

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

А. В. Яйлоян

ассистент кафедры педагогики и социальной работы Гюмрийского
государственного педагогического института им. М. Налбандяна,
кандидат педагогических наук

Известно, что успешность работы по воспитанию, обучению и подготовке детей, имеющих проблемы в развитии к самостоятельной жизни во многом зависит от установления правильных взаимоотношений в семьях, воспитывающих таких детей. В частности, от того, как складываются взаимоотношения родителей и членов семьи с ребенком, имеющим отклонения в развитии, во многом зависит решение многих воспитательных и образовательных задач.

В связи с важностью рассматриваемой проблемы перед настоящим исследованием была поставлена цель – изучить уровень взаимоотношений родителей и детей, имеющих отклонения в развитии. Были применены следующие методы исследования: изучение и анализ научно-методической литературы по изучаемой проблеме, педагогические методы исследования (наблюдения, беседы, опрос), анкетирование. Исследование проведено в 2014-2015 годах.

Прежде всего мы стремились выяснить отношение семьи к ребенку с ограниченными возможностями развития, отношение этого ребенка к братьям и сестрам, близким род-

ственникам, информированность родителей по уходу и воспитанию этих детей.

По специально разработанному вопросу опроснику анкетированию, опросу и беседам подверглись 84 родителя, чьи дети имели отклонения в развитии: умственно отсталые, с детским церебральным параличом, нарушениями поведения и др.

Статистические данные анкетирования свидетельствуют, что большинство опрошенных родителей были сравнительно молодого возраста, образованы и имели возможность заниматься проблемами своего ребенка.

Установлено, что подавляющее большинство (85,7%) опрошенных родителей ранее не встречали детей с отклонениями развития, и поэтому появление в семье такого ребенка принесло с собой комплекс переживаний, в связи с чем у родителей и членов семьи сформировались различные отношения к ребенку.

С одной стороны чувство родительской вины порождало чрезмерную опеку этого ребенка. Об этом свидетельствуют ответы 58,6% родителей, которые подчеркивают, что часто многие бытовые действия приходилось им самим выполнять

за детей, чтобы как-то облегчить им жизнь.

Другая часть родителей как бы пренебрегает такими детьми, тем самым ставя развитие событий по воспитанию и подготовке их к самостоятельной жизни на самотек. Они считают, что все проблемы по уходу и воспитанию их ребенка должны решать медицинские и социальные работники или специальные учреждения.

У отдельных родителей складываются такие отношения к больному ребенку, в результате которых пси-

хологическая атмосфера в семье становится напряженной, нестабильной, и формируются неровные отношения к ребенку иногда вплоть до его эмоционального неприятия. Естественно, в таких условиях взаимоотношений в семье трудно говорить о применении эффективных подходов к воспитанию и обучению детей с отклонениями развития.

Установлено также, что отношение самого ребенка с отклонениями развития к членам семьи и окружающим были тоже не однозначны (табл.1).

Таблица 1

Показатели межличностных отношений в семье детей, имеющих отклонения развития (%).

Межличностные отношения	Показатели n=84					
	Отношение родителей к ребенку		Отношение ребенка к братьям и сестрам		Отношение ребенка к сверстникам	
	n	%	n	%	n	%
Взаимопонимание дружественные	20	23,8	16	19,0	41	48,8
Равнодушное	19	22,6	31	36,9	18	21,4
Конфликтное	36	42,8	26	30,9	15	17,8
Затруднялись ответить	9	10,7	11	13,1	10	11,9

Из таблицы видно, что из 84 опрошенных родителей 41 (48,8 %) считают, что отношение детей с отклонениями развития со своими сверстниками было лучше, чем с родственниками. На дружественное отношение и взаимопонимание родителей с ребенком и отношение ребенка со здоровыми братьями и сестрами указывали 23,8 и 19,0 % опрошенных родителей.

По данным 42,9 % респондентов, больные дети часто вступают с ними в конфликты, а 30,9 % отметили конфликтные ситуации и с другими членами семьи (братьями и сестрами).

Анкетные данные свидетельствуют, что довольно большой процент составляет равнодушное отношение ребенка, имеющего проблемы развития, со своими братьями и

сестрами (36,9%), со сверстниками (21,4%) и родителей с ребенком.

Таким образом, можно констатировать, что появление в семье ребенка с ограниченными возможностями развития, в целом, не изменило к нему отношение окружающих, и многие относятся с пониманием, стремятся оказать им помощь.

Межличностные отношения в семье оставляют желать лучшего. Многие родители подчеркивали равнодушие к этим детям, а иногда и конфликтные ситуации или отношения между членами семьи, связанные с больным ребенком. Часть опрошенных родителей отмечали, что многие конфликтные ситуации и отношения быстро улаживались.

Уместно отметить, что встречались родители, которые затруднялись правильно оценить отношение к детям, имеющим отклонения в развитии (13,1%). Среди сверстников и окружающих этот процент составляет 11,9%.

В связи с вышеизложенным мы считаем, что здесь необходимо всестороннее и глубокое изучение многих вопросов этой проблемы, разработка программы установле-

ния нормальных, деловых и теплых отношений между членами семьи, в которой появился ребенок с отклонениями развития.

В систему планируемых мероприятий должны быть включены программа разъяснительных мероприятий, направленных на формирование хороших отношений в семье вокруг больного ребенка, взаимопонимания, оказание ему правильной поддержки. При этом не следует механически выполнять все социально-бытовые и хозяйственно-трудовые действия за него.

Очень важным является создание правильного представления о ребенке с отклонениями развития, его возможностях, основных направлениях оказания ему помощи и поддержки.

Только в таких условиях отношений в семье, где воспитывается ребенок с особыми нуждами, могут быть достигнуты положительные результаты в воспитании и обучении. К сожалению, сегодня многие вопросы этой проблемы остаются нерешенными. Наши исследования направлены на частичное восполнение этих пробелов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Համով Կրթության հանրագիտարան /Ռ.Ն.Ազարյանի խմբագրությամբ/: Երևան 2012թ. 299 էջ

2. Азбукин И.П. К проблеме развития взаимоотношений в семье с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья. - М., 2010. – 78 с.

3. Мартыненко И.В. Особенности психологического исследования коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с системными нарушениями речи. В сб. „Проблемы специального образования”. - Ереван, 2015. – С.221-227.

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В
РАЗВИТИИ**

**ՋԱՐԳԱՑՄԱՆ ԽԱՆԳԱՐՈՒՄՆԵՐ ՈՒՆԵՑՈՂ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ
ՓՈԽՅԱՐԱԲԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՌԱՆՁՆԱՅԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ
ԸՆՏԱՆԻՔՈՒՄ**

Ա.Վ. Յալոյան

Գյումրու Մ.Նալբանդյանի անվան պետական մանկավարժական ինստիտուտի
մանկավարժության և սոցիալական աշխատանքների ամբիոնի ասիստենտ,
մանկավարժական գիտությունների թեկնածու

Հոդվածում ներկայացված է զար- րի և հասակակիցների փոխհարաբե-
գացման խանգարումներ ունեցող րությունների առանձնահատկությու-
երեխաների ծնողների, հարազատնե- ները:

SUMMARY

**FEATURES OF RELATIONSHIP IN THE FAMILIES WHERE BRING-
ING UP CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DISABILITIES**

A.V. Yaloyan

assistant at the chair of Pedagogy and Social work Gyumri State Pedagogical
Institute after M. Nalbandyan, candidate of pedagogical Sciences

The article presents the role of rea- dren with developmental disabilities.
lationship in family who educated chil-