

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ О СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ**  
**(Работа выполнена в рамках государственного задания № 2015/Р12 Минобрнауки РФ)**

*Денискина В.З.*

*Заведующая лабораторией содержания и методов обучения детей с нарушением зрения, кандидат педагогических наук, доцент*

*Любимова М.П.*

*Научный сотрудник лаборатории содержания и методов обучения детей с нарушением зрения*

*Любимов А.А.*

*Научный сотрудник лаборатории содержания и методов обучения детей с нарушением зрения, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. Москва, Россия*

**Ключевые слова и словосочетания:** слепые и слабовидящие школьники, представления о профессиях, выбор профессии, жизненная компетентность, профориентация.

Одной из важнейших задач специального образования является грамотная профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ, которая лежит в основе трудоустройства и успешной трудовой деятельности. Этот тезис полностью относится и к слепым и слабовидящим людям. Отсутствие или глубокое нарушение зрения само себе сужает круг доступных им профессий. Кроме того, реализация приобретенных профессиональных навыков может быть осуществлена инвалидами по зрению только при условии владения специальными при глубоких нарушениях зрения навыками социально-бытовой

и пространственной ориентировки, а также навыками общения.

Глубокое нарушение зрения приводит к сужению социальных контактов человека (А.Г. Литвак, Г.В. Никулина, Л.И. Солнцева и др.). Это, в свою очередь, отрицательно влияет на спонтанное формирование представлений о профессиях, а также на выбор слепыми и слабовидящими школьниками своей будущей профессии. Вместе с тем, опора на представления школьников о профессиях вообще, о профессиях, доступных инвалидам по зрению, в частности, своевременная коррекция этих представлений должны являться необходимой составной частью качественной профориентационной работы, значение которой подчеркивается многими тифлологами (В.З. Денискина, В.П. Ермаков, И.Н. Зарубина, М.И.

Земцова и др.). Однако в специальной литературе мы не нашли сведений о представлениях слепых и слабовидящих школьников об их будущей профессии, что является непозволительной роскошью ввиду трудностей инвалидов по зрению на пути профессионального самоопределения [3].

Все сказанное позволяет нам отнести изучение представлений слепых и слабовидящих школьников о своей будущей профессии к актуальным проблемам теории и практики тифлопедагогике, требующим своего решения. С целью изучения этой проблемы мы провели специальное исследование с постановкой следующих задач: 1) Изучить осведомленность учащихся с нарушением зрения о профессиях. 2) Изучить представления слепых и слабовидящих учащихся о доступных им профессиях. 3) Выявить профессии, которые хотели бы получить слепые и слабовидящие учащиеся. 4) Выявить осведомленность учащихся школ для слепых и слабовидящих о компетенциях, необходимых для осуществления трудовой деятельности по выбранной профессии.

Для решения поставленных задач была составлена анкета из следующих вопросов:

1. По состоянию зрения вы себя относите к слепым или слабовидящим?
2. Ухудшилось ли ваше зрение за время обучения в школе?
3. Перечислите не более 10 профессий, которые вы знаете.
4. Перечислите 10 профессий, которые, по вашему мнению, доступны слабовидящим людям.
5. Перечислите 10 профессий, которые,

по вашему мнению, доступны слепым людям.

6. Какую профессию вы хотели бы получить после окончания школы?
7. Что нужно для того, чтобы реализовать ваше желание?
8. Какие знания и умения будут необходимы вам для эффективной работы по выбранной будущей профессии?

В опросе приняли участие учащиеся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для слепых и слабовидящих детей четырех регионов Российской Федерации (Липецк, Москва, Озерск Челябинской области, Санкт-Петербург). Всего был опрошен 341 человек, из которых, по педагогической классификации В.З. Денискиной [1], 34 школьника относились по состоянию зрения к слепым и обучались по системе Брайля, а 307 – к слабовидящим. Из 341 учащегося мальчиков было 186 человек, а девочек 155. Возраст школьников варьировался от 13 до 18 лет (учащиеся 7-11 классов), все они не имели нарушений интеллекта.

