i>	6.0	55	1.3	6.5	6.0	55	5	50
	<i>Реальное</i>	10	100	10	100	10	100	10	100
	<i>Оцененное испытуемыми</i>	22	170	11	10	21	165	21	155
	<i>Разница</i>	12	70	1	10	11	65	11	55

эту работу. Ошибка в определении времени составляла в среднем 3.7 минут: 3.8 минут в экспериментальной и 3.6 – в контрольной группах.

После проведения обучающего педагогического эксперимента эти показатели были значительно улучшены (табл. 1). Так, испытуемые экспериментальной группы в конце педагогического эксперимента в 95% случаев правильно оценивали затраченное на интеллектуальную работу время, тогда как лишь 20% учащихся контрольной группы правильно справились с этой задачей, а 80% детей длительность десятиминутной интеллектуальной работы приняли, в среднем, за 6 минут.

Было также установлено, что положительные результаты достигнуты испытуемыми экспериментальной группы и при оценке течения времени во

время игры и выполнении двигательной деятельности. Если до педагогического эксперимента почти все испытуемые обеих исследуемых групп двадцатиминутную занятость игрой оценили в 4.5 минуты (ошиблись на 6.5 минут), то после коррекционно-развивающих занятий эти показатели были значительно улучшены, особенно у испытуемых экспериментальной группы.

Так, из 20 учащихся экспериментальной группы с задержкой психического развития 18 (90%) ошиблись всего на 1.7 минуты в оценке времени, затраченного на игру, тогда как испытуемые контрольной группы считали, что они были заняты игрой 3.8 минуты: ошибка составляла в среднем 6.2 минут (рис. 1).

Аналогичная картина отмечалась у испытуемых и при оценке течения вре-

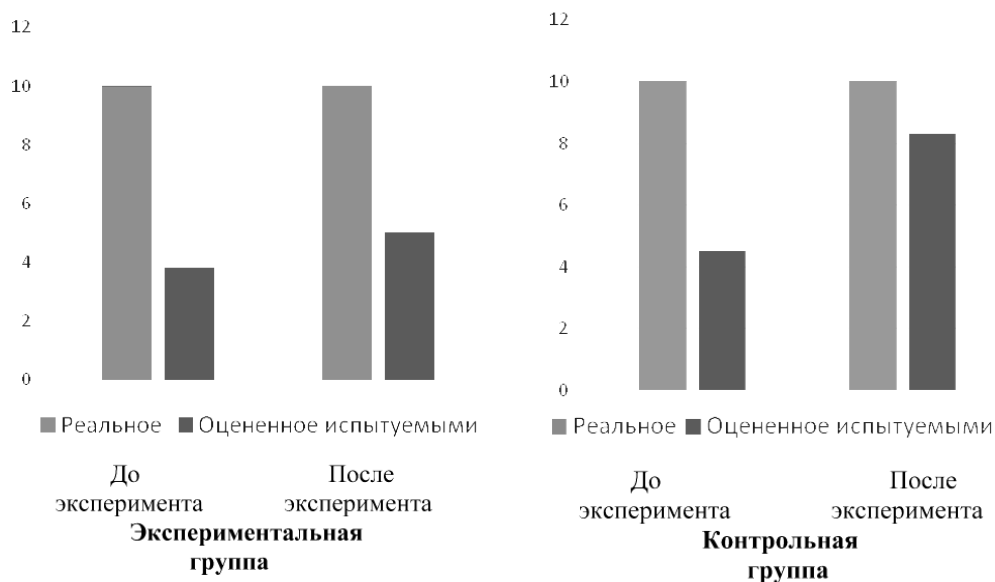


Рис. 1. Показатели умений испытуемых оценивать течение времени при выполнении игровой деятельности

мени при выполнении двигательных заданий (ходьба, бег, прыжки, метания и др.). Подавляющее большинство испытуемых экспериментальной группы в конце педагогического эксперимента почти безошибочно определяли время, затраченное на двигательные действия. У испытуемых контрольной группы эти показатели остались почти на доэкспериментальном уровне.

Иная картина выявлена при оценке испытуемыми свободно проведенного времени. Если при оценке реального времени, затраченного на интеллектуальную работу, игру и двигательную деятельность, учащиеся обеих исследуемых групп указывали меньшее время, то при оценке свободно проведенного времени им казалось, что время тянется медленно, и они отмечали большее время.

Установлено, что у испытуемых обеих исследуемых групп до обучающего эксперимента показатели оценки свободного проведения времени были примерно одинаковы и очень низки: ошибка в оценке составляла в среднем 11.5 минуты. После проведения педагогического эксперимента эти показатели у испытуемых экспериментальной группы с 22 минут (до эксперимента) были сокращены до 11 минут, тогда как показатели у испытуемых контрольной группы остались почти на доэкспериментальном уровне.

Таким образом, результаты исследования показывают, что проведение коррекционно-развивающей работы способствует развитию способности правильно определять течение времени в различных видах деятельности у детей с умственной отсталостью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болотова А.К., Формирование восприятия времени // Дошкольное воспитание, N 2, 1980. – С. 34.

2. Марукян В. С. Содержание педагогической работы по формированию навыков ориентировки во времени у умственно отсталых детей // Сборник научно-методических статей “Мхитар Гош”, Ванадзор, 2013, /1-3/36/. С. 50-53.

3. Специальная психология /под ред. В.И. Лубовского. – 6 изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2009. – 556 с.

3. Մարուքյան Վ. Ս. Մտավոր հետամնց երեխաների ժամանակի ընկալման ձևավորոյմը. Երևան, <<Նահապետ>>հրատ., 2012թ., 40 էջ:

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

**ՄՏԱՎՈՐ ՀԵՏԱՄՆԱՑՈՒԹՅՈՒՆ ՈՒՆԵՑՈՂ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ԺԱՄԱՆԱԿԻ
ԸՆԹԱՑՔԸ ՈՐՈՇԵԼՈՒ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄԸ ՏԱՐԲԵՐ ՏԵՍԱԿԻ
ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՈՒՄ**

Մարուքյան Վ. Ս.

*Խաչատուր Աբրոյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական
համալսարանի հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի
դոցենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու*

Հոդվածում փորձնականորեն հիմ-
նավորված է մտավոր հետամնացու-
թյուն ունեցող երեխաների ժամանա-

կի ընթացքը որոշելու ձևավորումը
տարբեր տեսակի գործունեություննե-
րում:

SUMMARY

**FORMATION OF THE ABILITY OF DETERMINING TIME PERIOD IN DIFFERENT TYPES
OF ACTIVITIES FOR CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

MARUKYAN V. S.

*Associate professor at the Chair of special pedagogy and psychology, Khachatur
Abovyan Armenian State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences*

In this article we experimentally
justify the possibility of forming ability to
determine time periods in different types

of activities for children with mental
retardation.