

ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ АРИФМЕТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ) ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ

Искандарян С.С.

доцент кафедры математики и методики начального обучения Армянского государственного педагогического университета им. Хачатура Абовяна, кандидат педагогических наук

Всестороннее развитие подрастающего поколения, подготовка его к жизни и активной трудовой деятельности всегда считались важной составной частью программ экономического и социального развития каждого государства. В связи с этим в системе образования подрастающего поколения особое значение приобретает проблема изыскания эффективных путей обучения и воспитания детей с отклонениями развития вообще и умственно отсталых в частности (Зайцева И.А. 2002, Пузанов Б.П. 2001, Искандарян С.С. 2004 и др.).

Решение этих задач в специальной (вспомогательной) школе связано с определенными сложностями. Они в основном, обусловлены не только спецификой их психического развития, но и с несовершенством методики обучения, использования средств и педагогических подходов.

Что же касается неадекватности знаний, получаемых умственно отсталыми детьми на уроках математики, применения средств и методов, то они почти не были предметом специального исследования. В системе обучения математике умственно отсталых младших школьников важное место должно отводиться оптимизации средств,

методов и условий обучения арифметическим действиям и решению задач с практическим содержанием. Это прежде всего совершенствование программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, применение заданий, игр, игровых ситуаций, арифметических задач с практическим содержанием. Разработка данных вопросов послужит улучшению коррекционно-развивающей работы на уроках математики, подготовке учащихся к самостоятельной жизни в обществе.

Целью настоящей работы было изучение практики обучения арифметическим действиям в специальных (вспомогательных) школах республики. С этой целью нами было прослушено 68 уроков математики в I-IV классах специальных (вспомогательных) школ, проанализированы поурочные планы учителей математики, проведены беседы, опрос и анкетирование учителей.

Анализ поурочных планов учителей математики показал, что выполнению арифметических действий при решении задач с практическим содержанием во вспомогательных школах уделяется недостаточное внимание. Данная работа планируется в основном на вторую половину урока, после проведения

устного счета, математического диктанта, решения примеров и т.д.. Кроме того, предыдущие этапы урока предусматривают подготовку учеников к выполнению арифметических действий и решению задач, запланированных на данный урок.

Установлено, что в обследованных школах не всегда предусмотрена индивидуальная работа по обучению умственно отсталых учащихся выполнению арифметических действий при решении задач, не отмечается комментированная запись их решений. Работа над арифметическими действиями и задачами планируется не на каждый урок математики, редко встречаются в устном счете выполнение арифметических действий и решение задач с практическим содержанием. Почти не практикуется составление задач на материале повседневной жизни.

Наблюдения над работой учителя проводились в естественных условиях – учителя не предупреждались о цели нашего посещения, хотя были оповещены о встрече заранее. Анализ уроков проходил с учетом состава учащихся: во всех обследованных классах обучались дети с одинаковым диагнозом – умственная отсталость в умеренной степени.

Анализ результатов прослушивания уроков показал, что учителя приступают к выполнению арифметических действий и решению задач в середине урока, когда учащиеся начинают утомляться. Более опытные учителя в процессе проведения устного счета и решения примеров подготавливают школьников к решению задач: выполняют подобные вычислительные опе-

рации, чего нельзя, к сожалению, сказать о молодых учителях.

Установлено, что в большинстве случаев предварительная работа по выполнению арифметических действий и решению задач сводится к анализу числовых данных и разбору смысловой ситуации. В отдельных случаях, из-за многословия учителя, она принимает затяжной характер, что приводит к потере времени и утомляемости учащихся.

Наблюдения и беседы с учителями математики специальных (вспомогательных) школ свидетельствуют, что многие учителя, за небольшим исключением, не владеют методикой разбора задач от главного вопроса задачи. В результате умственно отсталые ученики теряют нить рассуждения и не могут сформировать ответ при уже найденном числовом значении искомой величины.

Выявлено, что помощь учителя при разборе задачи и поиске путей ее решения зачастую носит характер подказки. Не имея достаточного времени на решение задач, учитель, как правило, торопит детей, не дает им подумать и отвечает за ученика даже в тех случаях, когда ученик мог бы сам сделать это. В результате часть умственно отсталых детей, судя по их недостаточной активности, а зачастую и полному безучастию, “выпадает” из работы, что отрицательно сказывается на усвоении учебного материала и формировании практических умений и навыков.