Проанализируем ответы учащихся. На первый вопрос анкеты («По состоянию зрения вы себя относите к слепым или слабовидящим?») четвертая часть слабовидящих детей просила разъяснить им, кто такой «слабовидящий»; 10 человек опрошенных (3%) не смогли себя отнести к конкретной группе по нарушению зрения. Причем такие трудности испытывали слепые дети, которые имели различные формы остаточного зрения, хотя на вопросы анкеты они отвечали письменно, используя рельефно-точечную систему Брайля именно потому, что их

зрение не позволяет пользоваться при чтении и письме плоским шрифтом. Что касается слабовидящих, то 2% из них сначала отнесли себя к слабовидящим, а затем зачеркнули свой ответ и подписали рядом «плохо вижу». Таким образом, обучаясь в школе для слепых и слабовидящих детей, больше трети респондентов не имели четких представлений о своих зрительных возможностях, что говорит о недостаточном представлении учащихся о самих себе.

Многие учащиеся на второй вопрос «Ухудшилось ли ваше зрение за время обучения в школе?» ответили положительно, что говорит о понимании ими его снижения.

При ответе на третий вопрос анкеты («Перечислите не более 10 профессий, которые вы знаете») большая часть, как слепых, так и слабовидящих учащихся назвала от 3 до 6 профессий, и только менее 6% опрошенных назвали 10 профессий.

Общие количественные показатели по ответам учащихся были следующими: 203 профессии было названо при ответе на 3-й вопрос анкеты, 147 профессий было названо в качестве доступных для слабовидящих, 71 – в качестве доступных для слепых, 76 наименований было в списке профессий, которые респонденты хотели бы получить после окончания школы.

Приведенные числовые данные показывают, что слепые и слабовидящие школьники в целом имеют представления об ограничениях, которые нарушения зрения накладывают на выбор профессии (причем, чем ниже зрение, тем больше ограничений): респондентами было названо 203 профессии, но

доступными для слепых и слабовидящих они соответственно считали 71 профессию и 147 профессий.

В ответах на вопрос, «Какие профессии вы знаете?» лидировали две профессии: «Учитель» (38,4%) и «Врач» (31,1%). Примерно пятая часть респондентов назвала профессию продавца, а седьмая часть – инженера и полицейского. Таким образом, в первую очередь наши респонденты с нарушением зрения перечислили те профессии, с которыми они чаще всего сталкиваются в своей (как правило, ограниченной контактами) повседневной жизни: учитель, врач, продавец. Список из наиболее часто называемых слепыми и слабовидящими профессий состоял из 31 наименования. Другие 172 профессии были названы в анкетах менее 10 раз: автомеханик, администратор, аквалангист, аналитик, балерина, бармен, бригадир, вахтер, ветеринар, коневод, конструктор, логопед, макетчик, маляр, водолаз, геолог, гример, механик, модель, монтажник, и др. (названия приведены в формулировке респондентов).

Список профессий, перечисленных учащимися в ответ на четвертый вопрос (147 наименований), свидетельствует о том, что среди доступных для слабовидящих профессий респонденты выделяют прежде всего профессию учителя (32,8%), затем профессии музыканта (19,7%) и массажиста (17,9%). Причины таких ответов могут быть разные, Главная причина состоит в том, что нередко случаи, когда слабовидящие выпускники школ получают педагогическую профессию, и возвращаются работать в свою школу, яв-

ляясь примером для своих воспитанников. Профессий, которые встречались в анкетах пять раз и более, было 45 наименований. Остальные 102 профессии были указаны в анкетах менее 5 раз: авиаконструктор, биограф, биолог, вахтер, географ, геолог, депутат, дирижер, коллекционер, радист, расклейщик объявлений, и др.

Среди профессий, доступных слепым (ответы на пятый вопрос), оказалось 71 наименование. Чаще всего среди них указывались «Массажист» (26,7% от числа всех респондентов), «Музыкант» (26,1%), «Учитель» (16, 4%). Отличие от ответов на четвертый вопрос состояло в том, что для слабовидящих самой часто встречающейся в анкетах была профессия «Учитель», а потом уже «Массажист» и «Музыкант», а в ответах на вопрос о профессиях, доступных для слепых людей, последовательность была несколько другая: «Массажист», «Музыкант» «Учитель». Около 10% респондентов не смогли назвать ни одной профессии, которая, по их мнению, была бы доступной слепым. Однако это были учащиеся 7-8 классов, то есть не старшекласники. Еще 10 профессий называли от 5% (17 человек из 341) до 1, 8% (6 человек из 341). При этом часть из названных профессий (актер, радиоведущий, художник) являются условно доступными для слепых, а из остальных 52 профессий, указанных в анкетах менее 5 раз, некоторые совершенно не доступны слепым (врач, военный, логопед, парикмахер, строитель, повар, танцор, дрессировщик и др.) или доступны, но с большими ограничениями (священник, флорист, художник, секретарь).

