

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

Э.М. Кафьян

доцент кафедры специальной педагогики и психологии Армянского государственного педагогического университета им. Хачатура Абовяна,
кандидат педагогических наук

К. А. Саруханян

доцент кафедры специальной педагогики и психологии Армянского государственного педагогического университета им. Хачатура Абовяна,
кандидат педагогических наук

Ключевые слова и выражения: дети с аутизмом, мелкая моторика, двигательные навыки, методические подходы, координация и согласованность движений, графо-моторные навыки, развитие мышления, навыки общения.

На каждом этапе развития – от детского до дошкольного возраста – ребенок переходит на новый уровень, в результате чего у него формируются база знаний и представлений о собственных умениях и навыках, определяются его поведение, уточняется собственное место и роль в системе социальных отношений с другими людьми.

Доказано, что одним из показателей соответствующего нормам общего физического и психического развития ребёнка является, в том числе, развитие движений рук, сформированность ручных умений и навыков. Систему движений кистей рук и пальцев принято обозначать термином «мелкая моторика». Мелкая моторика – это взаимодействие скоординированной деятельности нервной, мышечной и костной

системы при выполнении точных и мелких движений кистями и пальцами рук.

Как правило, по уровню сформированности движений и манипулятивной деятельности пальцев и кистей рук детей специалисты могут сделать вывод об уровне и особенностях развития у ребенка центральной нервной системы и мозга.

Известно, что разнообразные движения рук, особенно кистей и пальцев, тесно связаны с соответствующими двигательными отделами коры головного мозга. И, естественно, систематическое развитие и тренировка пальцев и кистей рук оказывает непосредственное активизирующее воздействие на общую работоспособность коры головного мозга, в первую очередь, двигательных зон, что в дальнейшем положительно сказывается на формировании графо-моторных навыков и подготовке руки ребенка к письму.

С самого рождения в ходе психофизического развития ребенка двигательные возможности кистей рук и пальцев развиваются есте-

ственным образом. Основываясь и формируясь на базе общих движений, ребенок постепенно может захватывать предмет, в дальнейшем у него вырабатывается навык перекладывания различных предметов из руки в руку, их удержание и манипулирование, обхват кистями и пальцами и т.д. Как правило, к двум годам ребенок уже способен держать карандаш или мелки, проводить линии, круги. В дальнейшем в дошкольном и раннем школьном возрасте у ребенка моторные навыки становятся все более сложными и разнообразными.

Известно, что для дошкольного возраста ведущими являются продуктивные (изобразительные) виды деятельности: рисование, аппликация, лепка, конструирование и т.д. В результате этой деятельности, производя определенных продукт, ребенок отображает в нем свои впечатления, представления и понятия о предметах и явлениях окружающей действительности. Все это непосредственно приводит к развитию воображения, памяти, внимания и других познавательных процессов. Одновременно у него развивается как общая, так и мелкая моторика.

Манипулятивная деятельность, овладение ребенком элементами моторных движений приводит к формированию у него навыков сенсомоторной координации – согласованных действий рук и глаз. Ребенок с помощью зрительного анализатора наблюдает окружающую действительность, изучает ее, контролирует свои движения, вследствие чего они становятся более точными и совершенными. Координация зре-

ния и согласованность движений рук при осуществлении изобразительной деятельности становятся основным источником познания ребенком окружающей действительности. Специфичный для дошкольного возраста наглядно-образный характер мышления способствует тому, что ребенок на основе непосредственных впечатлений учится устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и предметами. Изучая всевозможные предметы, трогая и ощупывая их руками, ребенок начинает анализировать и понимать суть определенных явлений окружающей действительности.

Многие ученые, занимающиеся изучением деятельности детского мозга, психики детей и их когнитивного и речевого развития, отмечают большую стимулирующую и активизирующую роль развития двигательных функций руки. Так, в исследованиях, проведенных Т.А. Ткаченко [3], В.Г. Беззубцевым [1], М.М. Кольцовой [2] и др., убедительно доказано, что существует онтогенетически тесная связь между уровнем развития мелкой моторики и сформированности речи. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты память, внимание, воображение, связная речь. Исследования М.М. Кольцовой убедительно доказывают, что целенаправленные и систематические упражнения, направленные на тренировку и развитие подвижности пальцев рук, оказывают активное стимулирующее воздействие на развитие речи ребенка, являясь «мощным средством повышения

работоспособности коры головного мозга» [2]. Более того, автор отмечает, что при отставании и недоразвитии движений пальцев однозначно задерживается и речевое развитие ребенка, при этом общая моторика не обязательно может быть нарушена.

Установлено, что дошкольники с нарушениями мелкой моторики при поступлении в первый класс часто испытывают серьезные трудности с овладением навыками письма.

Таким образом, специалисты, занимающиеся развитием детей, подчеркивают несомненную и закономерную связь между сформированностью и развитием мелкой моторики с общим когнитивным и психическим развитием ребенка, в том числе и с развитием речи.