Естественно, что после такого разбора на уроке только незначительная часть умственно отсталых школьников может самостоятельно записывать ре-

шение задачи в тетрадь и делать проверку. По этой причине после устного разбора примеров и задач, поиска путей их решения, запись осуществляется на доске одним или, вызываемыми поочередно, несколькими учениками, а остальным предоставляется возможность списать. При внешнем благополучии такой работы (все ученики работают, в тетрадях делается безошибочная запись решений) имеются предпосылки неудовлетворительного усвоения умений и навыков выполнения арифметических действий.

Следует отметить стереотип в работе учителя и ученика: участие в выполнении арифметических действий и решении задач принимают одни и те же ученики при частичном или даже полном безучастии остальных. Такую картину мы наблюдали при посещении серии уроков в одном и том же классе.

Выявлено, что практически не используется комментированная запись выполнения арифметических действий при решении задачи, недооценивается роль самостоятельных видов работы, которые должны быть на каждом уроке. Умственно отсталые ученики не приучаются к самостоятельному выполнению арифметических действий и решению задач. При этом учителя выходят из положения на контрольных работах по математике за счет значительного занижения уровня сложности предлагаемых для самостоятельного решения заданий, объясняя это дифференцированным подходом к обучению умственно отсталых детей. Некоторые учащиеся, не включенные в индивидуальную программу обучения по математике, на контрольных работах

решают задания классом ниже или по упрощенной схеме.

На посещенных нами уроках математики большинство учителей не выполняли проверку арифметического действия или решения задачи, уделяя много времени на ее разбор и запись. Примечательно также стремление учителей к краткой записи решения задач и примеров в несколько действий. Наблюдения показывают, что при наличии такой записи умственно отсталые ученики затрудняются в постановке вопросов к каждому уже выполненному действию решенной задачи.

Исследование показывает, что предлагаемые умственно отсталым школьникам арифметические действия и задачи зачастую не имеют практической направленности. Отмечена недостаточная преемственность в работе учителей по обучению этих детей арифметическим действиям и решению задач в 1-2 и 2-3 классах. К началу обучения в IV классе выявилась группа школьников, не имеющих базу для продолжения обучения, причем не в результате характера и степени умственных нарушений, а из-за несформированных умений и навыков этого вида умственной деятельности.

Важно было выяснить какие трудности испытывают учителя в процессе обучения умственно отсталых учеников выполнению арифметических действий при решении задач с практическим содержанием. Мы пытались установить считают ли учителя возможным научить умственно отсталого школьника выполнять подобные действия и решать такие задачи.

Эти вопросы весьма актуальны

именно сегодня, так как в последние годы наука и практика все стремительнее разрабатывают проблему прикладного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии, подготовки их к интегрированному обществу, социальной адаптации в обществе (Т.В.Фуряева, 1999; Н.Д.Шматко, 1999; З.П.Медведева, 2001; Э.М.Кафьян, 2003 и др.).

В связи со сказанным нами проведено специальное социологическое исследование, где анкетированию подверглись 101 учитель начальных классов общеобразовательной и специальной (вспомогательной) школ. К исследованию были привлечены также 118 старшекурсников факультета специального образования педагогического вуза.

Анализ анкетных данных свидетельствует, что среди опрошенных специалистов 56,5% учителей имеют стаж педагогической работы от 10 до 20 лет, а подавляющее большинство имеют высшее и высшее специальное образование. Эти данные говорят о высокой компетентности большинства опрошиваемых педагогов-математиков.

Вместе с тем, по откровенному признанию этих учителей, достаточных теоретических знаний и практического опыта работы по обучению умственно отсталых учеников выполнению арифметических действий при решении задач с практическим содержанием они не имеют. Поэтому изучение этих вопросов в практике работы специальной (вспомогательной) школы имеет важное значение.

Интересен тот факт, что довольно большой процент опрошенных учите-

лей математики (18,5%) констатировали, что в своей педагогической практике они ранее не встречались с данным контингентом детей и специально не задумывались о применении в школьной практике задач с практическим содержанием при обучении выполнению арифметических действий. Не может не настораживать и тот факт, что 12,6% опрошенных учителей не ориентировались в применении подобных заданий и на соответствующие вопросы анкеты они откровенно отвечали: “Затрудняюсь ответить”.