По большинству ответов на шестой вопрос («Какую профессию вы хотели бы получить после окончания школы?») был составлен список из 31 профессии, а из профессий, названных менее 3-х раз, – список из 45 наименований. Респонденты чаще выбирали такие профессии как «Музыкант», «Массажист» и «Учитель», но суммарно таких ответов было всего около 13%. В основном учащиеся называли самые разнообразные профессии и должности, но чаще это были профессии гуманитарной направленности. При этом, главное состоит в том, что в качестве желаемых учащиеся часто указывали профессии, не доступные для людей с нарушением зрения (врач, полицейский, сварщик, военный, машинист, стоматолог, электрик). Это говорит о неадекватных представлениях учащихся о своих возможностях и выборе профессии не по своим возможностям, а по своему желанию, которое на практике не удастся реализовать.

Отвечая на вопрос о том, что нужно для реализации желания в получении выбранной профессии, практически все респонденты по смыслу ответили одинаково: «хорошо учиться», «поступить в ВУЗ», «окончить школу», «быть умным», «хорошо учиться по основному предмету» и т.п. С одной стороны, это вполне правильные ответы, но, с другой стороны, никто из наших респондентов не отмечал необходимость владения навыками конспектирования лекций, общения с окружающими людьми, самостоятельного проживания в студенческом общежитии и т.п.

Отвечая на вопрос о знаниях и умениях, необходимых для эффектив-

ной работы по выбранной профессии (восьмой вопрос), респонденты, часто перечисляли качества, весьма опосредованно относящиеся к выбранной профессии. Так, слепая девочка, желающая стать манекенщицей, считала, что для этого ей надо «Уметь прямо и красиво ходить, быть высокой, красивой и следить за собой». Только один школьник из 341 респондента указал, что для выбранной им профессии нужно быть самостоятельным в быту.

Вместе с тем, изучение опыта трудовой и общественной деятельности лиц с нарушением зрения говорит о том, что инвалид может себя реализовать в профессии только при условии сочетания необходимых профессиональных знаний и умений с качественной социальной реабилитацией, включающей социально-бытовую и пространственную ориентировку, компьютерную грамотность, владение специфическими навыками коммуникативной деятельности в условиях зрительной депривации [2].

Обобщая результаты анализа анкет наших респондентов можно сделать следующие выводы:

1. В целом слепые и слабовидящие подростки, юноши и девушки имеют довольно обширные представления о профессиях.

2. Многие учащиеся путают такие понятия как «сфера деятельности» (научный работник), «профессия» (педагог, массажист и т.д.), «должность» (директор, заместитель директора, заведующий, лектор и т.д.), «хобби, увлечение» (коллекционер), «звание» (капитан), «социальный статус» (домохозяйка) и т.п.

3. Слепые и слабовидящие школьники недостаточно осведомлены о доступных им профессиях, представления о своих возможностях у них размыты и нечетки. Школьники с нарушением зрения зачастую выбирают профессию без учета состояния своего зрения, отдавая предпочтение профессиям, предполагающим зрительный контроль («водитель», «врач», «модель подиума», «машинист электропоезда» и т.д.). Особо подчеркнем, что подобные ответы были характерны, в основном, слабовидящим детям. Слепые школьники в своих ответах и планах, в целом, были более реалистичными, чем слабовидящие, то есть неадекватные ответы слепых школьников были единичными

4. Слепые и слабовидящие школьники плохо ориентируются в современных профессиях. Например, все профессии связанные с компьютером, были обозначены словом «Компьютерщик», что говорит о не знании возможных профессий, должностей и функциональных обязанностей людей, использующих в работе компьютер.

5. К числу доступных слепым и слабовидящим профессий нередко учащиеся относят должности, не требующие образования.

6. Многие школьники с нарушением зрения совершенно не представляют себе круг профессиональных обязанностей и выбирают профессию, исходя из личной симпатии к специалисту. Так, психологию как профессию выбирают потому, что им работа психолога кажется нетрудной и не требующей зрения.