Специалисты отмечают несколько видов нарушений мелкой моторики:

- нарушение подачи сигнала к выполнению действий (встречается при органических поражениях центральной нервной системы, механических повреждениях головного мозга, инсультах, злокачественных образованиях и т.д.);
- нарушение передачи сигнала к выполнению действий (встречается при постинсультных состояниях, болезни Паркинсона и т.д.);
- нарушение в приеме сигнала и дальнейшем его выполнении (встречается при детском церебральном параличе, травмах конечностей, затруднениях в развитии моторной ловкости и т.д.).

В настоящее время для развития мелкой моторики создано много игр, заданий и упражнений. Специ-

алист, работающий творчески, подключив фантазию и воображение, способен постоянно придумывать, совершенствовать и варьировать разные игры и задания, направленные на развитие мелкой моторики. В этом процессе важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень развития его коммуникативных возможностей, способность к взаимной или самостоятельной деятельности соответственно возрасту, желанию, настроению. В результате систематически проводимых занятий со специалистом или взрослыми, дети с самого раннего возраста могут более уверенно держать карандаш и ручку, рисуя или раскрашивая, приучаются самостоятельно застегивать пуговицы или молнии, зашнуровывать ботинки, лепить из глины или пластилина, работать с мелкими деталями конструктора, лего и т. д.

Помощь специалиста в основном состоит в передаче ребенку четко определенного моторного стереотипа действия, целенаправленного движения. Таким образом, руководя, направляя и производя манипуляции руками ребенка (вкладывая мел или карандаш в его руку и уже рукой ребенка рисуя или раскрашивая, поддерживая и направляя обе его руки на занятиях лепкой, при работе с ножницами, аппликацией, шнуровкой и т.п.) мы добиваемся заучивания им определенной последовательности действий, доводя до автоматизма и, как правило, дальнейшего самостоятельного выполнения заданий.

Нарушения развития мелкой моторики могут также встречаться

при нарушениях зрения, спиноцереbellарной атаксии, синдроме гиперактивности и дефицита внимания, аутизме и сходных с ним состояний и др.

Аутизм – первазивное (англ. pervasive – распространяющийся, всеобъемный, общий) расстройство психологического развития ребенка, которое проявляется в раннем возрасте и характеризуется нарушением, задержкой или своеобразием формирования навыков социального взаимодействия, трудностями коммуникации и построения отношений с другими людьми. Такой ребенок с трудом воспринимает, понимает и принимает окружающий мир.

Аутистические расстройства проявляются также в нарушениях когнитивного развития, специфическими нарушениями речевого развития, ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

У детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра отмечаются разнообразные по тяжести проявления аффективные расстройства, значительное снижение психического тонуса, тяжелые нарушения произвольной деятельности. У детей с аутизмом нарушены и другие виды произвольных движений, из-за чего их чрезвычайно трудно обучить каким-либо бытовым и учебным навыкам. Сложность произвольного распределения мышечного тонуса особенно сказывается как на артикуляционной, так и на ручной моторике аутичного ребенка. Все это подтверждает тот факт, что у большинства детей с аутизмом ярко выражена недостаточность развития мелкой моторики и речи.

Многочисленные исследователи и анализ практики нашей работы показывает, что у аутичного ребенка, с одной стороны, отмечается необыкновенная ловкость при выполнении произвольных движений, когда, например, 2—3-х летний ребенок может достаточно ловко и быстро достать закатившуюся в труднодоступное место мелкую деталь конструктора, перелистать в поиске изображения (например, машины или цифр) объемный журнал, без затруднений собрать сложные пазлы или вкладыши. С другой стороны, отмечаются значительные трудности при организации и проведении произвольных, целенаправленных действий, при этом тот же самый ребенок обнаруживает крайнюю неловкость, неуклюжесть. Если специалист или родитель пробует научить аутичного ребенка чему-нибудь, например, рисовать, его рука становится настолько вялой, атоничной, неуправляемой, что он не может даже удержать карандаш или мелки. Бывает и наоборот, ребенок может очень сильно или жестко нажимать на карандаш или мелки, в результате чего может сломать их или порвать бумагу.

Та же картина может наблюдаться и при занятиях лепкой и т.д.

При работе с аутичным ребенком первым и самым важным условием, несомненно, является установление эмоционально-положительного и благожелательного контакта с ним. Особое внимание нужно уделить созданию у аутичного ребенка чувства безопасности совместного взаимодействия и, конечно, сенсорной привлекательности манипуля-

тивной и предметной деятельности. Основным правилом учебной деятельности является формирование у ребенка навыка и умения слышать и слушать взрослого, понимать и принимать задание и, следуя рекомендациям, осознавая способы и последовательность действий, выполнять их по правилам и согласно предложенному образцу.

Необходимо особо подчеркнуть, что во время занятий по развитию мелкой моторики у всех детей, в том числе и у детей с аутизмом, укрепляется мышечный тонус, вырабатывается общая моторная ловкость. Помимо решения педагогических задач одновременно проводится работа по формированию и развитию когнитивных и психических функций ребенка. Несомненно, совместная деятельность способствует формированию у детей с аутизмом адекватной реакции к самому процессу взаимной деятельности, приводит к аффективной готовности к общению и социальному взаимодействию.