На вопрос о том нужна ли им методическая помощь в обучении умственно отсталых учащихся арифметическим действиям и задачам с практическим содержанием, подавляющее большинство опрошенных учителей дали положительный ответ. Причем они подчеркивали, что нуждаются в конкретных, опробированных на практике, методических рекомендациях, дидактических заданиях и играх.

Было также установлено, что подавляющее большинство этих учеников способны обучению арифметическим действиям и решению задач с практическим содержанием, но при этом подчеркивалось, что важно использовать специальную методику и средства выполнения этой работы. Почти все опрошенные учителя (87,6%) указали на нехватку времени на уроке, неумение его правильно распределить с учетом использования сил и индивидуальных интеллектуальных возможностей детей (91,4%).

В плане наших исследований нас также интересовало, каким видам работ отдают предпочтение учителя ма-

тематики при обучении детей выполнению арифметических действий и решению задач с практическим содержанием. Высказывания опрошенных свидетельствуют, что они в первую очередь отдают предпочтение формированию вычислительных навыков, хотя признаются, что понимают, что обучение решению задач требует не эпизодической работы. Крайне мало уделяется внимание самостоятельному решению задач и выполнению арифметических действий. Это отметили 83,3% респондентов.

Итак, приведенные высказывания учителей математики специальных (вспомогательных) школ подтверждают правильность наших наблюдений и анализ состояния практики обучения выполнению арифметических действий при решении задач с практическим содержанием умственно отсталых детей.

Трудность этой работы, судя по ответам опрошенных учителей, заключается в отсутствии программ по диф-

ференцированному обучению математике (82,3%), недостаточной разработанности методических рекомендаций по выполнению арифметических действий и решению задач с практическим содержанием (93,7%), неэффективным распределением рабочего времени на уроке (61,4%), слабой постановкой самостоятельной работы учащихся (52,1%).

Результаты социологического исследования позволяют сделать вывод о том, что в специальных (вспомогательных) школах работа по обучению выполнению арифметических действий и решению задач с практическим содержанием ведется бессистемно. Неэффективность работы обусловлена, в первую очередь, отсутствием программ по дифференцированному обучению и разработанных методических рекомендаций по решению данной проблемы.

Частичному решению этих вопросов и направлены наши дальнейшие исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Կաֆյան Է.Մ. Զարգացման առանձնահատկություններով նախադպրոցական տարիքի երեխաների տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների ձևավորումը //Մեթոդ. ձեռնարկ// Երևան; Աստղիկ, 2008.-72 էջ:

2. Деменева М.М. Дифференцированная работа на уроках математики в начальной школе //Начальная школа.-2004. -N8.-С. 95-103.

3. Искандарян С.С. Специальные игры, игровые задания и проблемные ситуации для обучения арифметиче-

ским действиям детей с ограниченными интеллектуальными возможностями (учебно-методическое пособие). Ереван, «Зангак-97», 2011.

4. Фуряева Т.В. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами развития. //Дефектология. – 1999. – N1. – С. 64-71.

5. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение. // Дефектология, 1999. – N2. –С. 49-56.

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՀԱՏՈՒԿ (ՕԺԱՆԴԱԿ) ԴՊՐՈՑՆԵՐՈՒՄ ԹՎԱԲԱՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՓՈՐՁԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

Իսկանդարյան Ս.Ս.

Խաչատուր Աբովյանի անվան Հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնի դոցենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու

Հոդվածում ներկայացվում են հանրապետության հատուկ (օժանդակ) դպրոցներում թվաբանական գործողությունների ուսուցման փորձի ուսումնասիրության արդյունքները, հիմնահարցի անբավարար ու-

սումնասիրման խնդիրը կապված ուսուցման մեթոդների, միջոցների և պայմանների օպտիմալացման հետ: Բացահայտվում են հիմնահարցի հետազոտման ուղղությունները:

SUMMARY

**THE RESEARCH OF THE STUDY OF THE PRACTICE OF ARITHMETIC OPERATIONS AT
THE SPECIAL (AUXILIARY) SCHOOLS IN ARMENIA**

Iskandaryan S.S.

*Associate Professor at the Chair of Mathematics and Elementary Education Khachatur
Abovyan State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences*

The article presents the results of arithmetic operations' practice study at the special (auxiliary) schools of the Republic, the problem of insufficient

studying of the issue related to the learning methods, the means and the optimization of conditions. The research reveals all the problem areas.