Полученные данные говорят о не-

обходимости проведения специальной целенаправленной коррекционной работы по формированию у учащихся адекватных представлений о различных профессиях и своих возможностях реализоваться в этих профессиях. По нашему мнению, для качественной профориентации слепых и слабовидящих школьников соответствующую работу должен в школе ве-

сти и возглавлять специально выделенный человек (например, психолог или социальный работник), который координировал бы профориентационную деятельность других членов педагогического коллектива (воспитателей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования), а также родителей воспитанников.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Денискина, В.З. К вопросу о классификации детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Школьный вестник — 2007. — № 8. — С. 1-13.
2. Денискина, В.З. Актуальные аспекты подготовки учащихся школ для детей с нарушением зрения к получению профессионального образования / В.З. Денискина // Профессиональное образование лиц с нарушением зрения: проблемы, опыт, перспективы: В 2 частях. Часть 1. — М.: Флинта, 2003. — С. 51-54.
3. Денискина, В.З. [Выступление на научно-практическом семинаре «Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»] / В. З. Денискина // Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: по материалам науч.-практ. семинара. — М., 2006. — С. 28-32.
4. Ермаков, В.П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения / В.П. Ермаков. — М.: ВЛАДОС, 2002.
5. Желев, В. Навыки мобильности — важная предпосылка для профессиональной подготовки незрячих специалистов / В. Желев // Профессиональное образование лиц с нарушением зрения: проблемы, опыт, перспективы: В 2 частях. Часть 1. — М.: Флинта, 2003. — С. 62-63.
6. Кондаков, Н.Н. Здоровье и профессиональный труд слепых / Кондаков Н.Н. — Днепропетровск: Полиграфист, 1999.
7. Подколзина, Е.Н. Проблема формирования представлений о профессиональном труде у детей с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Профессиональное образование лиц с нарушением зрения: проблемы, опыт, перспективы. В 2 частях. Ч. 2. — М.: Флинта, 2003. — С. 95-99.

**ԱՄՓՈՓՈՒՄ**

**ՉՏԵՄՆՈՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ՏԵՄՆՈՂ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆՆԵՐԻ ԱՊԱԳԱ  
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ ՊԱՏԿԵՐԱՑՈՒՄՆԵՐԻ  
ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ**

**Դենիսկինա Վ.Զ.**

*Տեսողության խանգարումներով երեխաների ուսուցման բովանդակության և մեթոդների լաբորատորիայի վարիչ, դոցենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու*

**Լյուբիմովա Մ.Պ.**

*Տեսողության խանգարումներով երեխաների ուսուցման բովանդակության և մեթոդների լաբորատորիայի գիտաշխատող*

**Լյուբիմով Ա.Ա.**

*Տեսողության խանգարումներով երեխաների ուսուցման բովանդակության և մեթոդների լաբորատորիայի գիտաշխատող, Ռուսաստանի կրթության ազգային Շտրկոլական մանկավարժության ինստիտուտ, Դաշնային պետական բյուջեյային գիտական հաստատություն, Մոսկվա*

Հոդվածում ներկայացված են չտեսնող և թույլ տեսնող դպրոցականների մասնագիտության վերաբերյալ պատկերացումների հետազոտության արդյունքները: Քննարկվում են այն մասնագիտությունները, որոնք տեսողության խանգարում ունեցող-

ները համարում են հասանելի և ինչ է անհրաժեշտ մասնագիտական գործունեության հաջողության համար: Առաջադրված հարցերը լուծելու համար մշակվել է հատուկ հարցաշար և կատարվել են համապատասխան եզրահանգումներ:

**SUMMARY**

**CHARACTERISTIC OF REPRESENTATIONS OF BLIND AND VISUALLY IMPAIRED STUDENTS OF THE FUTURE PROFESSION**

**Deniskina V. Z.**

*Head of laboratory of the contents and methods of training of children with visual impairments, candidate of pedagogical sciences, associate professor*

**Lyubimova M.P.**

*The research associate of laboratory of the contents and methods of training of children with visual impairments*

**Lyubimov A.A.**

*The research associate of laboratory of the contents and methods of training of children with visual impairments, Federal public budgetary scientific institution "Institute of correctional pedagogics of the Russian Academy of Education. Moscow, Russia*

In article results of the research devoted to study of representations of blind and visually impaired school students of professions in general and about professions which they consider available for persons with visual impairments. For the solution of the

research was made the questionnaire and 341 pupils of 7-11 classes of schools for blind and visually impaired children are interrogated, the practical-focused conclusions are drawn.