Используя сенсорно привлекательный и комфортный в употреблении разнообразный учебный и развивающий материал, у детей с аутизмом преодолеваются трудности к привлечению и удержанию внимания, формируются навыки организованной деятельности, целенаправленности действий и манипуляций, снижается уровень тревожности, нивелируется склонность к разнообразным страхам и стереотипным предпочтениям и привязанностям.

Грамотный и профессиональный подход к развитию и обучению детей

с аутизмом способствует развитию у них умения слышать, понимать и выполнять словесные инструкции, расширению пассивного словарного запаса, развитию собственной речи ребенка. Занятия с аутичными детьми формируют у них основные понятия и представления об окружающей действительности, способствуют развитию когнитивных и психических функций, активизируют общую познавательную активность, что способствует их успешной психологической реабилитации.

Необходимо отметить, что в процессе совместной деятельности у детей с аутизмом повышается порог терпимости к различным изменениям в процессе их деятельности, вырабатывается приемлемое отношение к посторонним и принятие их как субъекта жизнедеятельности; увеличивается желание к установлению контакта, развиваются как собственные эмоции ребенка, так и понимание и учет эмоционального состояния других, формируется умение выражать свои и распознавать желания и намерения сверстников и взрослых.

На основании нашего опыта работы была разработана и внедрена методика по развитию мелкой моторики у детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра, которая состоит из нескольких последовательных и взаимосвязанных блоков. При составлении основных блоков мы придерживались дидактического принципа усложнения заданий от простого к сложному. При организации работы особое внимание уделялось именно специфике и особенностям работы с детьми с

аутизмом. Используя разработанную нами методику и предложенные методические подходы к развитию мелкой моторики у детей с аутизмом, специалист должен проследить, чтобы каждый конкретный блок:

- полностью или частично соответствовал поставленной цели занятия;
- подходил и соответствовал возрасту и психосоматическому статусу ребенка;
- был сенсорно привлекателен для привлечения устойчивого внимания и заинтересовал ребенка;
- был удобен в употреблении, безопасен и надежен;
- мог быть использован как в вербальной, так и в невербальной форме взаимодействия.

Занятия по развитию мелкой моторики по каждому блоку не долж-

ны превышать уже выработанный на других встречах временной лимит. При признаках утомления или стойком отвлечении ребенка от выполнения задания занятия прекращаются. На следующих встречах рекомендуется продолжить занятия с прерванного места. К каждому более сложному последующему блоку необходимо приступать только в том случае, если предыдущий блок достаточно хорошо усвоен.

Таким образом, развивая мелкую моторику у детей с аутизмом мы проводим очень важную психолого-педагогическую работу по исправлению множественных и разнообразных нарушений развития таких детей, что, несомненно, будет способствовать процессу их дальнейшей социализации и адаптации в общество.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беззубцева В.Г., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму. М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2003. — 120 с.
2. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М., 1993. - 213 с.
3. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М.: Издательство ЭКСМО, 2007.- 134 с.

4. Կաֆյան Է.Ս., Պալլոզյան Ժ. Հ. Դիմակտիկ խաղեր եվ նյութեր կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների գնահատման եվ զարգացման համար // Նյութեր հանրակրթական, ներեռական և հատուկ ուսումնական հաստատությունների մանկավարժների համար // Երևան, “ Զանգակ-97”, - 2008, էջ. 34 -64.

ԱՄՓՈՓՈՒՄ
ԱՌԻՏԻՉՄ ՈՒՆԵՑՈՂ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ ՄԱՆՐ
ՄՈՏՈՐԻԿԱՅԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԽՆԴԻՐԸ
Է.Մ. Կաֆյան

Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի դոցենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու

Կ.Ա. Սարուխանյան

Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի դոցենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու

Հոդվածում ներկայացված է աուտիզմ ունեցող երեխաների մանր մոտորիկայի զարգացման կարևորությունը: Ցույց է տրվում, թե ինչպես հատուկ կազմակերպված և հետևողական հանդիպումները խթանում

են այդ երեխաների ձեռքերի մանր շարժումների ճկունությունը, ուշադրության զարգացումը, հիշողությունը, շփման և համատեղ գործունեության հմտությունները:

SUMMARY
METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR
PREPARATION OF CHILDREN
WITH AUTISM TO SCHOOL EDUCATION
E.M. Kafyan

associate professor at the Chair of Special pedagogy and psychology Khachatur Abobyan Armenian State Pedagogic University, Candidate of Pedagogical Sciences

K.A. Sarukhanyan

associate professor at the Chair of Special pedagogy and psychology Khachatur Abobyan Armenian State Pedagogic University, Candidate of Pedagogical Sciences

The article presents children with autism the delicate motor skills the importance of development, showing how a specially organized and consis-

tent work will develop these children attention, memory, communication and interaction skills.